

التعليم

٢٠٠١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (٢٠٠١)

المجلد الخامس

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		مشاكل الكمبيوتر والانترنت ودرجات الرأفة أمام المجلس الأعلى للجامعات .. بعد غد	نبيل يوسف	١	٠١/٠٣/٠٨
		٣٠ مليون جنبة لدعم الكتاب الجامعي .. والدروس الخصوصية نادرة	الجمهورية	٢	٠١/٠٣/٠٨
		لا توبية في المدارس ... ولا حتى تعليم	الوفد	٥	٠١/٠٣/٠٨
		المدرسة علا ... لا تستحق العقاب من حقها ضرب التلميذ الراسب	المساء	٩	٠١/٠٣/٠٩
		شعاب : توفير التعليم العالي بمستوى متميز ومزاياة كل مؤسساته	الأهرام	١٠	٠١/٠٣/٠٩
		نفيين شجاعة	الأهرام	١١	٠١/٠٣/٠٩
		معها في أسبوع	أم مصرية	١٢	٠١/٠٣/٠٩
		الاستفادة من منحة الرئيس مبارك في دعم الكتاب الجامعي بجامعة المنوفية	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/٠٩
		لائحة جديدة بكلية الطب بالمنوفية	الأهرام	١٣	٠١/٠٣/٠٩
		في طب القناة الطلبة ... أفضل	الوفد	١٤	٠١/٠٣/٠٩
		مسابقة بين دور النشر لإخراج وطباعة الكتاب المدرسي	الأهرام	١٥	٠١/٠٣/٠٩
		خريجو الجامعة العمالية يتساءلون	الأهرام	١٦	٠١/٠٣/٠٩
		وكيل اللجنة بمجلس الشعب يقترح إلغاء المجانية وخصخصة المدارس	الجمهورية	١٧	٠١/٠٣/٠٩
		سيد جاد			

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
		مسابقة بين دور النشر لطباعة الكتب المدرسية وفق مواصفات عالمية	مصطفى بلال
١٨	٠١/٠٢/٠٩	الأخبار	
		تشديد ضوابط الاجازات المرضية لطلاب الثانوية العامة	الأخبار
١٩	٠١/٠٢/٠٩	الأخبار	
		المجلس الأعلى للجامعات يبحث إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح ومد عمل اللجان العلمية	زكي السعدني
٢٠	٠١/٠٢/٠٩	الوفد	
		تخليط علقوبة نخيب الطلاب عن الدراسة بالثانوية العامة	الوفد
٢١	٠١/٠٢/٠٩	الوفد	
		حصاء عمل حكومي (٨) المسيرة التعليمية ... وأفاق التطوير	الأجرام السماوي
٢٣	٠١/٠٢/١٠	الأجرام السماوي	
		مجلس الشعب يفتتح ملء الدروس الفصويية وفواتير التليفون	أخبار اليوم
٢٤	٠١/٠٢/١٠	أخبار اليوم	
		شكوى من طالب "كثيف" عدلت لائحة الوزارة	أخبار اليوم
٢٥	٠١/٠٢/١٠	أخبار اليوم	
		شهاب : تطبيق قواعد الرقابة لحماية العام	الأحرار
٢٦	٠١/٠٢/١٠	الأحرار	
		هاني المكاوي	
		المفهم موجود .. في أكثر من مادة	أخبار اليوم
٢٧	٠١/٠٢/١٠	أخبار اليوم	
		فضالة أحمد رجب :اولاد الاساتذة	أحمد رجب
٢٨	٠١/٠٢/١٠	أخبار اليوم	
		نائب مستقل يطلب إلغاء قيود نقل المدرسين الجدد	السيد الطرابيعي
٢٩	٠١/٠٢/١٠	الوفد	
		رفع مكافآت لامتحانات الى ١٨٠ يوما العام القادم	زكي السعدني
٣٠	٠١/٠٢/١٠	الوفد	
		مجانبة ... التجهيل	حسن فوم
٣١	٠١/٠٢/١٠	الوفد	

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
		المجلس القومي للتعليم يطالب بحمى كافة المؤسسات التعليمية	الوفد	٣٢	٠١/٠٣/١٠
		سواء معطلتي			
		وزير التعليم ... يحاور وزير التعليم !!	الوفد	٣٣	٠١/٠٣/١٠
		السلام الجامعي			
		شعيرت خالد	المساء	٣٦	٠١/٠٣/١١
		براقو د. عامر	اكتوبر	٣٧	٠١/٠٣/١١
		حامد دنيا			
		هيئة الأندية التعليمية بالمدن تخالف قرارات رئيس الوزراء	الأحرار	٣٨	٠١/٠٣/١١
		الشورى يحذر من نزاهة ظاهرة تكس الفصول الدراسية	الأحرار	٣٩	٠١/٠٣/١١
		د. بهاء الدين : ٣٠٠٠ موجه ومعلم في أول جهاز للتفتيش بالوزارة	الأخبار	٤٠	٠١/٠٣/١٣
		معطلتي بلال			
		المدارس الإسلامية ضرورية لمواجهة العولمة	الأخبار	٤١	٠١/٠٣/١٣
		مدرسة الأجيال ... تحمل مشكلة المتسربات من التعليم	الأهرام	٤٢	٠١/٠٣/١٣
		وجيه الصغار			
		التعليم ... كان زمان ... !!	الجمهورية	٤٤	٠١/٠٣/١٣
		مركز للبحوث الزراعية يحى الكوثر وتجهيز معامل للحاسب الآلي	الأهرام	٤٥	٠١/٠٣/١٣
		محمد مطاوع علام			
		تاج الجزيرة	الأهرام	٤٦	٠١/٠٣/١٣
		لبيب السباعي			
		مسألة الآلة	الأهرام	٤٨	٠١/٠٣/١٣
		أحمد بهجت			

المجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
		جامعات "واحدة" ... وجامعة "لا يسه" ... وجامعة الدنيا تنال الإعجاب !	الأهرام	٤٩	٠١/٠٣/١٣
		٥ طلاب مصريين يحملون على جوائز السلام ..	الأهرام	٥١	٠١/٠٣/١٣
		الانتماء بالتعليم عن بعد لحل المشكلات الجامعية	الأهرام	٥٢	٠١/٠٣/١٣
		بنتين شمانه	الأهرام	٥٣	٠١/٠٣/١٣
		اعلان نتائج الدراسات العليا بكلية جامعة المنصورة	الأهرام	٥٤	٠١/٠٣/١٣
		مبارك بولي التعليم اهتماما كبيرا من أجل بناء الشخصية المصرية	الأهرام	٥٥	٠١/٠٣/١٣
		تطوير اندية العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب	الأهرام	٥٦	٠٣/٠٣/١٣
		مراجعة استمارات الثانوية العامة بالمدارس حتى ٣ مارس المقبل	الأهرام	٥٧	٠٣/٠٣/١٣
		لا تنهزم ... في السائل !	الوقت	٥٨	٠٣/٠٣/١٣
		اختبار مصر نائباً لرئيس اتحاد الجامعات الأفريقية	الوقت	٥٩	٠٣/٠٣/١٣
		خطوة تعليم لأمام عشر خطوات للخلف !	الوقت	٦٠	٠٣/٠٣/١٣
		سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات ... ودعم تكاليف الإقامة في المدن الجامعية	المساء	٦١	٠٣/٠٣/١٣
		شوقي الشرفاوي	الأحرار	٦٢	٠٣/٠٣/١٣
		تهريب العلوم ... ضرورة !	الأحرار	٦٣	٠٣/٠٣/١٣
		حوار بين طلاب الجامعة وقياداتها	الأحرار	٦٤	٠٣/٠٣/١٣

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	
أكبر عدد تقدم لجمهورية ... من الجامعات	٦٧	٠٣/٠٣/١٣	سالم وحيى
استقلال الجامعات خطوة للأمام وعشرة للخلف	٦٨	٠٣/٠٣/١٣	أهلام الأقتصادى
كل يوم	٧٠	٠٣/٠٣/١٣	أهلام الأقتصادى
مصطفى بلال	٧١	٠٣/٠٣/١٣	الأخبار
مناهج جديد للتدريس ابتداء من العام الدراسي القادم	٧٢	٠٣/٠٣/١٣	الوقت
شباب يؤكد استمرار مجانية التعليم الجامعي	٧٣	٠٣/٠٣/١٣	الأخبار
تطوير التعليم الثانوي بداية لصفحة جديدة	٧٤	٠٣/٠٣/١٣	الأخبار
٤,٣ مليون جنيه لإكتشاف الطلاب الموهوبين	٧٥	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
أحفاد ماري أنطوانيت ... والتعليم	٧٦	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
ملاحظات جديدة بالاهتمام	٧٧	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
٤,٣ مليون جنيه لمكائنات الفاترين في المشروع القومي	٧٨	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
٤,٣ مليون جنيه لدعم المشروع القومي لرعاية الموهوبين	٧٩	٠١/٠٣/١٣	الأخبار
رمود فعل غاضبة بين طلاب هندسة المنوفية احتجاجا على إلغاء امتحانات ٤ زملاء	٨٠	٠١/٠٣/١٤	الوقت
كلية لدراسات الإسلامية لبحاث المنيا	٨١	٠١/٠٣/١٤	الوقت

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٨٣	بدء الدراسات العليا بكلتي التربية النوعية وإعلان النتائج في كليات عزة تميمي	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٨٣	جامعة القاهرة تحصد جوائز اسبوع شباب الجامعات	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٨٤	اول مدرسة للترول في مصر برأس غارب	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٨٥	فدح خلايم	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٨٦	الأحد... احتفال جامعة طحطا بيهوم الوفاء	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٨٧	لجان سرية لوضع أسئلة امتحانات الثانوية العامة زكي السعدني	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٨٨	عز شهيد في أعدام المدرسين .. ونعاني من شعار " لا مدارس بعد مارس" عبد الحميد النحاس	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٩٠	رئيس لجان الثانوية في ٥ محافظات يحمل دبلوم معلمين II	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٩١	جامعة الزقازيق تغرق في الميون ١٨ مليون جنيه مستحقات متأخرة للمقاولين والموردين	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٩٣	في المعلوم مجدى مهنا	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٩٤	عجز في مدرسي الحاسب الآلى بالشرقية	٠١/٠٣/١٤	الوقت
٩٥	ملطحة : فوق حرف سائح وأنت الخياط	٠١/٠٣/١٤	المساء
٩٦	جامعة جنوب الوادي تمكنت من تحقيق الهدف الذي أنشئت من أجله محسن جود	٠١/٠٣/١٤	الأخبار

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	المعلمين رؤساء الأقسام والأساتذة غير المتفرغين	الأهالي	٩٧	٠١/٠٣/١٤
	استقالة مديرة مدارس المستقبل احتجاجا على فصل "مدونة"	الأهالي	١٠٠	٠١/٠٣/١٤
	٣١ طلب إحاطة و ٨ أسئلة حول انتشار الدروس الخصوصية	الأهلام	١٠١	٠١/٠٣/١٤
	مؤتمر لتقييم التعليم بفكر الشيخ	الوفد	١٠٢	٠١/٠٣/١٤
	ملى يتم تنفيذ فرع كلية التربية بالبحر الأحمر ؟	الأهلام	١٠٣	٠١/٠٣/١٤
	مشروع مع الأهلية أسهم في حل المديرة من مشكلات المحافظة	الأهلام	١٠٤	٠١/٠٣/١٤
	٣٠ الف جهاز كمبيوتر للمعلمين بأقسام ميسرة	الأهلام	١٠٥	٠١/٠٣/١٤
	خطة للتغلب على تسرب القنيات من التعليم	الأهلام	١٠٦	٠١/٠٣/١٤
	ساعة من التفاؤل	الأهلام	١٠٧	٠١/٠٣/١٤
	الدقة الثانية من مجلة الرئيس للطلاب غير القادرين	الجمهورية	١٠٨	٠١/٠٣/١٥
	خطة لتنفيذ تكيفات مبرك بطلوير التعليم	الأهلام المسائي	١٠٩	٠١/٠٣/١٥
	الاتجاه المنظومي في التدريس بمؤتمر بجامعة عين شمس السبت	الأهلام	١١٠	٠١/٠٣/١٥
	زيادة مكافآت المعلمين الى ١٨٠ يوما ورفع حوافز الإنابة	الأهلام	١١١	٠١/٠٣/١٥

مجلد رقم ٥ العنوان المؤلف	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
سفيرة بريطانيا بشيد بجهد وتطوير التعليم بمصر الأهرام			١١٢	٠١/٠٣/١٥
المؤتمر العربي الأول للتعليم بجامعة عين شمس جمال نائف الأهرام			١١٣	٠١/٠٣/١٥
بورسعيد : أصدر د. مصطفى كامل محافظ بورسعيد قرار بصداد كافة المصروفات الأهرام			١١٤	٠١/٠٣/١٥
النقد الجاهل الأهرام			١١٥	٠١/٠٣/١٥
خلال ٤ سنوات فقط هو امية ٨٣ ألف مواطن بقنا الأهرام			١١٦	٠١/٠٣/١٥
السياسة التعليمية ... والاستقرار الغائب، دواء الثانوية العامة لهيب السباعي الأهرام			١١٧	٠١/٠٣/١٥
تطبيق نظام التعليم المختوم في جامعة قناة السويس الأهرام			١٢١	٠١/٠٣/١٥
لجنة الجامعات الخاصة تهبط امتحان الفصل الدراسي الأول الأهرام			١٢٢	٠١/٠٣/١٥
أجازات للمدرسين وبرامج أنشطة بالمدراس في أجازة نصف العام الأهرام			١٢٣	٠١/٠٣/١٥
شكاوى من صعوبة مادة العلوم بإعدادية القاهرة الأهرام			١٢٤	٠١/٠٣/١٥
د. بهاء الدين : بحث رفع مكانة الامتحانات الى ١٨٠ يوما مصطفى بلال الأهرام			١٢٥	٠١/٠٣/١٥
٢٧ لجنة طبية للإشراف على امتحانات الطلاب المرخص الأهرام			١٢٦	٠١/٠٣/١٥
رسالة تأييد ومباينة للرئيس مبارك من ١,٢ مليون معلم سيد مصطفى الأهرام المسائي			١٢٧	٠١/٠٣/١٦

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
١٢٨	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	برامج تدريبية لـ ٧٥٠١ أماريا بجامعة طنطا
١٢٩	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	اللغة العربية في الأساس في مراحل التعليم قبل الجامعي
١٣٠	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	عبد الحسيب الخدافي
١٣١	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	٣٦ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان
١٣٢	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	إلغاء التعليم التجارى ... كذبة فبراير
١٣٥	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	إصدار استفتاءات الجامعات
١٣٧	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	١٥ ملبار جديد للتربية والتعليم من إجمالي موازنة
١٣٨	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	لا شكواى من المادة الأجنبية في امتحان الإعدادية
١٣٩	٠١/٠٣/١٦	الأهرام	جامعة الأزهر تطبق أول نظام للتعليم عن بعد في مصر
١٤٠	٠١/٠٣/١٦	الوفد	تعيين مستشار وملحق ثقافيين لمصر
١٤١	٠١/٠٣/١٦	الوفد	إعادة النظر في قوانين صناعة وتداول الغذاء
١٤٢	٠١/٠٣/١٦	الوفد	"الفتى" في الموسم الثقافي بجامعة عين شمس
١٤٣	٠١/٠٣/١٦	الوفد	استاذ الجامعة يهجر ويهاجر ١٢
١٤٥	٠١/٠٣/١٦	الوفد	تختلف تماما .. مع كلام "خليفه ٣"

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٤٨	جامعة اسيوط تستضيف الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية	٠١/٠٣/١٦	الأهرام
١٤٩	وقف قرار إلغاء امتحان طلاب بحقوق القاهرة	٠١/٠٣/١٦	الأهرام
١٥٠	خطاب لتمام ... للبشر	٠١/٠٣/١٦	الأهرام المسائي
١٥١	جلال ابراهيم	٠١/٠٣/١٦	الأهرام المسائي
١٥٢	التعليم طوق النجاة	٠١/٠٣/١٦	الأهرام المسائي
١٥٣	تمت معادلة جميع كليات جامعة مصر الدولية	٠١/٠٣/١٧	أخبار اليوم
١٥٦	الحل في الجامعات والمعاهد الخاصة	٠١/٠٣/١٧	أخبار اليوم
١٥٧	رفعت نياض	٠١/٠٣/١٧	المساء
١٥٨	مقابلة المعلمين يجب أن تنصى للدروس الخصوصية	٠١/٠٣/١٧	الأهرام
١٥٩	بهاء الدين ينفذ خصخصة المدارس الحكومية	٠١/٠٣/١٧	أخبار اليوم
١٦٠	نحو النور	٠١/٠٣/١٧	أخبار اليوم
١٦١	اصحاب حال المعلم المصري	٠١/٠٣/١٧	أخبار اليوم
١٦٢	في قصر العيني ... "جثة" ١٧ ألف جنيه	٠١/٠٣/١٧	أخبار اليوم
١٦٣	الطلاقات الجديدة والمتجددة في حلقة دراسية بعد غد	٠١/٠٣/١٧	الأهرام
	إنشاء أول مديرية للعلوم في مدينة ٦ أكتوبر العام المالي	٠١/٠٣/١٧	الأهرام

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
		المصدر	رقم الصفحة التاريخ
		وحلة كل يوم	
		فوائد نواز	١٦٤ ٠١/٠٣/١٧
		تدريب الكيمياءيين على تقنية وتحليل المياه	
		الوفد	١٦٥ ٠١/٠٣/١٧
		طبعنا كتب التاريخ الجديدة ... للعام القادم	
		الجمهورية	١٦٦ ٠١/٠٣/١٧
		المودة الى العما للعقاب	
		الأهرام	١٦٧ ٠١/٠٣/١٧
		استخدام التدريس المنظومي إعداد المعلم في عصر العولمة	
		الأهرام	١٦٩ ٠١/٠٣/١٧
		ضرب التلاميذ بين المؤيدين والمعارضين	
		الأهرام	١٧٠ ٠١/٠٣/١٧
		مد فترة عمل لجان ترقيات هيئات التدريس	
		الأهرام	١٧٢ ٠١/٠٣/١٧
		استراتيجية جديدة لتدريب تلاميذنا	
		الأهرام	١٧٣ ٠١/٠٣/١٧
		لجنة للتنسيق وتنظيم المؤتمرات التدريبية وإعادة التأهيل بجامعة المنوفية	
		الأهرام	١٧٦ ٠١/٠٣/١٨
		مد عمل لجان الترقيات بالجامعات حتى ٣٠ سبتمبر المقبل	
		الأهرام	١٧٧ ٠١/٠٣/١٨
		المطالبة بإنشاء شعبة إعداد معلم لغير الناطقين بالعربية	
		الأهرام	١٧٩ ٠١/٠٣/١٨
		بحث إنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع وتعيين دفعة جديدة من المدرسين	
		الأهرام	١٨٠ ٠١/٠٣/١٨
		مؤتمر علمي عربي يطلب إعادة النظر في طرق التدريس	
		الأهرام	١٨١ ٠١/٠٣/١٨

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ
١٨٢	توسيع بتعديل طرق تدريس المواد بالمعاهد الأزهرية الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٨٣	مؤتمر "السكر" يبدأ اليوم بأسبوط الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٨٤	لماذا يكره أطفالنا القراءة .. والمكتبة ٢ الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٨٦	منشآت جديدة بجامعة قناة السويس الأهرام المسائي	٠١/٠٣/١٨
١٨٨	الأجندة التعليمية ... رؤية مستقبلية الأهرام المسائي	٠١/٠٣/١٨
١٩٠	شعاب بواهل حملة التدكيل بكبار اساتذة الجامعات الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٩١	ضرورة إحداث ثورة في طرق التعليم الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٢	توزيع ٥٠ مليون جنيه من محة مبارك للطلاب الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٣	كريمة عبد الرازق الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٤	مصطفى بلال إقتراحات ... تهدو غريبة الأخبار	٠١/٠٣/١٨
١٩٥	أحمد الخولي الطلاب : الساعات الممتدة ... إلغاء الكتاب ... فتح المعامل الجمهورية	٠١/٠٣/١٨
١٩٦	مناقشة الوخام الاحتكارية في الاقتصاد المصري الوفد	٠١/٠٣/١٨
١٩٧	سوق خيرية بكليات البحيرة لمساعدة الطلاب غير القادرين الأهرام	٠١/٠٣/١٨
	تامر عبد الرؤوف	

مجلد رقم ٥	التعليم ٢٠٠١ (المجلد الخامس)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
١٩٨	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	مجلس التعليم يطالب بإعادة النظر
١٩٩	الأحرار	٠١/٠٣/١٨	هل نتابعون ما يجري في هيئة الأندية التعليمية ؟ مجدى أحمد حسين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٥ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المنيا - شوقي الشرقاوي وتبيل يوسف :

يجتمع المجلس الأعلى للجامعات بعد غد بالقاهرة برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي - لمناقشة عدة قضايا هامة في مقدمتها صرف للخدمة الذاتية من منحة الرئيس مبارك للطلاب خلال هذا الظهور بمختلف الكليات .. واهتمام حول للمشاكل التي تعترض شراء الطلاب لأجهزة الكمبيوتر ومنها زيادة القسط الشهري المقرر سداده .. بالإضافة إلى الاستفادة من شبكة الانترنت والمعامل .. والموصول إلى حل مناسب لموضوع

برجات الرافة في بعض الجامعات .
من ناحية أخرى يودع اليوم أكثر من ٦ آلاف طالب وطالبة جامعة المنيا بعد المشاركة في فعاليات أسبوع مهرجان شبابي عرفتته الجامعات المصرية في مختلف الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية

أكد د. مافور مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا .. أن نجاح الجامعة في تنظيم هذا اللقاء يرجع إلى توفير الدولة لكل الدعم المطلوب في كافة المنشآت والاتفاق على المناقصات في كافة الأنشطة .. مشيراً إلى أنه على استعداد لإقامة أي بطولة رياضية أو محلية على أرض الجامعة لاستغلال المنشآت الجديدة .



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠١٨ / ٥ / ٢٠

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات



يخدمنا: محمود تافع

د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي

٣٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي

.. والدروس الخصوصية نادرة

١١٠ آلاف طالب بالمدن الجامعية.. الواحد

يدفع ٣٠ جنيها ويتكاف ٤٠٠ شهريا

سعر الكتاب والمذكرات الجامعية يرتفع عاماً بعد عام، حتى أصبح في كثير من الأحيان أعلى بكثير من امكانيات الطلاب وأولياء الأمور
وفيروس الدروس الخصوصية انتقل بسرعة مخيفة من المدارس إلى الجامعات، حتى وصل سعر الكورس لبعض المواد أكثر من ٧ آلاف جنيه.
أيضاً أصبحت أعمال السنة سيئاً في يد الأستاذ يضعه على رقاب الطلاب وقتما يشاء، ولا مفر أمام



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٨

للشعر والخدمات العسقية والمعلومات

الطلاب للنجاة من الرتبوية إلا بأخذ الدروس الخصوصية!

وحتى المدن الجامعية التى قصدها الطلاب المغتربون من السكن والهدوء والمذاكرة، صارت معسكرات جماعية تضج بالزحام والتكدس وسوء الرعاية. تلك كانت أهم شكاوى الطلاب التى وضعتها بامانة امام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم من خلال هذا الحوار الصريح:

الطلاب للجامعات الجسة قبل الماضية، أخذت نماذج لكتب كلية التجارة، لإحدى الجامعات وجدت أن الكتاب سعره ٨ جنيهات [٤٠٠ صفحة]، بونق لآخر، والدلال بالآلوان.. أى شىء مميز للغاية.. قد يكون هناك بالفعل غلاء فى الكتب الأجنبية لأغلبية من الخارج، هذا صحيح، طلبة كلية الطب أو طلبة الشعبة الانجليزية فى بعض الكليات، إنما هذه مشكلة خارجية عن إرثنا، خصوصاً بسبب ارتفاع

أسعار العملات الأجنبية بالقيمة الحقيقية للصير.. ولا حيلة لنا فى هذا. أيضاً تقوم الجامعة وكل كلية بتوفير عدد من الكتب وتوضع فى مكتبة الطلاب ليطالع عليها الطالب.. أيضاً هناك عدد من الكتب تسلم للطلاب غير القادرين مالياً، بحيث يعم الكتاب.. ذلك الرعاية الاجتماعية للطلاب، فلوكان مبلغ مسدد فى وزارة التعليم العالى سقوا، تحت هذا البند، يوضع فى صندوق التكاليف الاجتماعية بالجامعات.. هذا العام بإذات إلى جانب المبالغ المخصصة لذلك الرعاية، صدر قرار من الرئيس مبارك بتخصيص مئة ملى مائة مائة، تم توزيع ١٠٠ مليون جنيه للطلاب غير القادرين، تم توزيع ٥٠ مليون منها فى التخصف الدراسى الأول، وسيتم توزيع النصف الثانى مع بداية الفصل الدراسى الكثرى.

أفة الدروس

□ الجمهورية: أفة الدروس الخصوصية لتلتك من المدارس إلى الجامعات إرشاد.. حتى وصل سعر الكورس إلى ١٠ و ١٧ ألف جنيه.. ما هو واقع الحال منتظر حتى يتمكن النيرس من جسم الشطيم الجاسى إرشاد؟

● الوزير: لا أقول إنها ظاهرة، وإن شئتم أن تتحول إلى ذلك.. إنما هل هناك حالات تزيد عاماً بعد عاماً.. نعم للأسف، ففى مبروبة فى حد من الكليات الجامعية العملية والى ذلك فى الطب.. مبروبة بسبب أن فى كلية التجارة مثلاً.. وهناك كليات لا توجد بها دورس خصوصية على الإطلاق.. أسبيلها متقدمة.. منها أن الطالب قائم من مدرسة ثانوية وقد تمتد على الدروس.. ومنها أن أديان الأمور يريدون أن يشتروا على الأوامر حتى يشتروا.. ومنها أنها أديان اجتماعية محفولة للطلاب أن توضع بمسئول التعليم.. بحيث تظل الكليات الطالبة فى الدرجات.. وإن الأستاذ يعطى جهوداً أكبر ويواجه بين الطلاب أكثر.. وأن الجزء العملى القوي يكون ملماً على لطفى مستوى أكثر مما هو موجود.. فإذا كنت

□ الجمهورية: تمتد كثيراً عن دوركم فى دعم الكتاب وتوفيره للطلاب بسعر معقول، إلا أن الواقع يقول أن كثيراً من الأساتذة يبالغون ويتفنون فى رفع أسعار الكتب والمذكرات.. حتى وصل سعرها فى بعض المراكز ١٢٠٠ جنيه.. ما تعليقك؟

● الوزير: أظن إذا كانت هناك جهود تبذل لحل المشكلات الجامعية، وتطوير التعليم الجاسى إلى الأفضل، فإن أكثر مجال حصل على هذا الجهد هو الكتاب الجاسى.. بداية نحن شجعنا التكاليف الجاهض للكتب، بحيث لا يكون الكتاب من تكلف الأستاذ وأحد فط.. ولما تكلف حوالى أربعة أو خمسة أساتذة، ويكون الكتاب تمت رقابة القسم ويصدر بموافقة القسم.. وقد قطعنا هذا المام شوطاً كبيراً فى ذلك.

هذا من حيث المستوى.. يبقى من حيث سعر الكتاب والحصول عليه.. لقد وضعنا منذ ٣ سنوات نظاماً يسمى جهاز الكتاب الجاسى.. كل جامعة بها وحدة ذات طابع خاص أسمها جهاز الكتاب الجامعى.. من خلاله يتم شراء الكتاب من الأستاذ بسعر مرفق للأستاذ، ثم يقوم الجهاز ببيع الكتاب بسعر مدعم.

دعم للكتاب كان يمنع قبل ذلك للطلاب مباشرة فكانوا إما يشترون به الكتب أو يشترون به السمسار.. لذلك رأينا أن تدخل الميزانية التى تخصصها الدولة للملايين كل عام لكل جامعة، تدخل فى موازنة جهاز الكتاب، بحيث يشتري الكتاب من الأستاذ بسعر ١٥ جنيه مثلاً تبعه الطالب بسعر ١٠ جنيهات، ولدى هذا العام -على سبيل المثال- كانت موازنة دعم الكتاب الجاسى أكثر من ٢٠ مليون جنيه.

وهكذا استطيع القول إن تخفيضين حدثا على سعر الكتاب.. الأول حينما تشتري الكتاب من الأستاذ.. والثانى عندما تقوم الجامعة ببيع الكتاب من الكتاب من الأستاذ دعم الكتاب الذى توفرها الدولة.. لذا استطيع القول أن الفالية للطلاب من كتب الجامعة الآن.. من حيث شكل آخرها.. سعرها.. أرخص مما كانت عليه فى بعض سنوات الماضية.. قد تكون هناك حالة أو اثنتين، لا يتطرق عليها هذا، إنما الفالية العظمى تتطرق عليها ذلك المواصلات على سبيل المثال، أنا فى المجلس



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩/٨/٢٠٠٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د. شهاب: عندما في لندن الجامعية حوالي ١١٠ آلاف طالب أي من بين كل ١٠ طلاب بالجامعة هناك طالب بالمدنية الجامعية. وهذه نسبة عالية جداً. تعمل الدولة مصروفات ومبالغ موزعة للغاية. فالطالب يدفع ٣٠ جنيهًا فقط بينما يكفل الدولة شهرًا ٤٠٠ جنيه. بالتالي لو تطلنا أعداد الطلاب في لندن الجامعية، سنوفر الدولة من ناحية، ومن ناحية أخرى ستكون الرعاية أفضل. أما عن القسط الرهيب من الطلاب سنوزع للإقامة في لندن

الجامعية فنسهر مع أن يكون هناك ٢٠٠ طالب في حجرة واحدة.

ما هو العلاج... العلاج هو أن أقل أعداد الذين يقبلون بالمدنية الجامعية، كبنية أقل الأجور... بحيث يقل كل طالب بمحافظته... جميع محافظات مصر الآن بها جامعات. وإذا لم تكن جامعة، فسلي الأهل بها فروع. وأو يلي كل طالب في محافظته، ستكون حالات الاقتراب قليلة جدًا.

أما ما يحدث أن أولياء الأمور -الذين- يتنصتون لبرنامجهم بالاقتراب عاماً حتى يلتحقوا بكافة ما في محافظة ما ثم يرحلون بعد ذلك. من هنا ينشأ من القواعد التي نضعها بها ألا نسمح -إلا- في الحسب المسجون -مصلحة- للحصول من محافظة إلى أخرى... حتى نأخذ من حالات الاقتراب وبالتالي لنفسط على لندن الجامعية.

حتى نتحسن الخدمة وتصبح في المستوى المطلوب... اتفق معه أيضاً في أن الخدمة في بعض المدن الجامعية سيئة ليست فقط بسبب تقصير الدولة وإنما بسبب سلوكيات سيئة من الطلاب. في المدينة الجامعية لجامعة القاهرة - على سبيل المثال - حاربت الطلاب الذين يريدون أن يخلعوا طلعهم معهم إلى القرف حتى اقتصرتم القشرات والصرصر بسبب هذا السلوك. وكان قرارى يمنع تناول الطعام إلا في قاعة الطعام فقط. اعتدوا الطلاب وقاموا بكنزة لكنني كنت مصراً على قراوى. إذن الدولة لا تقصر. أما السلوكيات حامل مهم جداً. ومبدأ من تقليص الأرقام نقول أن نسبة الزيادة في عدد الجهات مقارنة بعام ٩٢/٩١ حوالي ٨٦٪، في حين قلت نسبة الزيادة في تكلفة الجهات ٢٧٪.

□ الجمهورية: ألا تلتقي معي في أنك حينما تطلب عند الطلاب بهدف تحسين مستوى الخدمة، فإنك تطلب إلى العمل المسؤول. لماذا لا يكون العمل هو التوسع في لندن للجامعة

● د. شهاب: في كل جامعة الآن النسبة الكبرى من الخسائر موجهة للندن الجامعية الجديدة. أذهب إلى بنى سويف... وإلى الأقويوم -على سبيل المثال- مستخدم أن عدد الأسرة مقارنة بالعام الذي قبله انخفضت الأسماع لدرجة التي أزعج أن للندن الأساسية التي تنشأ الآن في كل جامعة هي المدن الجامعية لكن ما ينشأ للكتابات... فانا أريد حقاً أن نأخذ عند المتخصصين لكن في الوقت نفسه الدولة تنظمه للندن الجامعية وتنوع فيها... مثلاً جامعة مال جامعة الاسكندرية بها ٦ اسكان المدن الجامعية لكننا غير كافية ما يطعم ينتهزون مميزات وأكملها الطلاب. ومكنا لنحن لا نتكلم أبداً عن تقديم الحلول ولا لنجس مطلقاً للحلول السهلة.

موجوداً في العمل بين ٢٠ طالباً، سيكون تركيزي واستيعابي أكثر بالمدن مما هو حالي مع ١٠٠ طالباً. مثلاً: إن فوز من انتشار القديس الخصوصية في الجامعة هو التوسع عليها... أما هناك جزء آخر وهو أن التعليم الجامعي عندما ليس كما يجب وإذا ارتفع المستوى سئل القديس الخصوصية.

لذا فالمحاربة العلمية والمعاراة للقديس الخصوصية في الجامعة هي أن ارتفع مستوى العملية التعليمية وهي: الطالب، الأستاذ، الامكانيات التي تتيحها الدولة. وهذا ما نسير فيه في كل عملية تطوير. أما في نفس الوقت لا بد أيضاً أن أصلي جزءاً، وأما الخدمات التي تعطى لبروسا خصوصية... وفي الأسبوع الماضي قامت جامعة قناة السويس بعمل ثلاثة من الأساتذة لخصلاً كنهاناً. بعد أن ثبت أنهم يغيثون لبروسا خصوصية... أما عيب تلك الجريمة هو أنك لا تستطيع أن تعطي هذا الجزء -إلا- في حصة

القبس، والذي يكون البات غاي في الخصوصية. أما عندما يأتي هذا تقوم بالعمل من تهاون ولذا القانون الجامعات.

□ الجمهورية: بعض الكليات تطبق فكرة أعمال السنة، مما يضع رغبة الطلاب تحت سيطرة الأستاذ الجامعي، ما رأيك

● د. شهاب: لا يصح في بعض الحالات التي يفسد فيها التطبيق الداخلي، أن التعامل معها كما لو كانت ظاهرة... فلو كان هناك استأنا يتقدم من الطلاب في أعمال السنة وليس معنى ذلك أن أعمال السنة

سهلة... فالأصل أن الأستاذ رجل عديم شمس ولا يعمل إلا من أجل المصالح... والاستثناء نادر جداً. والذي لا يمكن أن أرفق عليه أحكاماً هو أن الأستاذ يخلد من أعمال السنة مهلاً لحياة طالب أو التفتت من طالب آخر وإذا ثبت هذا -سند- يحدث لنحن نتعامل بمنتهى القسوة مع الأستاذ... أما لا يمكن أن تبنى أحكام لتعليم الجامعي بداية على عدم الثقة في الأستاذ... وألا أن يكون هناك تعليم جامعي... فالجامعة تتعامل على أن الأستاذ مريب وهام ومحل ثقة ولا رقيب عليه إلا مشهيرة... أما فكرة أعمال السنة

بوجه نظري... جيدة ولو كان يندى لطلاب وأعمال السنة وتقيم الطالب كل شهر... أما الأستاذ، فلهذه لعلها لا أسمع بأن تحدث، وفي أي تدهور نادرة جداً... والذي في لة القانون لا حكم له.

تكملي

□ الجمهورية: لندن الجامعية تعاني من سوء الرعاية وتكس الطلاب... حتى وصل إلزام الصفاء، والنتيجة أن الطلاب يركبون لن لندن الجامعية صارت مشهورة خلاصية... وأبست مكاناً ومكاناً تتراكم فيه الرعاية والعدالة... ما رأيك

أحمد أبو الجليل
تصوير: محمد صلاح



المصدر : السوفت

التاريخ : ٨ / ٢ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

فضائح شبابنا

في عصر المعلومات (٢)

لا تربية في المدارس .. ولا حتى تعليم !

على التاريخ، فيما نسب اليهما من تهم، تلك ان معلومات سبيلنا جاءت على هذا النحو لئلا يزل الخجل والرسف، لا تسبب.. كما سبق، وكثرت - إلا للحوار الطبق اشباب لا يقرأ ولا يرى ولا يسمع.. ولقد اكتشفت في نهاية اللؤلؤ أهمية صفح العارضة، مقارنة بالصفحة الحكومية، كذلك ما يجب علينا ان نلتزم به حتى نحافظ على مصداقيةنا لدى قلوبنا خاصة اشباب، حيث لها.. دوننا عن امسبحف لقومية.. سبيلهم لان يتعمقوا كيف تكون العارضة، وسيلتهم في الانشراط والشارحة القلبية في الحياة السياسية، ايضا في التحكم عصر للمعلومات بالقلوبهم.. لا بفضائهم.

في الأسبوع الماضي، تداولت بالتحفاضة معلومات بعض شبيلنا في مجلة التاريخ العاصم الق. سبق للتحكم عيبتهم في مصر القلومات، ولقد نشرت في مللي، عنوان الفصاح شبيلنا في مصر القلومات، ولقد نشرت في مللي، لربينا على تحليل تلك المعلومات في نقاط خمس باللغة الأممية هي: ١ - أخلاق الانجاعات الحزبية المختلفة في استعجاب الشبيل. ٢ - غياب رموز القام الوطني وانجاعات السياسية من فكر ووجان شبيلنا. ٣ - ضعف القصور الوطني والانتماء لديهم. ٤ - بعد السالة في نقصانهم عن المشاركة القلبية في الحياة السياسية. ٥ - براعة القزيبه والفرم

اليوم استكمل حديثي فاندول بالتحفاضة دور التعليم والإعلام في منظومة الثقافة ومسؤولية كل منهما فيما وصلت اليه معلومات شبيلنا ولقائمه من ضحالة وتدن في السقوى.. وللتحق قبل أن أخوض في هذا الموضوع، على بعض السلومات والأساسيات للتحفاضة بهذا الدور.. أولها وأهمها، ان القراءة - التي تعد واحدة من أهم وسائل التحليل - هي في الحقيقة عادة يكسبها الطفل منذ الصغر ويشت عليها، لتصبح بذلك نوعا من التعود والاعتقاد الذي لا يستطيع الإنسان أن يتخلى عنه، إلا إذا حال عامل «ضيق الوقت» دون ذلك.. ويؤثر على اكتساب هذه العادة واستمرارها عوامل كثيرة أولها، البيئة التي ينشأ فيها الطفل أي البيت والأسرة كذلك استعداده الشخصي وثاني هذه العوامل هو نظام التعليم بمرحلاته المدرسية والجامعية، كمنهج وكعامل محفز أو مخبط لعادة القراءة والتحليل وثالثها، أجهزة الثقافة والإعلام كمنحصر من شأنه ومن واجبه أن يدعم جهود ضمن مسؤوليات أخرى - تقع مسؤولية توفير المادة المقررة، كتبها كانت أو صحفا، أو لا بأسعار زهيدة حتى لا تشكل عنه اقتنائها عبئا على الأفراد والأسر، كذلك توفيرها في أفضل صورة ومستوى ممكن من حيث الشكل والمضمون مع مراعاة مواكبة العصر ومتغيراته.

على أن القراءة في يومنا هذا - وإن ظلت واحدة من أهم وسائل التحليل - قد تراجعت من احتلال المركز الأول كمصدر للمعلومات والثقافة نتيجة لتقديم الهائل والأدمل للتكنولوجيا ووسائل الاتصال.. لينا أضفنا إلى هذا التراجع، أبعاد العصر السريع جدا، وضيق الوقت، وهجوم الضيافة ومشغله، وعوامل أخرى كثيرة لا مجال للتحفاضة هنا، ليات واضحا أن التليفزيون، أحد أهم أجهزة الثقافة والإعلام، قد اكتسب - مقارنة بالقراءة - أولوية وأهمية بالغة جعلت منه جهازا غاية في

ولنعد الآن إلى الركيزة الأساسية في مفهوم الثقافة، الطفل... لنذكر من قبل أن أختصام عبارة القراءة مرتبط بالثقافة التي ينشأ فيها الطفل... ولو تفقدنا هذا الأمر للصبر في ما يخصه سرية بين الأسر واليوم، لو بدنا أن نعدنا ما يستلهمه من من للثقافات الاقتصادية والتجارية في طرأ عليها، انعكس على الكثير من أحوالها خاصة ما يتعلق منه بالوصال والقبائل الأولى كذلك توجه وتربية الطفل من قبل الأسر، وفي النهاية لنعودي للزواج بالنسبة للنساء... كل هذه الأمور انحلت... وضعت في

الحد الذي جعل اكتساب عادة القراءة لدى طفل وأسرة اليوم أقل بكثير منه لدى طفل الأسرة الأمس... ومع ذلك فإن أجهزة الثقافة بالهواة خاصة في السنوات الأخيرة - تحت رعاية السيدة الفاضلة سوزان مبارك، وتحت رعاية القراءة للجميع - حاولت أن ترسي في أوساد حب القراءة والتعود عليها لدى

أطفال مصر جميعها الذين هم في واقع الأمر... شباب الغد وقيادات المستقبل... إيماناً منها بأهمية التأسيس للاطلاع والمناقشة لا غنى عنه. ولكن... ماذا كان موقف التعليم من تلك المنظومة؟ ماذا فعل ولا يزال؟ إن التعليم في مصر الجرسية، ومنذ سنوات بعيدة يقوم للأسف الشديد - وما أتخذني هذا أنطوه

الخطورة والحساسية من حيث تأثيره سلباً أو إيجاباً على معلومات الطفل وتكوينه النفسي والفهمي كذلك على فكر وثقافة الشباب.

ولعل أخطر ما في هذا النوع هو ضرورة الحفاظ - فيما يعرض وقدم لعقول أطفالنا وشبابنا - على التوازن بين مواكبة العصر - إقناعه، ومتابعة أته، أيضا الانفتاح الذي لا حدود له على الثقافات الأخرى من ناحية وبين التمسك بتعليم الأديان السماوية وللثأ العليا والقيم الأخلاقية لاجتماعنا من ناحية أخرى..

الحفاظ على هذا التوازن ضروري بل وحتي جفا حتى لا ينتهي الحال بشبابنا وقد فقدوا هويتهم.

والآن... وفي ضوء ما ذكرته من مسلمات وأساسيات حددت - بشكل موجز وبسيط جدا - دور التعليم والإعلام في منظومة الثقافة.. أعود لمناقشة مسئولية هذين الجهازين، عن



فحالة معلومات شبابتنا وتضي
مستوى ثقافته، وإحاطة الحق علينا
أن نعرف أولا، أن الجهل العظيم
الشباب اليوم هو أن الحقيقة
وعمل وتزود متعددة ومشاهدة إلا
أن ذلك لا يفي بأي حال من الأحوال أن
التعليم والإعلام يتحملان في ذلك
نصيب الأسد.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

د. أمال حليم سلام

عشرة أيام على الأقل، حيث تعلن حالة الطوارئ في البيوت المصرية فتقتلع الأسر ضاماً عن العالم الخارجي وتدخل مكرهة سجوناً انفرادياً لا شاغل ولا هم لها فيه إلا الأولاد وامتحانات الشهير، وتخلو الأسيرة على الأولاد سوادة السجن الانفرادي وأهمها بطيعة الحال، ععد من الآلات، ينفوق لآلات شارون ويبارك مجتمعين معاً أي.. لا لأي قرأت غير متعلقة بالدراسة.. لا للنادي.. لا للضيعة.. لا للتلفزيون.. لا للزيارات الأسرية ومن وإلى.. ولا.. ولا.. ولا..

ويستمر الحال بأولادنا على هذا الخوال حتى يصلوا إلى سننى الحسم، فتدور رحى الحركة الكبرى، حيث ترفع حالة الاستعداد، والناهب إلى الدرجة القصوى وتعلن حالة طوارئ خاصة جداً، يبدأ الشباب خلالها فريق بإرادته.. وفريق تحت ضغط الأباء والأمهات من شدة الغم.. مرحلة رهيبة حثيثة في محراب الثانوية العامة.. ومرة أخرى.. ولدة عامين كاملين يستمر الانقطاع عن العالم الخارجى فلا مجال للإنشغال بأى شئ آخر فى هذه الحياة.. إلا الحفظ والضم.. وحجز المدرسين الخصوصيين فى الأجاعة الصيفية قبل بداية السنتين وفى وسطهما.. وبرامج التلفزيون التعليمية.. والدروس الخصوصية رايح جاسى حتى انصاف ألبالي ومكتتب التصوير لحد الذين ثلاثة الصبح.. وتبائل أوراق الدروس..

بجهد وإنما بما قطع أنفاس الحاس والمخضين من كثرة تذبده.. فى المقام الأول وبالدرجة الأولى على نظام الحفظ والضم وحشو رؤوس الأولاد بكم هائل لا حصر له من المعلومات، التي تنبخر بطبيعة الحال فور انتهائهم من الامتحانات، وفى ظل هذا النظام الذى تستحوذ منه التنمية الحقيقية للدرات البطل الذهبية وقدراته على الإبداع والتميز والابتكار، وجد الطفل المصري نفسه.. من الخضادة إلى الجامعة.. بطلاً فى سباق لئام اللون، هذه الوحيدة فيه، أو بمعنى الآخر، الهدف الوحيد الذى أجبرته عليه وزارة التعليم من خلال سياستها ونظامها، هو الحصول على أعلى مجموع.. وبأ حياء، ذو فوق للية فى الية بواحدة.. والوصول إلى أفضل ترتيب فى الفصل.. وبأ حياء لو قبل الأول بواحدة وللسمي لدى لوزارة دروح للنافسة.. وكان طهيها وسط هذا السباق للحوم، خاصة والتسقيط مروهط ومروهون به ضاماً أن يخطب أطفالاً على مكاتبهم منذ لحظة وصولهم من المدارس.. ومعهم طيها الأم أو الأب أو المدرس الخصوصي أو حتى الثلاثة بالتخاب.. حتى تسقط رؤوسهم على المكاتب من فرط الإجهاء، فيركمون الرابة ويخلدون للكونم، وتغاثم الحيلة أول كل شهر.. ولدة



المصدر : السماساء

النشر والاعلام: المحكمة والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٩ / ٩ / ٢٠

بأمر المحكمة

الدراسة علا... لا تستحق العقاب من حقها ضرب التلميذ الراس!

قضت المحكمة لتقريبية بمجلس الدولة
بوقف تنفيذ قرار وزارة التربية والتعليم
بمخمس شهرين من راتب ملا يونس
للدراسة بمدرسة الجمعية السورية
بإدارة السيدة زينب التعليمية.
كان لمد أواباء الأسر قد تقدم
بشكوى ضد المعلمة بتهمة ضرب
ابنه لأجسادته على لشد دروس
خسومية لعلقتها الإدارة بمخمس
شهرين من راتبها..
قالت المحكمة إن الجريمة التقديرية
تقوم على البروت خطأ مسدد يمكن
نسيه إلى العامل

على وجه القبح واليدين لا على أساس
القبح والاعتقال. ذاته لم يثبت في
حق الطاعة إعتاء دروس خسومية
لعدم كفاية الأدلة. ويتضمن الغرض
بالجواز للولع جهاها. واتصافه على
واقعة الضرب.

أشارت المحكمة إلى أن ظروف
وملايمسات للواقعة الشائعة إلى
الطاعة وهي للضرب كان سميها منها
للقوم للتعهد لعدم أدك للواجبات
الدرسية ورسوه في التبريم الأول..
ولم يكن لها مصلحة شخصية لفضلا
من حسن سيرتها التي تشهد بها
تقارير كافيها المتأخرة.

صدر الحكم برئاسة المستشار فاروق
العواني نائب رئيس مجلس الدولة
وسكرتارية علاه سليمان



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٩ / ٩ / ٢٠٠١

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

كثبت - نيلين شحاته :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن سياسة الدولة قائمة على توفير التعليم الجامعي والعالي بمستوى متميز ومراقبة الأداء في كل المؤسسات التعليمية بما يكفل استمرار التميز وبما يساعد في حل أي مشكلات. وإزالة أي عقبات لضمان أفضل مستويات التعليم. وأضاف الدكتور شهاب خلال افتتاح مؤتمر الجامعات الحديثة لإدارة الأعمال الذي نظمه أمس اللجنة العلمية الدائمة لإدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بجامعة عين شمس- أن تقديميات التي تواجها في عالمنا المعاصر كثيرة علينا أن نسلح أبنائنا بالعلم غير أداتهم ونعتهم لواجهتها.

شهاب: توفير

التعليم العالي

بمستوى متميز

ومراقبة كل

مؤسساته



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معاني أسبوع

□ أسبوع شبابي الجامعات المصرية الذي قامت بإخراجه السيدة سوزان مبارك الأسبوع الماضي والقيم في جامعة المنيا، كان حفل الافتتاح راقيا ولا يقل جمالا من حيث الاستعراضات أو التنظيم أو الالتزام بالمواضيع حسب الجدول الموضوع عن أي حفل رياضي عالمي. والد قامت محافظة المنيا بقيادة محافظها اللواء حسن حميدة بمجهود كبير لإخراج هذا اليوم على الوجه الأكمل. كما كان لرئيس جامعة المنيا دماهر كامل وزجاله الذين سهروا على راحة الجميع الصغار قبل الكبار كثير الإثري في استحقاق الجامعة بهذا الجميع كما بنت مشاتل الجامعة وبمساحة خاصة مركز سوزان مبارك للآداب والفنون الذي يستضيف مختلف الفرق المسرحية على مسرحه الكبير ويفتح أبوابه للجان لاهل المنيا للتحرف على أرقى الفنون التي تقدمها دار الأوبرا المصرية. وكذلك المكتبة المتخصصة التي بدأت ببعض الكتب الهدهاء من مكتبات الجامعات المصرية ثم انطلقت نحو تكوين مجموعاتها المتخصصة الخاصة بها.

بالفعل كانت مفاجأة لنا جميعا هذا الأجاز الكبير الذي بنت عليه جامعة المنيا ومحافظة المنيا نفسها.

□ من مرور الكرام يوم المرأة العربية الذي تم إحتفاله في مؤامرات القمة النسائية الأول وحده له الأول من فبراير كل عام في القاهرة وفي جامعة الدول العربية بدون أي نشاط يرتبط به يجعله رأسا في أذهان الجميع. خصوصا أنه يوم جديد أو احتفال تم إنجازه في جدول أعمال المرأة العربية. ويبدو أن الاحتفال بهذا اليوم قد تم في بيروت والقسم الإحتفالي بالأمم المتحدة الليباني حيث تحدثت رئيسة الهيئة الوطنية للشؤون المرأة اللبنانية فريفة الرئيس اللبناني إميل لحود وحضره ممثل الأمم العام لجامعة الدول العربية وممثل اليونسيف هناك ورئيسة منظمة الإسكوا الأسطورية ميرفت التلاوي.

□ أيضا تم عقد ندوة في دمشق خاصة بالبنات العرب شارك فيها ٩ دول عربية انطلاقا كهيئة تعزيز دور المرأة في العالم العربي وصيانة حقوقها. وللاسف لم يجد أيا من ناخباتنا سواة في مجلس الشعب أو للفقير حاضرات هذه الندوة حيث شاركت ناخبات من البحرين والعمان والأردن واليمن وموريتانيا والمغرب وللسطين وقطر والسودان وسوريا. وقد قام بتنظيم هذه الندوة الاتحاد البرلماني العربي وذلك أيضا بمناسبة الإحتفال بيوم المرأة العربية.

أم مصرية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠٩ / ٢ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

الاستفادة من منحة الرئيس مبارك في دعم الكتاب الجامعي بجامعة الخوفية

من أعمال التصحيح والترصد وإعلان نتائج الفصل الدراسي الأول.

ومن ناحية أخرى قرر الدكتور مغاوري شحاته رئيس جامعة الخوفية تكريم أعضاء هيئة التدريس المتميزين بكتبات ومعاهد الجامعة الذين بذلوا جهداً واضحاً لتطوير العملية التعليمية والإبقاء بمستوى البحث العلمي لعام ٢٠٠٩ حيث تم اختيار الدكتور عبدالحليم القاضي ، كلية التجارة ، شكري تاسف ، كلية الطب ، صالح محمود ، معهد الكبد ، أحمد منتصر ، كلية الهندسة الإلكترونية بمنوف ، محمد سلطان ، كلية الزراعة ، علي بدوي ، كلية التربية النوعية ، أيلى توفيق ، كلية الاقتصاد المنزلي ، محمد عزوز ، كلية الآداب ، صفوت براه ، كلية الهندسة ، محمد عفيفي ، كلية العلوم

شبين الكوم ، من محمد عبدالحليم :

أعلن الدكتور مغاوري شحاته نائب رئيس جامعة الخوفية أنه تقرر الاستفادة من منحة الرئيس حسني مبارك للطلاب في دعم الكتاب الجامعي لتوسيع قاعدة المستفيدين منها. وطالب رئيس الجامعة بضرورة توفير الكتب الجامعية للطلاب خلال الأسابيع الأولى من بدء الدراسة لإتاحة الفرصة للطلاب للحصول على وضمان الجنية به وبإضافة جميع المحاضرات والقرارات وفق الجداول الدراسية المعلقة وضرورة الالتزام بالقيم والقواعد والمثل الجامعية والمشاركة في الأنشطة الرياضية والثقافية والفنية التي تقيمها الجامعة من خلال الموسم الثقافي ، كما طالب رئيس الجامعة عملاء المكتبات بسرعة الانتهاء



المصدر : الأهرام

العشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ٩ / ٧٠

كتب - محمد حبيب:

أصدر الدكتور مكيون شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي قراراً بإصدار اللائحة التنفيذية لكلية الطب جامعة المنوفية لمرحلة الدكتوريس لتكون مدة الدراسة لتأهيل درجة الدكتوريس في الطب والجراحة ٦ سنوات وتقسيم الدراسة إلى مرحلتين الأولى مرحلة ما قبل الأكاديمية (مرحلة العلوم الطبية الأساسية) وتشمل الفوق الأولى والثانية والثالثة والمرحلة الأكاديمية وتشمل الفوق الرابعة والخامسة والسادسة. وصرح الدكتور مكيون شهاب رئيس جامعة المنوفية بأن اللائحة التي أصدرها الوزير تنص في مرحلة ما قبل الأكاديمية على أن تكون مدة الدراسة بها ثلاثين أسبوعاً ويخصص لامتحانات أعمال السنة ٢٠٪ من الدرجة النهائية لكل مادة موزعة على الامتحانات الدورية التي يعقدها القسم للمجموعة العلمية وكذا امتحان الموحد الذي يعقد في نصف العام الدراسي للدرجة الدراسية ويتم تدريس وامتحان مقررات اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي لملازم المرحلة ما قبل الأكاديمية.

لائحة

جديدة

بكلية

الطب

بالمونوفية



المصدر الوفد

التاريخ : ٩ / ٢ / ١٩٨٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في طلب الشفاعة..

الطلبة.. أفضل!

لنعمد الدكتور عبدالمعتمد هادي
رئيس جامعة قناة السويس نتائج
امتحانات طلاب البكالوريوس بكلية
الطب، ونتيجة الدور الثاني لطلاب البكالوريوس
بكلية التجارة والاسماءية. بلغت
النسبة العامة للدرجات بكلية الطب
٩٦,٣٠٪ تقريبا لأنه الامتحانات ٨٤،
طلبا وطالبة، وبالنسبة للدرجات
الطلبة على الطلقات. انظر بالترتيب الآتي
الطلاب هادي عبدالمعتمد هادي
ممتاز مع مرتبة الشرف ومحمد أحمد
التيان ناس التفسير ومحمد على
يوسف جابر ممتاز مع مرتبة الشرف،
أحمد حسن عبدالمعتمد ممتاز مع مرتبة
الشرف وفهد فهد إبراهيم ممتاز مع
مرتبة الشرف. حصل على تقدير جيد
جدا الطلاب محمد حسن الشاذلي
وأحمد طاهر الصبري، وأحسن
الكلاسيكي ولينان زكريا ويونس سليم
نصر الله. وبلغت النسبة العامة للدرجات
بالبكالوريوس التجارة ٩٢٪. كما بلغت
نسبة الدرجات بالنسبة للامتحانات ٩٢٪
التقدير، و٩٧٪ بالنسبة موجبة وإدارة
الأمم ٨٥٪ والاقتصاد ٨٠٪ والعلوم
السياسية ٦٦٪ الأسبوع القادم..
استقبال لعموم الأرجنتين



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والنشاطات الصحفية والمعلومات

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماع اللجنة التحضيرية للمؤتمر تطوير التعليم الثانوي أن التطوير مستمر مادامت هناك حياة لأن التعليم منظومة متكاملة وما طور وحتاج إلى تطوير ومراجعة مع متطلبات التغييرات.

والترشح الوزير بأن دور النشر طباعة الكتب التي سوف يتم تطويرها من خلال مسابقة بين دور النشر لإخراج الكتاب وطابعته وفق مواصفات عالية وإيادية وهذا يوجد نوعاً من الإبداع كشكل حرية للتأليف بين دور النشر في هذا المجال لأن الكتاب للمدرس الجيد والحقائق يعرض في صورة جيدة ومطورة للطلاب من الداخل والدور المدرس التي تسهم في إخراج عملية التعليم للطلاب لأن الصورة تحتاج معالجة معينة والتي استجابات معينة هي وحدها كافية بمطابق النظام الإداري والذاكرة المعينة للطلاب كما مستجوب هذه التجربة في حدود البقاء فعلا للكتاب للمدرس وسوف تترك الوزارة بالمواصفات الإيادية وإن يتأجل كتاب إلى عنها والمديرية التعليمية مسئولة مسئولية كاملة عن تسليم الكتب وفق تلك المواصفات ومن يتسلمها أقل من المواصفات سوف يتحمل ثبوت ذلك وأي تواضع أو نقص سوف يحال إلى النائب العام.

مسابقة بين دور

النشر لإخراج

وطباعة الكتاب

المدرسي



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ٢٠٠١

للنشر والاعتماد الصحفية والمعلومات

خريجو الجامعة العمالية يتساءلون

■ بكالوريوس الجامعة العمالية هل هو مؤهل عال؟
هذا التساؤل ورد إلينا من خريجي الجامعة العمالية وبكالوريوس بان للتدريس
التعليم العالي بمخاطبة الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة باحتساب هذا التأهل من
المؤهلات العليا وإن يتم التقييم العلمي لهذا التأهل العالي - بكالوريوس الجامعة
العمالية - إحصائي رقليا وجودة وحتى يتم تسوية أوضاع الخاضعين عليه
■ وتم طرح هذا السؤال على السيد راشد رئيس اتحاد نقابات عمال مصر.
وأكد أن التخصصات التي تقدمها الجامعة العمالية تحتاجها سوق العمل
ويعترف بها حيث يتم القبول من خلال وزارة التعليم العالي ومكتب التنسيق
وتتمتع درجة البكالوريوس في العلاقات الصناعية والتقنية للتكنولوجيا وتقدم
الجامعة بالاستفادة من خبرات اساتذة الجامعات المصرية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٠٩ / ١٠٠١

النشر والاعتمادات الصحفية والمعلومات

٧ غرائب في الاجتماع التمهيدى لتطوير التعليم الثانوى

وكيل اللجنة بمجلس الشعب يقترح إلغاء المجانية وخصخصة المدارس أولياء الأمور يتولون الإدارة مقابل دفع ثلثي تكاليف الدراسة

شهد الاجتماع التمهيدى للمؤتمر القومى لتطوير التعليم الثانوى تقبيل اعضائها الاقتراحات غريبة.

متابعة: سيد جواد

الاتفاق يجب ان تعلم اننا لم نصل بعد إلى وثيقة الحساسيات حتى طالب بالترشيح لمن مازنا تصرف على طالب ٥٠٠ جنيه فقط في السنة وذلك في شأن التكاليف في ظل الاعتمادات ليست زيادة التكاليف

لمارساة الأنشطة على ملاحظها بحيث يكون هناك مركز واحد فقط في كل قرية أو في بدلا من القائمة المذهب في كل مدرسة؟

والجميع يعلق ربما المدرسة وزيادة في الشاكسية على الاقتراح خدمت اللجنة في توصياتها على تنفيذه في العام المقبل.

طالب د. شهبان حافظ وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب بالغاء مجانية التعليم وبخصخصة المدارس وطالب لجنة تخصيص الزاد المالية باسمشعار الدراسة التي أيا فقط أسبوعيا وترشيدهم الاتفاق على اللجان وتوسيع البناء

الهدمى للمباني المدرسية أيضا طالب الخورين باستبدال الكتاب المدرسى القديم بـ G, B مؤكدا ان اسماير أجهزة الكمبيوتر أصبحت في متناول الجميع

من الاقتراحات الغريبة أيضا مطالبة أحد الحاضرين بأن يذوى أولياء الأمور إدارة المدرسة مقابل تحمل إبتائهم ثلثي تكلفة التعليم وتعمل الدولة ببقية التكلفة

في بداية اللقاء، أعلنت لجنة التحميل المقترحات التي توصلت إليها وأهمها ان الدراسات أكدت ان متوسط مايتطلب على الطالب سنويا ٧٥٠ جنيهها في حين ان بعض المدارس الخاصة لا تتعدى مصاريفها ٨٠٠ جنيه فقط الأمر الذي يدعو إلى اقتراح أولي بعض

أولياء الأمور إدارة المدرسة مقابل تحمل الطالب ثلثي التكلفة للطلبة التعليمية والتعليمية وتتضمن الدولة بقية التكلفة وذلك ضمانا لإدارة المدارس بأسلوب صحيح وطموح

شهادات فقر ١١

يحول الاقتراح إلغاء المجانية الذي طالب به وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب مؤكدا ان الذي يستفيد من المجانية هم الفقراء فقط قال الدكتور بهاء الدين ان هذا الاقتراح ضد المستحق الذي يكفل توفير التعليم المجاني لكل طفل على أرض مصر والقرى ومباركة أكد أكثر من مرة انه سيدافع عن هذا البند الدستوري لايمانه بأن التعليم حق لكل مواطن

للمسالك الوزير ان للوطن ليس مطالبا بتدعيم شهادة فقر لكي يستفيد من المجانية؟

وقد أضاف الحاضرين يستحقون إقامة القاتل للدراس متزين ان هذا التكليف كان في الماضي أمر يفرض

الطالب بسبب رداء توعية أقوى رسو جامحة أما الآن فان لطلبة جيدة وقرى داخلية لاختبار يحتاج لاهلة نقل

قال الوزير ان تطوير مستمر بمتعلمه ضروريا وذلك مع الاقتراح ان تتولى دور النشر طباعة الكتب لاني سيتم تطويرها وفق مرامسات مالية

وإستراتيجية ومن خلال مسابقة دوريا الوزارة بين دور النشر لاختيار شمسنا لتتأخر كتاب جديد وشكل اللؤلؤ

الوزير... يرد

وتعقبها على تلك الاقتراحات قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الاقتراح لتخصيص الدراسة ليس ٢ إسمام أسبوعيا أصابني بالهشاشة لأننا نعلم لقرارات بإزالة

الحمام المدرسي حق لكل مواطن

في الوقت الذي يصل فيه إلى إسرائيل إلى ٢١٥ يوما وفي اليابان ٢٤٠ يوما وألمانيا ٢٢٠ يوما وكوريا ٢٢٢ يوما ان هذا الكلام يلحق

في كاري ١١٥؟

نفسك ان الاقتراح الخاص بتوسيع المباني المدرسية هو اقتراح جيد والرسائل هو كيف نرشد الاقتراح

في المباني دون ان تدخل بالأمسول للهدمى التي يتطلبتها التشغيل القاسي والتخيل للامسول صفوات

خيلة فائمة أي ان عمر الدراسة لاين ان يدخل في الحصص مع حساب

للتكلفة

أشار إلى أنه فيما يتعلق بمرشد

فرحيد الانان

ولما يتعلق برؤية اللجنة في كيفية ترشيح الأنفاق وضع أعضاها مجموعة من التوصيات

أهمها: هل يمكن الاستغناء جزئيا عن المباني المدرسية في صورتها الحالية

الكلفة وهل يمكن بناء مباني بسيطة وكيفية يمكن ان نستفيد من تكنولوجيا التعليم في

خفض التكلفة لأميريا ان الاتجاه الحالي في المدارس هو الاستفادة من حضور الطلاب في مدارسهم واستبدال ذلك بالاتصال من طرق التليفون والانترنت وغيرها؟

وقد استمعوا للاستخدام من اللجنة المدرسية لمدة ٢ أيام أسبوعيا بحيث يخصص الطلاب إلى مدارسهم إلا ٢ أيام فقط وهل يمكن إقامة مراكز

وزير التعليم يرد المجانية حق دستوري للجميع



المصدر : الأخصار

التاريخ : ٢٠٠١/٩/٩

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التربية والتعليم

مسابقة بين دور النشر لطباعة الكتب المدرسية وفق مواصفات عالمية الكتب المطورة على «سيدات» واستخدام القنوات التعليمية لمواجهة الدروس الخصوصية

كتب مصطفى بلال:

الشروع الذاتي يتحرك مع خطة تطوير البحث للحرية
لوكالة للتطويرات. ويشمل أن كل كتاب مطور سيتم كونه
مادة للتعليم على مساهمات .. وسيطرح للبيع بسعر
التكلفة الفعلية للأغني من الطلاب في شرائها. كما سيتم
توزيعها بالحدس للطلاب غير القانونيين مجاناً. جاء ذلك في
الاجتماع السنوي الذي عقده مساء أمس الأول للجنة
التحسينية العليا لوزير التعليم لثاني برئاسة الوزير.
والصالح الدكتور بهاء الدين أن الرئيس حسني مبارك
حريص على البيت الاجتماعي وتوزيع التعليم للجميع لكل أبناء
مصر من غير القانونيين والقانونيين على حد سواء. وأنه لا
مصلحة على الإطلاق بمعالجة التعليم كحق مستثنى وكحق
اصلي لتعليم كل الأبناء. وقال: تم الاتفاق مع حكومت الشريف
وزير الاعلام على أن تبدأ القنوات التعليمية خلال الأسبوع

لن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم عن مطوريين فاضلين مناديين بالوزارة بتقليلها في
إطار خطة شاملة للارتفاع بجودة الكتاب المدرسي وتحسينه
مضموناً وديكلاً. قال: سيتم طرح الكتب المدرسية المطورة
في مسابقة كبرى بين دور النشر لطباعة هذه الكتب وفق
المواصفات العالمية وفق الوزارة أن تقل في كتاب لا يتفق
مع تلك المواصفات والحدس التي مستخدمها الوزارة. وأدى
مخالفاً في هذا الشأن سيتم إصدارها إلى كتابي العام.
والمراد أن أن استناد طبع الكتب إلى دور النشر من طريق
المسابقة سيخلق نوعاً من التنافس الشريف يوماً يحقق
مغداً في كتاب جيد وجذاب ويشمل الأبناء. وقال: إن

القيام في بث برامج لشرح الدروس للطلبة مسبقاً وتلويح
شريحة بالادريس في إطار خطة كدولة لأجوبة الدروس
الخصوصية. كما سيتم خلال الاجازة الصيفية تكثيف اذاعة
هذه البرامج مشدداً على أن القنوات التعليمية للخصوصية
ستلبي دوراً مهماً في مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية
بجانب توفيرها للطلبة مشدداً من التلويح والشار إلى أنه كالد
للجس الأمل للأباء والمعلمين والاكفاء خلال أسبوعين من
اصداً لاستقصاء شامل لمجموعات القنوات الدراسية على
مستوى الجمهورية ومدى لجان الطلاب عليها. وسيل
الارتفاع بها. وقال: أن تطوير كتب التلويح قد انتهى ويمكن
الكتب المطورة كمرجع لروحي عام للطلاب وأبائهم
اكثروا للمزيد وقراءة ٢٢ يوليو. وستضمن الكتب للراجل
للغة والكتاب الفرنسية والفنية والاسلامية.



المصدر : الأخصـبـل

التاريخ : ١٩/٩/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشديد ضوابط الاجازات المرضية لطلاب الثانوية العامة تنشيط مجموعات التقوية وتحديد أسعارها وفق ظروف الطلاب

المدرسين للشرح فيها وأن يتم تحديد
سعر المجموعات وفق ظروف
وإمكانات كل مدرسة وطلابها، وأن
يكون هناك لجان متابعة فنية للمدرور
على المجموعات والتأكد من جديتها
والالتزام بالاعداد المسموح لها سواء
مجموعات متميزة أو عادية وأن
المدرس الذي يتفسيب أو يرفض
المشاركة في المجموعات يحول إلى
الضبط فوراً.

إدارة رياض الفرج التعليمية في بعض
مدارس الإدارة وقال يستمر حصر
الغياب يومياً لجميع الطلاب من أول
حصّة في اليوم الدراسي وأن يتم
إخطار ولي الأمر أولاً بأول وسوف
الطلاب من الغياب وأن أي طالب
يتجاوز المدة المقررة للغياب يتم فصله
ويحول إلى منزله. كما تقرر تنشيط
مجموعات التقوية في جميع المراحل
التعليمية وأسائها إلى أكفأ

كتبت منى الدهان:

تقرر تكليف مديري المدارس ولجميع
المشاهدات الطبية المقدمة من الطلاب
المرضى وخاصة طلاب الثانوية العامة
والتأكد من جديتها واستحقاقهم لهذه
الاجازات رغم صغورها من التلاميذ
المعسر وذلك لتنشيط المدارس في
الحصل الدراسي الثاني.. جاء ذلك
خلال المتابعة الميدانية التي قام بها
عبدالمعال حسن عبدالعال مدير عام



المصدر السوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٩

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المجلس الأعلى للجامعات يبحث إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح ومد عمل اللجان العلمية

كاتب - زكي المسعدني:

بحث المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا والمسبحة برئاسة الدكتور
مفيد شهاب وزير التعليم العالي إعادة تقييم نظام التعليم المفتوح في الجامعات
المصرية من خلال اللجنة التي شكلها للجان لتقييم التجربة.
يقرر تقرير اللجنة حول الاتجاهات والسياسات ونظام القبول والدراسة
وبرخصة للتعليم والنتائج ونسب النجاح ونسب الالتحاق بتطبيق قواعد وفقرات
المجلس خلال السنوات الماضية. ويناقش المجلس إعادة تشكيل اللجان العلمية
الثلاثة لدرجات أعضاء هيئة التدريس ومد فترة عملها بنفس تشكيلها حتى
نهاية العام الدراسي في ٢٦ يناير القادم. تنتهي الفترة الحالية للجان العلمية في
منتصف فبراير الحالي.



المصدر: السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ٢

تفليظ عقوبة تغيب الطلاب من الدراسة بالثانوية العامة

كتب - زكي السعدني:
قررت وزارة التربية والتعليم
تفليظ عقوبة التغيب عن الدراسة
بمرحلة الثانوية العامة. أعلن
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم تصديق نسبة
لخمس الطلاب تبلغ ٧٥٪ لسرة
بطلاب الشهادات الفنية المتوسطة
والتفجئة. أكد الوزير في اجتماع
اللجان التصفيرية لتطوير التعليم
الثانوي حرمان المتفجيين من الدراسة
من أداء الامتحان.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المسائي



حصار عمل حكومي (٨)

المسيرة التعليمية... وأفاق التطوير

تحرم حكومة الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء على تأكيد أن بناء الدولة العصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومي لكل المصريين، الأمر الذي يعكس اهتمام الحكومة منذ تكتليفها بإدارة مهامها بتحديث مصر وتطويرها على جميع المستويات حتى تحظى بمكانتها اللائقة وتتمتع بورها وثقلها اللذين يمثلان من مكانتها التاريخية والاستراتيجية وحكمة وخبرة قيادتها السياسية التي تقوم المنطقة نحو مرحلة من الأمن والاستقرار.

وإذا كانت قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب أبنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل فإن الرئيس مبارك سبق له في أكثر من مناسبة أن عبر عن فكر يستشرف آفاق المستقبل ويرسم ملامح الغد من خلال تأكيد أن التعليم هو المشروع القومي لمصر الذي يحظى بأولوية خاصة.

ويمكن القول بأن الحكومة الحالية عملت منذ تكتليفها بإدارة مهامها قبل نحو ٤٤ شهرا على دعم وتطوير وتحديث مؤسسات التعليم سواء من جهة المناهج أو الطالب أو المعلم أو المدرسة والجامعة، ويتجلى ذلك في تبني برامج تطوير وتحديث المناهج الدراسية بالمدارس الزراعية والتجارية والصناعية، ونظام التعليم المزيج بمشروع مبارك كول، كما يتجلى باهتمام الحكومة باكتشاف المواهب ورعايتها والعمل على رعاية الطلاب وتزويدهم بوسائل المعرفة.

إن هناك حرصا على أعداد المعلم وتدريبه ورفع مستواه وإنشاء المدارس اللازمة للعمليات التعليمية وتطوير البنى القائمة والقيام بأعمال الصيانة وتعيين أن تشير إلى أنه تم تخصيص الاعتمادات المالية المطلوبة لعملية تطوير التعليم والانتهاء من إنشاء ٨٥١ مدرسة وبنات العمل في سبتمبر ٢٠٠٠، كذا تم الانتهاء من بناء أسوار جديدة لعدد ٨٥٢ مدرسة لحماية التلاميذ.

ونصو أن الفترة المقبلة سوف تشهد طرح إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة كمرحلة أولى من أصل ٣٠ ألف مدرسة ينتظر أن تتم إقامتها على مدى عشر سنوات، ومن الواضح أن الحكومة لا تألو جهدا من أجل رفع مستوى المعلم، ولذا فإنها تعمل على تدريب عدد ٥٠ ألف معلم على الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، منهم ٥٠ ألف معلم بالتعاون مع القوات المسلحة.

ويصب في الاتجاه نفسه تزويد عدد ٤ آلاف مدرسة بأجهزة الكمبيوتر ليصل بذلك عدد المدارس المجهزة بالكمبيوتر إلى نحو ٦ آلاف مدرسة، كذلك تم تجهيز جميع مدارس ذوي الاحتياجات الخاصة بمعامل الوسائل.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩١

والشاهد أن مصر حققت العديد من الإنجازات في مجال التعليم للجميع خلال الفترة الأخيرة وأن مصر قطعت خطوات كبيرة على طريق تنفيذ استراتيجية جديدة للتدريب والتنمية المهنية للمعلمين أثناء الخدمة. تضمنت لأول مرة استخدام الفيديو كونفرانس، حيث تم تدريب ١٦ ألف معلم بالإضافة إلى إرسال ٦٢٢١ مدرساً في بعثات إلى الدول المتقدمة في برامج للتدريب أثناء الخدمة بجامعة هذه الدول ومراكزها العلمية ومدارسها المتميزة.

ويلتزم هذا العمل الجاد مع الحرص على رعاية المعلمين اجتماعياً ومادياً ووضع استراتيجية للتطوير التكنولوجي التي نتج عنها إنشاء نظام الفيديو كونفرانس، ثم من خلاله ربط ٢٧ محافظة في مصر، وتجهيز عدد كبير من المدارس في مختلف مراحل التعليم بالتكنولوجيا الحديثة. أن مصر عملت خلال الفترة الأخيرة على تطوير المناهج القومية مع الاهتمام بتكامل المعرفة وأعداد مواد تعليمية تحتوي مفاهيم جديدة مثل البيئة والسلام والسماع وعدم الطفرقة وحقوق المرأة والطفل التي جانب تكثير من المفاهيم التي تتعلق بالمهارات الحياتية.

ولعلنا لا ننأى عن الحقيقة حين نقول إن هناك اهتماماً متزايداً بالتعليم وإصراراً واضحاً على العمل من أجل تغيير الواقع إلى الأفضل والتي المؤكد أننا جميعاً في أشد الحاجة لنوعية متميزة من التعليم تحقق في الوقت نفسه التماثل للتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة والوقاية من سيطرتها، والعمل ليكون التعليم أداة لتحقيق الولاء والانتماء والاستمساك بالقيم الإنسانية.

إن إشادة المنظمات الدولية والعالم أجمع بجهود مصر في هذا المجال تؤكد أننا نسير في الاتجاه الصحيح، نحو تقدم علمي وتعليمي وفورة معرفية شاملة يكون أساسها شباب مصر ذخيرة المستقبل من مختلف الكوادر المؤهلة والطاقات البشرية في مختلف مواقع الإنتاج. وربما كان ضرورياً أن نوضح أن عناصر السياسة التعليمية تتركز في عدة محاور، وهي تحديد سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطي وتحديث وتطوير التعليم ليواكب التطورات العالمية مع المحافظة على القيم والتراث وفق هذا وذلك فإن التعليم بعد إحدى قضايا الأمن القومي لمصر، كما أنه استثمار رابح للمستقبل.

والقراءة المتأنية لما تم إنجازه من خطوات في عهد حكومة د. عبيد لإصلاح مسار التعليم في مصر وماتم تخصيصه وانفاقه من مبالغ وميزانيات لتطوير التعليم ليتمشى مع تطورات العصر يكثف إلى أي مدى حرصت القيادة السياسية على تقليل العقبات وإزالة العراقيل التي تحول دون انطلاق العملية التعليمية.

ويبقى فإن حكومة د. عبيد تخطو بثقة على طريق تطوير وإصلاح المسيرة التعليمية بما يرسم ملامح غد أكثر استقراراً وازدهاراً خلال المرحلة المقبلة.

المحرر



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ١١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الشعب يفتح ملف الدروس الخصوصية وفوائدها للطلبة

من المقرر أن يفتح مجلس الشعب خلال
جلساته التي ستعقد السبت القادم ملف
الدروس الخصوصية في المدارس والجامعات
من خلال طلبات إحاطة والاستفتاءات فيها
الأعضاء كما يناقش المجلس لوائح فوائدها
للتفريعات وعدم وصول الخدمة للتلاميذ التي
يتمنى القراء.



للدخول والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٤ / ٤ / ١٩٨٥

شكوى من طالب وكيفية صدلت لائحة الوزارة

أحد طلبة الثانوية العامة ، وكيفية تقدم بشكوى للثالث ، حمدى حسن لأنه حصل على درجات ضعيفة في الامتحان بسبب أن رئيس اللجنة ، الدكتور ، له عاصلاً بالدراسة ليساعده في أداء الامتحان ، وإبلاغ الطالب للثالث أن ما قام به رئيس اللجنة ، لم يكن مخالفاً للوائح الوزارة في ضرورة أن يختار رئيس اللجنة أحد المرشحين من المرشحين المتقدمين ، والذي لو من بين العاملين بالدراسة ، والذي ضاع طريف أن يكون حاصل على شهادة الإعدادية وقت الاستحقاق به لمساعدة الطالب في امتحان اللغة الإنجليزية ، وأرسل الثالث إلى مدير التعليم بالوزارة التي أصدرتها الوزارة والغاية بشأن إعلان التقدم لتمام الدراسة الثانوية ومنها ، الفصح الذي ليرتبه الوزارة والذي حدث فيه أن يكون المرافق للطلاب صاحب مستوى دراسي أدنى من نصف الثاني ، والثالث في طلبه ، وأنه يجب عليه ولكنه لا يصرف مصطلحات قرينة الحديثة فما بالنا مهمل في الإعدادية ، الوزير بعد الثالث يبحث ويصلح اللائحة



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٤ / ١٠ / ١٤٠٢

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

شهاب: تطبيق قواعد الرافعة نهائية العام

كتيب: هاني المكاوي

أكد الدكتور معصود شهاب وزير التعليم

بأن مقررات الفرق الدراسية وأكد الهلالي أن رفع النتيجة الهدف منه اتساق نتيجة كافة فرق الكلية بصيغة عامة.

وأكد رئيس الجامعة على تطبيق قواعد الرافعة على مقررات لتختلف ومقررات السنة الدراسية للتأكد بها الطالب منفصلة على أن يطبق للتفسير بالصورة الأصلية للطلاب.

وقال الهلالي أن الطالب سوف يستفيد من تطبيق نظام الرافعة للانتقال من حالة الرسوب إلى الانتقال إلى فرقة دراسية أعلى بماكين أو مادة أو لرفع التقدير العام للفرق وذلك يتم رفع معدل تقرير التخرج المعتمد على المجموع التراكمي الذي يعد محصلة لجهود الطلاب خلال جميع سنوات الدراسة الجامعية.

وأشار رئيس جامعة القاهرة أن أي المقررات المستمرة في الترمين يطبق عليها

نظام التيسير في نهاية العام وتعامل كسفر واحد وشاف نتيجة الفصل الدراسي الأول إلى الفصل الدراسي الثاني قبل إضافة درجات الرافعة.



د. معصود شهاب

العالي والدولة للبحث العلمي أن درجات الرافعة تطبق نهاية العام وقال هذه الدرجات سوف تضاف مرة واحدة على نتيجة المصطلحين كدراسيين معاً، وأشار إلى أن قواعد التيسير أو الرافعة تطبق على أي عدد من المقررات الدراسية مادامت الدرجات التي سوف تمنح للطلاب في حدود النسبة المسموح بها طبقاً للقواعد الخاصة بكل كلية وصحوية وسهولة الامتحان نفسه وقال الدكتور نجيب للهلالي رئيس جامعة القاهرة أنه سيتم تطبيق قواعد الرافعة أيضاً على المقررات الراسية فيها الطالب بالسرور المحصول على ٧٠٪ على الأقل من درجات الامتحان التصديق مع مراعاة التصحيح الواردة في اللوائح الداخلية للكلية وقال إن لجنة المستحقين لنظر بصفة خاصة في نتائج المقررات المنخفضة في نسبة النجاح بالمقارنة لمستوى النجاح في



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٤ / ١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

• دهبهاء الدين
وزير التربية والتعليم

المنهج موجود .. في أكثر من مادة

• يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم: النماذج في مدارسنا تتضمن معلومات تتعلق بالأسرة ومعلومات عن الأجهزة التكنولوجية والتلفزيون. وهذه المعلومات تشغل في أكثر من منهج كالمواد الاجتماعية والأحياء والفلاحة العربية والتربية البدنية. ولكن كلها موجودة في حدود متطلبات المرحلة السنية للتلاميذ وفي حدود ما تستطيع تلك المرحلة. وفي إطار التقاليد والقيم للجمهورية. فمن في مجتمع مصري كهناك من مقال. وفي هذا الإطار فإن تلك المعلومات تتميز بأنها رسمية وتربوية وتناسب مجتمعنا.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



شهادة أحمد رجب

أولاد الاساتذة

احيي في د. حمدي السيد نقيب الأطباء غيرته على مهنة الطب وثوراته المستمرة على مستويات التعليم الطبي والمستوى العلمي للطبيب لكنه لم يتطرق مرة واحدة إلى انحراف صارخ تعاني منه المهنة وهي محاربة أولاد الاساتذة في كليات الطب فكيف يتخرجون بامتياز زورا وغشيا ود. حمدي السيد يعرف ان في كلية الطب بقصر خاصا في موسم الامتحانات يدرج به اسماء الموصى عليهم من أبناء الاساتذة من المبرزين بالامتحان والدرجات النهائية والحسنة ان هذه الدرجات النهائية تفتح لهم الباب للاحاق بهيئة التدريس ليصبحوا اساتذة مؤثرين سلبا في مستوى التعليم الطبي وهو ما لاسار فيه تقرير المجلس الاعلى للجامعات عن تدنى مستوى التعليم في كافة كليات الطب.

وإن تحدثت عن الظلم الفاحش لطلبة موهوبين ومجهدين فيأتي ابن الاساتذ ليعترضهم جميعا فلما دعونا وهذه مأساة اخرى فالتى يعنىها هذا هو ان د. حمدي السيد في كل محاولاته لإصلاح التعليم الطبي لم يفتح أبدا مشكلة أولاد الاساتذة.

التمني ان ينسى د. حمدي السيد انه نقيب يحرس على اصوات الاساتذة ويحتل بوقف هذا العمل ألا أخلاقي بكل القاييس.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نائب مستقل يطالب إلغاء قيود نقل المدرسين الجدد

دمياط - السيد الطر ابيلي:

تقدم المجلس محمد الدوي نائب دمياط المستقل ببيان علني إلى الدكتور محمد
سريور رئيس مجلس الشعب بخصوص إلغاء قرار رئيس مجلس الوزراء رقم ١٢٦
لسنة ١٩٨٨ والذي يقضي بتعيين ٥٠٠ ألف مدرس ومدرسة لكافة ديوخ مصر وطالب
في بيانه رفع الحظر عن هؤلاء المدرسين بالتأجيل لهم ونقل إلى محافظاتهم وكذلك
حصولهم على إجازاتهم الخاصة للتقاعد أو الإجازة أو الترقية. كان القرار يقضي
بعدم السماح لهم بذلك إلا بعد انتهاء خمس سنوات من تاريخ التجهيز واعتبر
النائب أن هذا القرار مجحف للغاية لكونه يخلو من الحرية والتعليم ويهدد به بقرار
امتناع أو تحديد إقامة وهذا مخالف لسياسة الدولة التي تنص إلى ذلك كافة الموظفين
المدرسين إلى محافظاتهم.



المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٨/١٠/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رفع مكافآت الامتحانات إلى ١٨٠ يوما العام القادم وزير التعليم يكشف رفض الحكومة زيادة المرتبات بسبب الدروس الخصوصية

حريصة على المطالبة بزيادة الامتحانات المالية الخاصة بأعمال الامتحانات والمواظب، وإشعار إلى تشغيل قوائم لادراج المعلمين في جدول الموازن بعد رفض الحكومة المسابقة وضع المعلمين ضمن هذه الجدول، وإشعار الوزير إلى استمرار جدول مكافأة الامتحانات بمقدار ١٧٠ يوما حين حصول الوزارة على موافقة الحكومة بزيادتها إلى ١٨٠ يوما. وإنشغال الوزير أن الدروس الخصوصية وراء عدم الموافقة على زيادة مرتبات المعلمين.

والتخطيط لادراجها، تعاني مديريات التربية والتعليم من نقص شديد في الامتحانات المالية للفصلية للمواظب بنسبة ٢٥٪، أي نقص الامتحانات إلى ثلثي صرف الموازن للمعلمين منذ العام الماضي.

طلبت للمديريات بتعزيز الامتحانات المالية لصرف المستحقات للخبرة للمعلمين بمختلف المراحل الدراسية. أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة

كتبت - زكي السعدني:

تدرس وزارة التربية والتعليم رفع مكافأة أعمال الامتحانات بالمدراس من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ يوما، طالبت الوزارة في خطة المراجعة المالية الجديدة بزيادة الامتحانات المالية للفترة لمكافأة الامتحانات وحرائز المعلمين، بهذا تطبق الزيادة الجديدة اعتبارا من العام القادم في حالة الموافقة على طلب الوزارة. تقدم الوزارة حاليا بمختلف مشروعات الوزارة مع وزارة المالية



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

السوفد

التاريخ: ١٩/١٠/٧٧

مجانية.. التجهيل!

حسن دوح

لا تزال تعتمد على اللوحات الأجنبية.. إن وجب علينا أن نلجأ بالمثل لشخص أعلى قدره من رجلته فما للخرج ١٢ للخرج أن تحمل اللوحات من طاقات التعليم، في نفس الوقت لا تحمي فيس للذين من اللجانية، ولأى أن نلجأ بعدة صور:

● الصورة الأولى: تشجيع للذين على بناء مدارس تحمل اسمهم ويوظفون عليها أو لئلا يلائق عليها.

● صورة أخرى: التبرع للمؤسسات الحكومية لمساعدتها على تقديم خدمات تعليمية ذاتية.

● الصورة الثالثة: يتحمل للذين تكليف تعليم أطفالهم سيؤول البعض إلى للذين يلجأون بأنفسهم بالدارس الخاصة، ولا يحملون الدولة أية اعباء، نقول لهم هذا يعني خلق جيل مميز، وطليقة طلائع، تستلهم وحدها بالتخصص والوظائف المتعددة.. ويحرك للذين الو ظائف للخدمة، أو البطالة، وتوثر للجميع صراماً طليقة غير محمود العالمة.

وأيضاً على يقين أننا لو انفتحنا في إشراك للذين في تحمل بعض العبد من الحكومة فسوف تكون للذين الحكومية هي الأصل، وسوف تحقق للتعليم الاجتماعي بين الجميع.

والختم تعليمي ياتح يجب أن تستمك بمجانبة التعليم لأنها قدمت خدمات عظيمة لإنشائها، وحتى صغر في العمل بها لابد من إشراك للذين منا لولحظوا هذا الهدف الدليل.

مجانبة التعليم تعد من الحزات القلوة، فقد خلقت حلم للشعب خاصة الفقراء منهم، ولكن وبعد مضي أربعة عقود على نشوب هذا القرار، أصبحنا نكتسب في التعليم، فبسط في مسجده، ونخل في مناجحه، ونكس خطوس في الكورس، وحلي مساني من الطلبة، لتسلط على رؤوس الطلبة، لم ظهور مدارس للفتات ليستلكن بها الألباء، وأما عن طاعة الروس لخصوصية فحدث ولا حرج.

الاستأن أن يقول وهل نحب هذه اللجانية الخاصة التعليم وحدها؟ يقول إن الخطأ ليس في هذا المجانية ولكن الخطأ في أننا بعد أن تأسفنا من الإشرافية إلى الواسعة، لم نطفر في علاج المشكلات الإشرافية، فلي صبرها فابة للذين لاكتساب رضا الشعب وتعليمه، والتي منها مجانية التعليم.

على أية حال وبعد أن تبين لنا فشل الوزارات للتعليم في إصلاح نظام التعليم في مصر، وجب علينا أن نصدقه المنهج الأول الذي ينسب إليه هذا الفشل، وأنحسب أن مجانية التعليم بالصيغة التي اختارها للذين هي من وراء فشل التعليم وتربيته، ولك أنها إلى الدولة - تحملت لعبه وحماها، ونظراً لأن الدولة كانت ولا تزال أهم فاعل على تحمل هذا العبء لميزان وزارة التعليم يحجز عن تقديم خدمات تعليمية، فإن النتيجة ما نلصقه من فشل، والفقر والبشرى ونكس، فإن الدولة أو الو لاية في أمريكا تدفع لكل طالب في لراحل الأولى من خمسة إلى سبعة آلاف دولار سنوياً.. فهل يمكننا دفع هذه المبالغ ضخمة؟ فليدا لا.. لأننا



المصدر : الوفاء

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة القومية للتعليم يطالب ببيكلة المؤسسات العلمية

كتبت - سناء مصطفى

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى وتطوير التشريعات المصرية التى تحكم التنظيم والإدارة والأداء فى معاهد ومراكز البحث العلمى والتطوير التكنولوجى بهدف خدمة الاقتصاد الوطنى وتقديم دوره فى المستوى العلمى. وطالب المجلس بكون لجنة من العلماء ورجال قديمين لدراسة الاستراتيجية المشتركة بين التكنولوجية الحديثة وتعليم الأديان كما أكد المجلس إنشاء برامج تهدف إلى تشجيع دور الشباب والنساء فى الجهود العلمية فى مصر ودعم البحث العلمى لتكثيف الجهود العلمية والتكنولوجية بين مصر والقول للخدمة. وأشار المجلس فى مسودة تبنى الحكومة الاستراتيجية طرزا للتعلم لتوفير التمويل اللازم للبرامج العلمية ودراسة تجارب إمارة مملكة للأبحاث العلمية وتشجيع البحث العلمى.



المصدر الوفاء

التاريخ : ١٩ / ١٠ / ١٩٥١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم.. يحاو وزير التعليم!!

نفس الحيلة.. ونفس التحصيل الآراء والأفكار إلى شخص مكررة لنفسه واحد، بحيث تتركز وظيفة المستشارين الأساسية في أن يسمع الوزير ما يطمح أن يسمعه، لا ما يجب أن يسمعه، إذ من المؤكد أن السيد الوزير قد حرص منذ البداية على أن يشكل هذه المجالس من ترويعيات تؤمن بمضيق (المسيرة)، فما هؤلاء (الخاويين) فهم، غالباً، ما ضلوا بهم لشكرك، لتكون النتيجة بالفعل أن القرار

يصدر بعد أن يأخذ وزير التعليم بآراء د. بهاء الدين د. بهاء الدين... إلخ. سيذهب البعض ليهتسب أن كتاب هذه المسطور لابد أنه يقول ذلك لأنه لم يكن من بين «المستشارين» باجدة، ولولا عزوف عن حديث من الناس لأثبت قائلة بما يردد هذه الشهية حتى ضلوا، لكنني أعتقد على أن كل من له صلة بي - حتى من شهر الانصار - متكئين من ذلك ضلوا.

عندما صدر القانون للشعور بارتفاع سعر من مادة التعليم الابتدائي عام ١٩٨٨، أصدر المذيع التلفزيوني الراحل أحمد سمير حلقة من برنامج له كان بعنوان «واجه الحقيقة» لإجراء حوار بين د. سمير وبين عدد من يمارسون اتهامه وكان على رأسهم المرحوم د. محمد حلمي مراد. وبعد الانشاق على الحاورين إذا بأحمد سمير يتصل بي ويقول إن د. سمير يحسب على أن تكون من بين محابري في هذا البرنامج لأنني أكتب الكتاب نقلاً لسياسته ومجرداً عليه، فأكبرت خجاسة الوزير، لكن هذا لم يجل بيبي وبين قول كلمة الحق التي كتبت على الملأ أفواه في حق التعليم للصوري من جراء هذه الخطوة المشؤمة.

وفي المقابل، فعندما صدر القانون الخاص بنظام الامتحان الجديد منذ سنوات معدودة، حاول عدد من الخبراء والكتاب أن ينهين إلى سباطون دخل في النظام المقترح في مجالات إرسالها إلى صنف توعيه، ومنهم كاتب هذه المسطور، فإذاً بالجميع على وجه التقريب، يشكون من طاعة واحدة، في عدم ظهور أي مقال. ثم أعلن عن إجراء حوار مع الوزير تعرضت خلاله للتوبيخ، وتصور أن شعوب الحوار لابد وأن يكونوا - في أفئدتهم - من أصحاب الرأي الآخر، فإذاً بالصارورين هم (رجال السيد الوزير) مستشارون، ولكن شاكركم في صنع القانون، إذ إن المؤكد أن

عندما جاءت لجنة «مختلطة» في انتخاب ثورة ١٩١٩ للتخلص من الخلفاء (وكان أسباب القدرة غير مسروقة ضلوا) وتصورى محاسناتها، سأل سمير زغلول ضمن وبين المختارون للصوريين؟ وكانت الأجابه: الحكومة المصرية (حيث كانت في تهمسة سلطات الاحتلال البريطاني ضلوا)، فقال سمير، إذن، جورج الخامس (ملك إنجلترا) في ذلك الوقت) يفاوض جورج الخامس، وصارت هذه الجملة مثلاً شهيراً يشار إليها ليعكس حوار بين اثنين أو أكثر ليس بينهما تضامير لكنى ومصطفى ماء

لأننا أعتقد هذا للال في قعر والحق كما قيل إن د. بهاء الدين سمير يهتد قوة في سيدهد لغري لائقته بعض تضامير التعليم خاصة على ضلوة التفتيزيون أن في بعض المؤتمرات التي يعقدها، وكذلك عندما قرأت - منذ فترة - تشكيكات بعض مجالس إدارات مراكز (علمية) تابعة لوزارة التربية، لغتي عن البيان الفلسفة الكمية وراء مجالس الخبراء أصحاب الرأي، للفرش أن يستعين بها الهيئات أكثر إذا كان صاحب القرار في قطاع ما غير متخصص في العلوم القائمة عليها، وهذا مثلاً نرى بهتة خاصة بالخدمة لقطاع

أكاديمية والتعليم. إن التعمد والتفرد والتضامير امور وسيلوا لابد أن تكون حاكمية في عملية الاختيار، حتى تستطيع سميرة المستشارين أن تقدم ضلوة فكرية متقاربة متحمداً ومتشابهة فيصبح العمل التعليمي قائم على التوير والرجح، وهذه حقيقة علمية يعلمها لسانة أغلب جهات وخبراء التعليم، أما إذا ظل الجسم مثلاً يتلقى على نوع واحد، حتى ولو كان «كباباً»، لسوف تذهب من صفة كونه صفة تضرر لشرى ربما يكون فيها ما هو لازم إسلاماً للتكوين.

لكن واقع ممارسة هذه المجالس يشير إلى ضلوق على عليا الزمن، إذ منطلق النظر يمين الضلوك الغربية والتخوف إلى الرأي المغاير، وهذا ما يفسره إيماننا لسانة علم النفس بأنه إذا بدل على ضلوة الثقة بالنفس، والأكثر من هذا، دليل على اعتقاد لا شعوري بأن ضلوع الرأي للمشارير لفيه قوة الحقبة وللنطق المصموج، ولا فاعل الضلوق منه والصمى للتواصل خاصته. وهكذا يتم الاختيار من بين نفس الترويعات أو بعض أصح من بين



المصدر المؤلف

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

التاريخ: ١٤٠٠ / ٧ / ٢٠

سيعلم أن هناك كتابين يعرفون بمعلومات متفرقة والمتعلقة بالظاهرة والخلفية التي تربط بين هذا الصنف من الكتاب وبين السيد الوزير، لكن الأساس في الكتابة الحالية من القراءة لا يعرفون. ليعلم في فهمهم أن ما يعرفون هو لوجه الله. إن القارئ الكبير للمعلومة التي تؤكد أن لكل إنسان بصمة التي تميزه بصمة غيره، هو أن هذا التمايز لا يقتصر على بصمة اليد وحدها.

وإنما يستند لهيكل التكوين المعنوي لكل إنسان، مما يجعل نتيجته في التفكير مختلفاً عن غيره، وبالتالي يكون المصير شسوية حيادية تتجه لنا لفرصة رؤية السالة من زوايا مختلفة، ليعلم لنا لهم الحق وبسر أوضح.

لقد ذكر الكثير من عوامل انهيار ما كان يسمى بمخطوطة الدول الأجنبية، ومن بين هذا الكثير، تبرز حقيقة ربما نلحق غيرها، ألا وهي أن سيادة الرأي الواحد قد خربت المبدل، وأسكنت الشرف في القلوب وزرعت الجبن في النفوس، وكشرت من جماعات الملائكين والمتقين وكثيرين الزناة، الذين يترجمون الواقع بالهرم ويخربونه بفضائل، ليستمر الخطأ في الوجود، ومع استمرار الوجود، يضر ويكسر. وهكذا تتكاثر الأخطاء وتنتشر وتتجلى إلى أسوأ، يضر في جسم الدولة إلى أن تدعى المخطوطة التاريخية، لهذا هذا البيان الذي تصوره له واقع ومعلوم.

ومع ما قد يبدو على العالم، أتبع على الناس ما قول إنه رأي كهو يتسكى بفتح فيه حال التعليم الأساسي في مصر، ولعلنا لسنه الله في خلقه، كان في الطبيعة أن يظهر رأي هذا ورأي هؤلاء، تسبوا من رؤية مغايرة، فإننا (بمغارة كتابية) نذكر الانتماءات على المفايرين، ولو سمع أن (المفاير) لابد وأن تكون له مصلحة شخصية، وليس (المفاير) كذلك؟ فعلا يكون موقف القراء من جملة من يكتبون عن التعليم؟ هل تذكر بمقولة الإمام الشافعي الشهيرة: رأينا صواب يحتمل الخطأ ورأي غيرنا خطأ يحتمل الصواب؟ إن أسوأ ما يمكن أن يمر به للتطور الاجتماعي حقا هو أن يسود ذلك الفكر الذي لا يجه أسما إلا السهر على طريق ذي اتجاه واحد، إن السهر في اتجاه واحد قد يكون نهجا مطلوباً في تنظيم (الدور)، لكن عملية بناء الإنسان كشيء متعلقا بغير السهر في اتجاهين متضادين.

إن علماء الطب والعلوم ربما يكونون لنا في التمايز إذا تم بين القارئ في ثقافة (الأشياء) و(الأخلاق) أنتج نوع شبيهة إذا فورت بذلك التي تميز نتيجة تمايز بين أسلوب متغايرة بعيدة، وليس النطاق يمكن تصحيحه على الأفكار، فالتمايز بين الأفكار المتضاربة ينتج حشواً وتكراراً، والتمايز بين الأفكار المتغايرة والحدود والسياسات القوية والجدية ويعنيها على التطوير والنمو.

وجسد مثل هؤلاء في مثل هذا الموقف، ضروري، إذ من الممكن أن يكون هناك ليس في فهم بعض النصوص، ليعلم هؤلاء، وبإضافة اليهم بالتوضيح والشرح، ولقد يطرح الآخرون تساؤلات عامة، ليعلم هؤلاء، كذلك عنهما، وهكذا، لكن إن يقتصر الصور على (رجال السيد الوزير) وحدهم، فما هنا مستورد حقيقة معلومة سمد زفول، صحيح أننا سمعنا عدة آراء، لكنها كانت من نهيل أن يقول (أ) إن القارئ يهبط إلى طور هام، ليعلم (ب)، لا يا سيدي، إنه نقلة حضارية، ويعقب (ج) بأن الزملاء قد ضياعوا أكثر أهمية وهو أن مصر قد سبقت حتى نقول: التقدمية في مثل هذا التطوير غير المسبوقة وهكذا.

ومع ما يقرب من ثلاثة أعوام بذلك أصبح واضحا أن الاتصالات ومحادثات الإيعاد لمصير موسم حول عدد من قضايا التعليم، يمرض

أيضا على شاشة التلفزيون، وكان كتاب هذه المسودة من ثم الاتصال بهم، لعلنا لمعنى مستخدرا أن السيد الوزير سوف يمتدح بالشكيد لأن يعلم موقفي الفكري للشارع وطريقتي في إنشاء الرأي للمستقبل أي كان سوده، فإننا لم نتحدث بتفصيل مستندنا مؤكدا أن لا نفل الوزير بعملية الأخفار، لكن ما توصلت قد حدث، ولا أسرعنا إلى مضاعفة للبرنامج، وراحت الأكاديمية لتدور مسيرة لنا وجوه المصير، ليوحي لنا بأن العدد الأكبر هم من (كتبة السيد الوزير)، فضلا عن (كتبة السيد الوزير) من تصنعين بالمكان من المصيرين، ما يقرب من كتابنا ما قبل يهبط في ثقافة (الشرح) (التسوية) و(التسوية)، فضلا عن (الجميل) و(الذكور).

فإذا ما بقي السيد الوزير إلى حوار ولا تكون أمام فرصة ليعين محاوريه، نجد أن وديد غالبا ما تنحى إلى طريقيين، أحدهما الذي يلائم لوجهات النظر الأخرى متبهما إياها بأنها مدفوعة من جهات ذات مصلحة تضر بمصر، ولتتبعها أن يتحدث بمناطق ما ينبغي أن يكون لا عما هي كائن، فيتحقق مثلا من أهمية قيام جريدة التعليم على الحوار والمناقشة، أي من أن التعليم يبحث في المبادئ والمثاليين، التي عن أن التعليم قضية إنسانية، وغير هذا ولك من أسود متطرفة في كتبه القارية، التي لا يقرأها كثيرون من خارج النظام التعليمي، فيحسب القارئ أنه قد تم تصوير التعليم ليس له مثل في معظم أنحاء الدنيا، ومن الضروري أن يعطى للعلماء مكانا يحميهم ولقاء لتوجهات السيد الوزير، لأن كل شيء يحمي الآخر نفسه في موقع حرج، لأن معارضة السيد الوزير سوف تصود منذ كانها معارضة للسيد الرئيس، وهو الأمر غير المصود أبدا في مثل هذه الثقافة.

وإذا ما استطاع أحد أن يهبط بمثل ينشر يمرض لوجهة نظر مغايرة للسيد الوزير، فتلقت الدعاية الفعالة من عدد من كتبه.



المصدر الرفد

التاريخ : ٢٠٠٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونكثراً، لابد لتعليمنا ان يسهل تزوجنا
فكريا بين الأمهات حتى يسهل فكريا تربوي
يتسم بالمسحة والعافية، وإن يتحقق هذا،
الحلم إلا إذا كف زهر التعلم عن مساهمة د.
بهاء كدين

د . سعيد إسماعيل علي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الصحف

التاريخ : ١٤/٥/١٩٧٠

السلاح الناري

حصل اساتذة الجامعات على حق الحصول على السلاح دون التقييد بالتصريح اللازم من وزارة الداخلية ولكنه ولا شك ان هذا الاستثناء يأتي لاسباب جوهرية او بعد ان رأت وزارة الداخلية حماية الاساتذة الذين يتعرضون للكثير، وأن السلاح في ايديهم قد يجنبهم مخاطر متعددة..

وهكذا وصلت العلاقة بين الأستاذ والطالب - وهي علاقة ابوية وتربوية من الدرجة الاولى ولكنها لاسباب قد يفرحها لنا في يوم من الأيام - نرجو ان يكون قريبا - علمنا الاجتماع - قد تحولت إلى ميازة بالأسلحة البيضاء وغير البيضاء..

وربان كان الذين يحملون السلاح هم اولئك المصيرفة الذين يتعاملون مع البنوك او الذين تحسب عليهم وظائفهم حياة أموال يخشون من محاولات سرقتهما او اولئك الذين يخافون من سرقة مستندات هامة او التعرض لعصايب النشل والسرقة بالإكراه او محاولة الاغتيال ولكننا لم نسمع عن استاذ جامعي يحوز السلاح خوفا من طلبته او من سرقة الامتحانات او ورق الإجابة مما يعني ان العلاقة بين الأستاذ والطالب قد انهارت إلى هذه الدرجة التي سمح للأساتذة بحمل السلاح لواجبها..

ومن هذا المنطلق، إذا كان السلاح هو النشة التي تحمي العلم فنجسوا الا نتوسع في هذا الاتجاه بحيث تشمل الحماية إلى اصحاب الاعلام خوفا من الذين تتناولهم الاعلام وتكشف عن انحرافاتهم او سرقاتهم او استغلالهم للمال العام او الحصول على قروض غير مشروعة او غشيل اموالهم الفكرة والتي تأتي عبارة من جسارة المخدرات او غيرها من تلك التي تضر بالاقتصاد القومي او استيراد سلع استغرافية اوصلت الدولار إلى ما وصل إليه من سيادة وجعلته يتربع على كرسي لم نستطع حتى أن نهب مرشاه او نجعله قريبا من عملاقنا التي تصادي من أمراض كثيرة.. ولا شك ان حملة الاعلام الذين يوصون في قلب هذه القضايا ويتحازون إلى القراء وتكثف المسنور الذي يهاول البعض إضغامه.. لا شك ان هؤلاء ايضا من حلقهم طلب المساواة بأساتذة الجامعات الذين لا يتعرضون إلى اخطار جسيمة كذلك التي يتعرض لها حملة الاعلام.. والبقية تأتي..

شفيق خالد



المصدر: الكوثر

التاريخ: ١١/٤/١٤٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع الجماهير

برافو د. عامر

في حوار سابق لـ، سألت الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي: لماذا لا تستفيد الدولة من كافة إمكانات أساتذة الجامعات غير المتفرغين الملمين، ومن خبراتهم الطويلة في العمل العام حتى يمكن ربط الجامعات بالمجتمع بحق؟..

وعرض د. شهاب الفكرة على المجلس الأعلى للجامعات، الذي أوصى بالاستفادة أيضا من هذا الشأن من خبرة بعض الشخصيات العامة المتصلة بالجامعات والتعليم العالي والتي تهتم بمجال التعليم الجامعي وتطويره، وتمنح كل قضاياها، ومشاكله وشؤونه وهمومه..

وفي اجتماع الوزير بمجلس جامعة الرقازيق، أشار د. شهاب كل ما دار في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات..

وأنخل د. محمد عامر رئيس الجامعة الفكرة في حيز التنفيذ.. أصدر قرارا بتشكيل مجلس حكماء جامعة الرقازيق، ليهباً عمله فورا، بجوار مجلس الجامعة الأصلي، في تحويل الجامعة في الرقازيق وفرعها في بشيا، إلى مركز إشعاع حقيقي في المناطق المحيطة بالجامعة، وبالتالي في المجتمع كله..

ووصلت بطاقة الدعوة لحضور أول اجتماع لمجلس حكماء جامعة الرقازيق، باختيارى عضوا من الشخصيات العامة في المجلس، وذلك تكريم القيادات العلمية الجامعية وأعضاء مجلس الشعب في محافظات الشرقية والطبوية والدقهلية.. وانعقد المجلس في اتحاد الشرطة الرياضي مساء الثلاثاء ٣٠

يناير الماضي، في تكري الاحتفال بأعياد الشرطة.

وألقي د. فتحي سرور رئيس مجلس الشعب كلمة هنا فيها جامعة الرقازيق بهذا التقليد الجديد، وطلب إلى أعضاء مجلس الشعب بالاتصال المستمر مع الجامعة والاشتراك في ندواتها المختلفة..

وأكد د. مفيد شهاب على أهمية الدور المنتظر من مجلس الحكماء بالجامعة، بجوار مجلس الجامعة الرئيسي، ومجلس شئون البيئة، وذلك بالمساهمة في قضايا تطوير العملية التعليمية وتحديثها.. وأعلن عن قرب صدور قرار من مجلس الوزراء بإعادة إحياء الاحتفال بعيد العلم من جديد، تكريما للعلماء الفائزين بالجوائز في كافة المجالات العلمية..

حقا.. إن الاجتماع الأول لمجلس حكماء جامعة الرقازيق كان ناجحا بكل المقاييس، وتم أتمنى أن تنفذ هذه التجربة الجديدة في عدد آخر من جامعاتنا..

وبرافو د. محمد عامر رئيس الجامعة..

حامد دنيا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٩ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشورى يحذر من تزايد ظاهرة تكديس الفصول

الدراسية

..وينتقد زيادة الفجوة الغذائية

كتب صالح شلبي:

حذر مجلس الشورى من تزايد ظاهرة تكديس الفصول الدراسية مما يهدد بالهيار العملية التعليمية في مختلف مراحل التعليم.

ولتلاذد المجلس استمراري تعدد الفترات في عدد كبير من المدارس مما ينعكس على ضعف العملية التعليمية ويخلق بصورة إيجابية حل فوري لهذه المشكلة كما حذر المجلس من هجرة المواطنين من المدن الجديدة بسبب عدم توصيل المرافق والخدمات السكنية والتمهيدات الحكومية التي تفرض على الشباب الراغبين في الالتحاق بهذه المدن.

وأشار تقرير أعدته لجنة المصحة بالمجلس إلى أن الزيادة السكانية يتوجب عليها مخططات ضخمة تهدد المجتمع وفي مقدمتها ارتفاع معدلات البطالة وخاصة بين الشباب الجدد فضلا عن ارتفاع عدد فروع العمل الحكومي سنويا من ٣١٧ ألف فرصة عمل عام ١٩٨٦ إلى حوالي ٤١٧ ألف فرصة حاليا.

وأوضح التقرير أن الزيادة السكانية ترتب عليها زيادة استيراد السلع الاستهلاكية بصفة عامة وارتفاع أعداد الحكومة وزيادة الاحتياجات من الوحدات السكنية من ١٦٦ ألف وحدة سكنية في عام ١٩٨٦ إلى حوالي ٧٠٢ ألف وحدة. وأكد التقرير على ضرورة وجود قائمة بيانات قومية خاصة بالمشكلة السكانية لفائدة تشارك بعض البيانات حول هذه المشكلة.

حذر مجلس الشورى في جلسته أمس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلي من زيادة الفجوة الغذائية وانخفاض نسبة الاكتفاء الذاتي للأسمدة. وأكد المجلس انخفاض نسبة تزايد على مدينتها في الدول المتقدمة والثانية.

وأرجع المجلس في تقريره الذي أعدته لجنة الانتاج الزراعي لتدهور الانتاج السمكي في مصر إلى نقص اتصال المصايد بين فترات مختلفة وما ترتب على ذلك من تشتت الاستثمارات والاختصاصات بين جهات كثيرة ومتفرقة وأشار التقرير إلى تعرض البيئة المائية لمصادر متعددة للتلوث.

وطالب المجلس بإعادة النظر في القوانين الخاصة بالصيد مع إعادة النظر في الكوادر البشرية التي تعمل في قطاع الثروة السمكية.

كما أكد المجلس ضرورة إنشاء خريطة تحدد فيها للمصايد المتاحة للاستزراع السمكي لمساعدة المستثمرين. من جانبه أعلن الدكتور يوسف والي زعيم الانزاعة أنه تم إنشاء ٦٠ مفرقا لزراعة الأسمدة بقيمة ٥٠٠ مليون ذريعة.

وقال أنه يجري حاليا إعداد تشريعات لتسهيل عمليات الصيد من موزمبيق والمغرب.

وأضاف أن الثروة السمكية أصبحت تابعة للقطاع الخاص تماما ولكن غير مسموح بالتملك في الخارج السمكية وإنما يتم الاتفاق على أن تكون هذه الأراضي بإيجار على ٢٠ عاما.

وقال والي أن قطاع مصر يساهم على تزايد الجبري والصيد.



المصدر : الأذ - ل

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. بهاء الدين، ٣٠٠ موجه ومعلم في أول جهاز للتفتيش بالوزارة

كتب مصطفى بلال:

والتأكد من أن السياسات العامة التي يتم إقرارها تنفذ على أرض الواقع.
وسيقوم الجهاز بمتابعة التدريب الميداني للمدراء الدراسية المطورة من أراء كل من المعلمين والطلاب، ومتابعة جديدة الفروع داخل الأصول، ومتابعة كراسات تحضير المعلمين، ومقايير الحضور والغياب سواء للطلاب أو للمعلمين، ومتابعة الأنشطة التدريبية. وقال الوزير: إن الجهاز سيقتل ضرورة ميدانية حيث للعمل داخل المدارس بجميع محافظات الجمهورية كما سوف يسهم بشكل إيجابي في أعمال في تشييد الشراجه الميداني للمسؤولين والمديرين والأطر التعليمية. وسيعمل الجهاز على دور إقراره خلال العام الدراسي الحالي وسيكون معاً أجهزة المتابعة الأخرى.

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه يبحث حالياً مع الدكتور محمد زكي أبو ماضي وزير الدولة للتربية الإلربية الهيكل التنظيمي والإداري لإنشاء أول جهاز من نوعه للتفتيش بوزارة التربية والتعليم ويتم التوزيع مبدئياً. ويهدف الجهاز إلى إنشاء نظام للمفتش داخل المدارس، وسوف يضم في تكوينه حوالي ٣٠٠ من الكفاءات وأنشط الموجهين للمعلمين والأوائل والمعلمين ولدى السمعة الطيبة ويتقنون القرار الهيكل التنظيمي بريا.
وسمح الدكتور بهاء الدين: بأن أعضاء جهاز التفتيش سيتابعون للهيئة المنظمة للوزارة لجمعية وأنضباط سير العملية التعليمية.



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٤٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس الإسلامية ضرورية لمواجهة العولمة

لفظ. ويؤمنون أن الإسلام حياة كاملة رغم أنف
أعدائهم من العلمانيين والمسلمين والمتطرفين أيضاً
الذين يؤمنون بالهدف والإسلام برؤية منهم تماماً.
وهناك علماء مسلمون شهدوا الحرب جيداً
واستطاعوا أن ينشروا الدين الإسلامي ويعرفوا
للعالم الغربي. والإسلام بأسلوب يعتمد تماماً
من التشجيع والمصداقية أمثال الدكتور محمد
القرشاشي والدكتور محمد عمار والمرحوم
الدكتور رشدي فكار والمرحوم الشيخ محمد
الغزالي وغيرهم فساداً لا تحصى لأن تعيد تقييم
هذه المدارس الإسلامية من خلال الأزهر
الضروي وأيس من خلال أي جهات أخرى
يسيطر عليها بفكر الشيوعيين أو العلمانيين
الجدد وهم الذين تعسوا إليها بعد سقوط
الظهيمة ستولوا قلوبها.
والحقيقة أن هؤلاء اللذين لا يهتمون ولا يهتم
أعداء للإسلام على الرغم من أن بطاقة هويتهم
تقول أنهم مسلمون أبداً عن جد... وعندما يجدون
انفسهم في حرج وعندما لا يمتلكون الحجة
للرد على علماء الأزهر الأجلاء يبدعون أنهم
يهاجمون المتطرفين ومن يظنون عليهم صفة
المتكلمين لم عندما نقرا لهم نهدم يهاجمون
الإسلام نفسه ولا تدري عل هجومهم من نراية
لم من علم كرامة والمصداقية في الماتئين كبيرة
والتم عظيم.
ولا حول ولا قوة إلا بالله

منصور عبد العال
مهندس زراعي - الأكاديمية

لسم
نسمع أن الأزهر خرج من بين طيغه
متطرفين وأولئك فالتى أبداً كتمى بأن
الطريقة اللاتى لمواجهة التطرف هو
الاهتمام بالمدارس الدينية على أن تكون تحت
إشراف علماء الأزهر الشريف فلا يمكن أن يكون
أحد العلماني على إشرافه وأنتى يقوم بموازاة العولمة
بطريقة مباشرة أو بطريقة غير مباشرة ويصدر
البحسب أحد الإسلامى بأنه هو فقط الذى يقوم على
الازماني ولهذا فهم يحاولون طمس الهوية الإسلامية
على الرغم من أن الإسلام برؤية من كل هذا.
وإن كان تصويب من تصوف حكومية باكستان
لأرضها، الغرب عن طريق خلق للدراس الدينية على
الطريقة الكاثوليكية التى حوت العولمة العلمانية ذات
الأسنان إلى رجل أوروبا اللويشى الذى لا يريهم
وحتى لا يريه أن تقام له قلعة حتى لا يصعب مرة
أخرى على الرغم من أنهم يتركون أنه قد وصل جدا لأنه
حالة يري لها وأكثهم يخافون من الإسلام جدا لأنه
دين العدل والمساواة وأن يستطعموا أن يظهروا
بالنفاق والحجة التى يتفقون بها ويمتدحون أنهم
يسارسون للديمقراطية وأعتقد أننا نستطيع أن
ماتنا الإسلامى مواجهة هذه العولمة وتحكماتها
بشمسها بتأليفه بهذا التحليل ويعتمدنا عن التطرف
وعدم تلخيص هويتنا الإسلامية أبداً ثم الغربية
والقومية ثانياً ويعتمدنا أيضاً عن الأفكار الجاهزة
الاستقرية والتي تحاول هذه المسلمين بالمدعم من
الإسلام من خلال ما يسمى العلمانية والتي من
أهم مبادئها عدم الدين سواء كان هذا الدين
إسلامياً أو مسيحياً أو يهودياً.
وهؤلاء يتحدرون أن الدين مجرد طقس قديم



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١/١٢/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع

جديد

لتعليم

الفتيات

مدرسة الأجيال..

تحل مشكلة المتبريات من التعليم

ظهرت فكرة مدرسة الأجيال ضمن مشروع تنمية القرية المصرية، بعد أن كشفت الإحصاءات عن أن نسبة التسرب خاصة بين الفتيات بلغت نحو ٧٢٠ بين الفئات الشعبية والريفية، نظرا لطبيعة الظروف الاقتصادية والتعليمية بالأسرة في هذه الفئات والتي تستعين بالطفل في إيجاد دخل لها أو مساعدة الوالدين. وفي نفس الوقت فإنه لا أمل مطلقا في إحداث تطوير حقيقي للمجتمعات، وفكرة هذه المدرسة تهدف لتنمية المرأة في من الخصوبة وتأهيلها مواصلة التعليم إلى أقصى درجة متاحة. ويشتمل المشروع المقترح لإقامة مدرسة الأجيال على ٣ مراحل سنوية تشمل البنات في سن الإزام ٨-٦ أعوان يلتزمن فيها بدراسة المناهج الدراسية العادية، ومن ١٥-٩ سنة وتنتهي الدراسة بعد ٤ سنوات بعدها سيمصلن على الابتدائية والثالثة من ١٥ عاما فيما فوق وتكون الدراسة للمنتج في عام واحد مع ٣ سنوات دراسية بالابتدائية على أن يتم إعداد المنهج في المرحلة التالية إضافة لتطبيق فكرة التعليم البيئي بهذه المرحلة في فترة ما بعد الظهيرة حيث تمارس الفئات اهتمامات زراعية وحرارية وتصنيعية على مدى أيام الدراسة الأسبوعية الخمسة من الواحدة ظهرا أو الثانية إلى الخامسة عصرا.

يشرح الدكتور محمد نبيل جامع استاذ التنمية الريفية بكلية الزراعة بهيئة الاستكشافية لفكرة للمشروع قائلا: إن المشروع سيعتمد على استغلال المراتب الدراسية بالقرى، ويمنح الدراسات ممن يجرى تدريبهم للعمل في هذا المجال مع إبعاد حشاشات الأطفال للدراسات لتشجيعهم على منح الأمانة من خلال تعلم منتظم مستحضر للحصول على شهادة تعليمية، وفي نفس الوقت فإن النهوض بهذه الشرائح سيعمل على العملية التعليمية والريفية لأطفال هؤلاء السيدات وتهيئة الأجور للتنافس مع التعليم عند التحاقهم بالسنوات الأولية للدراسة منذ الحضانة ضمن إطار أهداف المشروع بفتح التعليم بترتيب أبناء اللطاعات وتبوية المرأة وتعليمها حسن التعامل مع بيئتها المحلية سواء مع أجهزة الحكومة والمنظمات الريفية الحكومية والأهلية وكذلك مع البيئة الطبيعية ووسائل الاستغلال الأمثل للموارد الطبيعية، والفاشات المحلية والامكانات الزراعية والتصنيعية بالقرية.



المصدر الأهم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ١٩

إن المعلومات التي تواجه هذا المشروع القومى تتحمل فى عدم إقبال الأميين من الكبار على هذه الفكرة برغم تولد مقومات نجاحها من البرامج والمعلمين المخلصين والمدرسين جيدها بسبب اعتقاد الأميين أن سمو الأمية أن يحسن أوضاعهم الاقتصادية أو الوظيفية أو مكانتهم الاجتماعية فى المجتمع إضافة للحرص الذى يتعرض له الأسى بين أسرته من ذهابه للمدرسة للتعليم. وكذلك لعارض أوقات الدراسة أحياناً مع وقت العمل الخاص به. وعدم وجود دافع له للحرص على التعليم كما أن هناك اعتقاداً ثابتاً لدى البعض فى الأرياف بأن البيت فى هذه السن ليس لها إلا الزواج وتلقى الوقت فى انتظار «العريس».

وتتسبب للمؤلفات الأخرى للمشروع انشغال الأسرة بتوفير لمة العيش بسبب انخفاض دخلها. وعدم موافقة بعض الأزواج على التناقص الزيجات يحصل التعليم بسبب عدم الاقتناع بأهمية محو الأمية. أو خوفاً من الانشغال عن مصالح الأسرة والمزول والأولاد.

ويرى القائمون على المشروع أن توسيع حوافز لتتناسب مع الضرائح العمرية لكل فئة تتحمل فى توفير جهة غذائية متكاملة للبيات فى سن ٦. ٨ سنوات يتم تحصيلها بواسطة السيدات المشاركات فيه ويشترط صحيتها مع صرف رى مدرسى موحّد يوزع مجاناً مع الكتب والكراسات. وعمل وثيقة صحية لكل تلميذة لأجراء فحص عليها وتحفيزهن بعد الحصول على الإبتدائية بالكتب والقصص وشهادات الإنجاز وغيرها. وفى المرحلة

من ١٠.٩ عاماً تتم إتاحة نفس الحوافز إضافة لمساهمة الحافز المادى وغداها عينية من أدوات المطبخ وأطقم السرير والسفرة وإعطائهن أولوية للاحتكاك بالعمل فى المنظمات بعد التدريب والذلة الثالثة يتم تحفيزها بالوجهات الغذائية والأدوات المدرسية المجانية وتوفير علاج ومتابعة صحية مجانية. والحصول على كتب تهم المجتمع الرطب وتطويره. وأدوات عينية مثل ماكينات الخياطة وأرائى الخفى وشهادات استثمار مع الحرص على التكريم الأدبى والمعنوى. وإبتكار لقب الأسرة المثالية التى يتعلم أبناؤها بالمشروع. وأيضاً وب هذه الأسرة التحفيز للحصول على الفروض لكافة مشروعات

وجيه الصقار



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ / ١٢ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الزراعة والتنمية

رئيس جامعة جنوب الوادي:

مركز للبحوث الزراعية يهيئ الكوادر ويجهز معامل الحاسب الآلي

بسموهاج - من محمد مطاوع علام:

صرح الدكتور عبد اللين موسى رئيس جامعة جنوب الوادي بأنه تم إنشاء مركز للبحوث والخدمات الزراعية يهيئ الكوادر بسموهاج بتكلفة ٢ ملايين و ٥٠٠ ألف جنيه لخمس الباحثين والزراعيين في مجال تحليل التربة وتحسين أمراض النباتات بمصالحات جنوب الوادي، وأضاف أنه تم الانتهاء من ربط كليات الجامعة بشبكة الانترنت المركزية بتكلفة مليون و ٢٠٠ ألف جنيه و تجهيز ٨ معامل لتدريس تكنولوجيا المعلومات وربطها بمركز للمعلومات بمجلس الوزراء ، كما تم الانتهاء من اعداد ١٢ معمل للحاسب الآلي من مودة بأحدث أجهزة الكمبيوتر بالتعاون مع وزارة الاتصالات والمعلومات وذلك بغرض الجامعة بقنا وفروعها في سوهاج وأسيوط والأقصر والبحر الأحمر وتضعي لوجودة معمل على الأقل بكل كلية ويجري حاليا اعداد خطة تهدف الى تسهيل حصول أعضاء هيئة التدريس على أجهزة الكمبيوتر بالتنسيق لتساعدتهم في أبحاثهم العلمية.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨٢ / ١٠ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحداث جارية

يكتبها : لبيب السباعي

تاج الجزيرة

لأن الحكاية تحولت الى ظاهرة موسمية أصبح من الضروري مناقشتها وتحديد الخطوط الفاصلة بين مايجوز وما لايجوز !! الظاهرة اسمها مهرجانات التكريم التي أصبحت تلازم جميع الأنشطة الجامعية !! ففي كل شهر تشهد كلية من الكليات أو جامعة من الجامعات مؤتمرا أو ندوة أو احتفالا بمناسبة أو بيون مناسبة وبمسميات مختلفة.. المهم أنه أصبح من الطغوس الأساسية في هذه الأنشطة فكرة خاصة تحمل اسم تكريم الإعلاميين ورجال الصحافة.. بصفة خاصة..

لا يهم إن كان المؤتمر يتناول الوسائل للصحة لعلاج الأمراض الجلدية مثلا !! أو كانت الندوة عن المغناطيسية والجاذبية الأرضية !! أو كان الاحتفال بمرور ١٧ عاماً مثلا على إنشاء الكلية أو ٢٣ سنة على إنشاء الجامعة.. لا يهم إذا كان المكرمون لا علاقة لهم بالأمراض الجلدية أو المغناطيسية أو الكثرى السنوية للجامعة أو الكلية.. المهم هو أن تتضمن المناسبة قائمة طويلة بعقوبات الإعلاميين لتكريمهم كإحدى وسائل ضمان الاهتمام الإعلامي بالمناسبة والمسؤولين عنها وحتى يصبح المكرمون من أهل الدأب الذين لايجوز لهم - يحد ذلك - الخوض بالنقد للمؤسسة العلمية التي نالوا منها هذا التكريم.

وحتى لا يخرج علينا من يلهمنا بأن منطرحه هو من باب الحسد لمن نالهم التكريم الذي حرمنا منه أجدي مضطرا لأن القول إنني بصفة شخصية أعذرت شاكرا ومقدرا عن عدم قبول عقوبات من مثل هذا التكريم في عدة مناسبات مماثلة أراءى القائلون عليها مشكورين اختياري ضمن طابور المكرمين.. كان اخرها ما نطرح عن تشكيل مجلس حكماء لجامعة الزقازيق تتضمن اسمي بين هؤلاء الحكماء وقد بحثت للدكتور محمد عمر رئيس الجامعة باعذار كحايي عن عدم قبول هذا الاختيار وقد تفهم مشكورا وجهة نظري كما سبق أن تفهمها الكثيرون، وقبلوا اعذارى برغم المطبوعات التي صدرت بالفعل تتضمن اسمي بين قائمة المكرمين.. وفي مقدمة الذين تغلبوا مشكورين - اعذارى كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي حين كان رئيسا لجامعة القاهرة التي تخرجت فيها والدكتور حسين كامل بدهاء الدين وزير التربية والتعليم في احتفالات التعليم الخاص والدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس والدكتور فاروق ابو زيد العميد السابق لكلية الإعلام في احتفالها بالعيد الماسي على إنشائها وكليات وجامعات أخرى لا يتسع المجال لتكرها..



المصدر الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠١

أقول ذلك لأول مرة رغم مرور سنوات طويلة على بعضها حتى لا تنهم والعباد بالله بالحسد ولكن الأمنى وقد تفاقمت الظاهرة إلى صورة لافتة أن تنتظر لها جميعا . الجامعات التي تكرم والتخصيبات موضع التكرير . نظرة موضوعية حتى لا تشوب الظاهرة وكأنها . وهذا هو بصراحة أحد أهدافها . محاولة احتواء وتحييد لأصحاب الاعلام والرأى عن مناقشة أى سلبية من سلبيات الجهات التي تفضلت بتكريمهم !!

في هذه المناسبات يقف صاحب الرأى والقلم أمام رئيس الجامعة أو عميد الكلية ضمن طابور المكرمين وقد ارتدى الوشاح الأخضر أو الأحمر وكأنه من إتمام إحدى الطرق الصوفية في انتظار أن ينأى عليه مديح الحفل فيصعد إلى منصة الحفل سعيدا ليتسلم درع التكرير من رئيس الجامعة شاكرا متعنا وهو يعلم أنه يقبى هذا التكرير لأنه يكتب مايرضى المسئول من الجامعة أو يسهم في عملية الاهتمام الاعلامى بنشاط سيابته !!

سهل من اللائق أو المناسب أن لقوم المكرم بعد ذلك بتوجيه أى نقد ممكن من أى نوع للمسئول الفاضل الذي اختاره ضمن طابور المكرمين !! لأن مثل هذا التكرير ليست له أية حيلية سوى عبارة ثابتة وهى أن التكرير تقدير للخدمات التي قدمها سيابته !!

الحقيقة حتى لا تختلط الأمور نقول إن من حق صاحب القلم والرأى أن يكرم.. نعم.. ولكن من هو الذى له الحق في اختيار المكرم.. أنه جهة من بين ثلاث جهات فقط أولاها القارئ صاحب الحق الأول ثم المؤسسة الصحفية التي ينتمى إليها صاحب القلم ثم نقابة الصحفيين.. وهذا بخلاف جوائز الدولة الرسمية المصددة بقوانين مثل جوائز الدولة التقديرية أو التشجيعية أو جائزة مبارك..

أما ماعدا ذلك من تكريم تفضل به مسئول على صاحب قلم فهو أمر يثير الريبة ويعنى أن من يملك حق التكرير يملك أيضا حق اللوم على الآخر.. كما أن تكريما من هذا النوع لصاحب رأى أو قلم لا يزيد على كونه «تاج الجزيرة» أو «السلطانية» المشهورة في المجلس الإذاعى أو هو مجرد أحد «شطيان الكازو» الذى ترصع صدر المارشال المجذوب الذى يقف أمام مسجد سيدنا الحسين رضى الله عنه وهو يتوهم أنه ينظم حركة مرور السيارات والبشر والكوكب كله !!

أصحاب الرأى والقلم لا ينتظرون تكريما أو إشادة من وزير أو رئيس جامعة أو عميد كلية فهذه السلطانية معناها أن ما يكتب هو فقط مايجوز رضا ومباركة وإعجاب من بيده التكرير في حين أن ما يكتب يجب أن يكون هدفه الوحيد هو أن يحوز إعجاب وقبول القارئ فقط..



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مادة القيمة

من الأخطاء الشائعة في حياتنا تسمية بعض الكليات بكليات
العلم، وهي الكليات العملية: الطب والهندسة والصيدلة
والتسمية توحى بفرقة عنصرية بين الكليات، وهي تفرقة يمكن
أن نعود إلى الحياة لنفسها، وتكون نظرة العيش، وفي هذا من
الخطورة ما فيه، ويلاحظ أن الناس توزع القاب للعلم والقاب على
أساس نظرة مادية بحت، هي ما يحصل عليه خريج هذه الكليات
من عائد مادي حين يتخرج ويعمل.

وهذا القياس فاسد، لأن أي مهنة يمارسها صاحبها بالحسب
هي التي يجوز إطلاق وصف القيمة عليها.

كيف لا تكون كلية التمريض من كليات القيمة إن دور
الطبيب مهم ولكن دور التمريض لائق أهمية، وتستطيع أي
مرمضة لأحب عملها أن تنسك كل جهود الطبيب.

وهناك نقص في أعداد الممرضات لوات الكفاءة العالية،
والتدريب مهنة راقية وتؤدي رسالة إنسانية لتخفيف الآلام،
واحترامها واجب مقترض، وتغيير نظرة المجتمع لتحول بيته إلى
الإنصاف خاصة هيئة التمريض في غرف العمليات والرعاية
المركزة، وهي تخصصات مهمة في المجال الطبي تفتقر الطبيب في
عمله.

كيف لا تكون كلية الحقوق من كليات القيمة وهي التي تخرج
المستشارين والقضاة والمحامين والسياسيين.

في الغرب تعتبر كلية الحقوق قمة القمم، وكانت عندنا قبل الثورة
كذلك، ونظراً لأعداد القبولين الخدمة ينخفض الحد الأدنى للقبول
وهذا ليس عيباً في الكلية، ولكن الطلاب والأهل يغضون الكليات
ذات الجامعات المستحيلة.

كيف لا تكون كليات التربية قمة، وهي عماد التعليم، وهي المستولة
عن تربية الأجيال القليلة وصياغة الإنسان المصري لمواجهة
التحديات الثقيلة التي تطرحها الحياة في القرن الجديد.

إن أحوال السوق قد صنعت بكليات ووزارت بكليات، وكان المعيار
هنا هو المعائد المادي وهذا معيار مضلل، والحق أن الضغط على
الطلاب والدخول في رغباتهم يؤدي إلى الفشل في الجامعة، وكلية
العلم هي الكلية التي يرغب فيها الطالب ويحبها، ويستطيع أن
يحقق فيها نجاحاً لا يحق له في غيرها.

أحمد بهجت



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/١٩٦٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسدل الستار على أسبوع شباب الجامعات بنجاح

جامعات «هايصه».. وجامعة «لايصه».. وجامعة المنيا تذل الإعجاب!

متابعة:

محمد حبيب

الشمسية قامت بائكتارها.. وثالثة تقدم فكرة فنية كرسيتين الرى الخاص بمحافظتهم ورعاية تقدم بعض الابتكارات العلمية الخاصة بالمراكز البحثية خاصة التى توضح الأثر والنور للتكنولوجيا.. وخاصة تقدم

عروض وتابلوهات

فنية وعلمية وثقافية

ومنافسات رياضية

يصفق لها الحاضرون

الجامعات.. وإن بالمعجزة الكبرى التى تقدمها الجامعة بأن يسمر الطلاب والطالبات مكسبى آراس غير مصطلحين للفخ الذى وقعو فيه.. وغابر طابور جامعة القاهرة دون أن يقدم أى نظام طلابى أو علمى أو ثقافى أو فنى وسط تحول جميع الحاضرين غير مصطلحين ان جامعة القاهرة لم للجامعات لم يقدم طلابها أى تلباس أو فكرة.. وحتى الآن لا

يصرف الوزراء الذين حضروا اللقاء وغيرهم من الاستساجات والطلاب والعميد ماذا حدث لجامعة القاهرة.. وهل كانت هذه هى المشاجاة التى قدمتها.. أم أن

الجامعة قناست هذه الفكرة كما قناست الموسم الثقافى لها الذى اضعل تازر وموضوعاته الدكتور سعيد شهاب عندما كان رئيسا للجامعة.. وهل تظير أسلوب الجامعة فى إدارة الأنشطة للطلاب

استعراضات فى تابلوهات فنية رائعة متكاملة ومتناسقة.. وفى هذه اللحظات اللطيفة التى ارتسمت طوال الساعات على وجوه الحاضرين والخشوف والطلاب من الفعاليات التى يقدمها طلاب الجامعات.. الجبهة الانتظار ومحيطها الانتهاء الى لدخل طابور العرض منتظرين جامعة القاهرة تقدم الجامعات المصرية.. بعد

والطلاب من الفعاليات التى يقدمها طلاب الجامعات.. الجبهة الانتظار ومحيطها الانتهاء الى لدخل طابور العرض منتظرين جامعة القاهرة تقدم الجامعات المصرية.. بعد

أسدل الستار اس على اسبوع شباب الجامعات التى تطلعه هذا العام جامعة المنيا معروفين الصمعية.. وجاء الأسبوع مشجعا بعد النجاح الذى حققه مما جعل المجلس الأعلى للجامعات فى اجتماعه السبت المقبل يناقش تقريراً كاملاً عن هذا الأسبوع ويقرر أن يكون سنوياً تستضيفه كل جامعة مرة واحدة بل واختار الجامعات التى ستقوم بالتنظيم خلال السنوات القادمة.. ولم يأت هذا القرار من أراغ لقف القدم هذا الأسبوع ٣ مرات بعد عودته ولكن ما حققته جامعة المنيا هذا العام جعل رؤساء الجامعات يطالبون بتنظيمه فى العام القادم بل ويسمر سنوياً بالتظام..

والحقيقة أنه فى يوم السبت الأسبوع الذى حضرته السيدة سموزان مسبارك لرينة رئيس الجمهورية استطاعت جامعة المنيا أن تبهر جميع الحاضرين وقلوا يصطفون للعرض الذى استمر لمدة ٣ ساعات.. النظام جيد الإعداد والتجهيزات كانت خارج الوصف.. والفنية ان جميع من حضروا الافتتاح لم يتوالموا هذا الإيهام الذى قام به ١٢٠٠ طالب وطالبة من كلية التربية الرياضية بالمنيا وانعموا عروضا لا يقسمها إلا المحترفون فغطوا الختاح بالما لىالى الالمجتهين لقط فقد كانت علامات الضوق واللق واضحة على وجه الدكتور ماهر مصطفى رئيس جامعة المنيا قبل بدء العرض وظل يسال جميع الحاضرين بعد انتهاء الافتتاح عن رأيهم الشخصى حيث ارتسمت الابتسامة على وجهه.. ولم لا وقد حقق نجاحا لم يتوقعه الكثيرون.



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والجامعة والتكليات أم إن ما حدث مجرد إهمال يجب أن تحاسب الجامعة نفسها عليه.. ومإذا كان وضع رئيس الجامعة وهو بصفر الاقتراح ولم تقدم جامعتة أى فكرة .. اعتقد أنه رأى بذاته رد الفعل

فإذا أخطأت جامعة القاهرة فيجب أن يكون هناك حساب لأنها أثقلت الأطنى والأم والفكر والريادة وإلا فقد أصابها العجز ولم تعد قادرة وقد سالت الطلاب بعد الاقتراح ماذا أصابكم؟ قالوا: بلنكنا كان وحلقه ومحشش فى الجامعة لآل لنا عن هذه الفقرات التى كتبها الجامعات الأخرى

وبدأت المناقشات بين الطلاب فى جميع الأنشطة واستمرت لمدة أسبوع فى الأنشطة الرياضية ولتعمل الجامعة فى كرة اليد والقدم والطائرة والسباحة والعباب القوس وغيرها من الألعاب وجاءت جميعها مناسفة طلابية سالتها الروح الرياضية والتسالىيد الجامعية كذلك فى الأنشطة الثقافية والاجتماعية.

ولايهم فى النهاية من فاز ومن خسر.. المهم دعم نشاط الطلاب وقامهم بالممارسة.

لذلك يجب أن نقسم الشكر والتهنئة إلى جميع الجامعات لهذا المظهر الجيد والصورة الرائعة خلال أسبوع شباب الجامعات خاصة جامعة المنيا وأنهم جسدوه على تنظيم هذا العمل بهذا الكم والعهد الكثير من الحاضرين سهل ستتيح العام المقبل للجامعة المنظمة والمستضيفة للأسبوع نامل فى ذلك.

والى النهاية كان هناك جامعات هامة من الفرحة وجامعة هامة من الاضيق والمثل.. وجامعة تستحق التقدير والشكر

وفى نفس الوقت وخلال طابور العرض الذى يقدم فيه شباب كل جامعة لفكرة علمية أو علمية أو غيرها لمدة ٣ دوان ففنتها طلاب جامعة الأزهر وأعطوها فكرة طلاب وطالبات جامعة الاسكندرية الذين سبوا الانبياء الصالحين داخل اسناد الجامعة الجديد خاصة الفضة الرئيسية.. وبدأ الحاضرون يتكلمون بأقسام مفاجأة كل جامعة من خلال الفكرة التى قدموها أمام الفضة الرئيسية أو المقصورة الرئيسية.. كما يطلق عليها الرياضيون.. فكانت مفاجأة جامعة عين شمس ثم جامعات المنصورة وجنوب الوادى وعلما والزنازين وحلوان وغيرها من الجامعات فمنهم من نقل حبالا هزما كبيرا وعندما يفتح فيجد داخله تعذلا كبيرا للرئيس مبارك والطلاب يحملون حماسا اسلام.. وأخرى تقدم عربة جديدة تدير بالطاقة



المصادر الألفبائية

التاريخ : ٢٠٠٧/١٢/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هـ طلاب مصريين يحصلون على جوائز السلام - ويبدأ المنف نظام

معرضة تلك الجهات للأعباء الباهظة إزاء تطور التنمية
بمختلف الجغرافيا، ويصل إلى شدة استخدام واقتصاد في
إدارة الموارد المالية وإزالة اعتماد من الموارد
الاقتصادية لإدارة البنية التحتية بمختلف القطاعات حصلت
في شدة استخدام واقتصاد في البنية التحتية والموارد وإدارة
محمد حسن محمد من مجموعة من الكتب الاقتصادية وإدارة
المصاحبة للتحسين، مجالات البنية التحتية وإدارة
استخدام واقتصاد في بنية التحتية وإدارة استخدام
محمد عبدالمطلب من مجموعة من الكتب الاقتصادية وإدارة
إدارة الإسكان وحصل في شدة استخدام واقتصاد في
إدارة المالية وإزالة اعتماد من الموارد الاقتصادية وإدارة
يستخدم من المشروعات الاقتصادية وتوفر في الأعمال في جانب
إدارة المالية من بنية أخرى باقية بعد أكبر المراكز
التعليمية بعدوى طبية وإزالة اعتماد من الموارد وإدارة
الاستثمار في وجهات التنمية الاقتصادية لتسليم الجائزة
والامتياز في العملين على من خلال

في حقل علمي وإقليمي السبعين و ٢٠٠٠ يناير ٢٠٠١ فخره
شخصيات من عالم السياسة والفكر والثقافة ومعتددة
والعلماء وبخاصة منهم ومشاركون الجمعية
بالجامعة مركز الدراسات والبحوث للعلوم والتنمية
العلمية والسياسية لسمو السيد المهندس الرئيس
الإسلامي ورئيس المجلس الأعلى للدراسات الإسلامية
السيد الدكتور محمد بن عبد الوهاب آل سعود
مختصة في حق كرمه، ٢٠٠٠ ذلك والسيد وزير
الداخلية سرح بن الدكتور محمد بن عبد الوهاب
السيد المهندس الرئيس الأعلى للدراسات الإسلامية
بإسبانيا، وعاشق بن الجائزة الأولى في كتابة الإسلام في العلم
حصلت عليه طلبة أسراء، والدكتور محمد بن زيد بن مرسية
الثقافة والفكر في عصره من ١٩٩٠ في أسبانيا
استحقاقا وتتميز، الفلاسفة في مدى زمنية من تراثه ورثه
والعلماء لأهمه الفلاسفة الذين ورثا منه به
وقال أما الجوائز الأخرى تلتها العلم الذي في القليلة من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي يطلب: الاهتمام بالتنظيم من بعد لحل المشكلات الجامعية

كتبت - نيفين شحاتة:

أكد المشاركون في مؤتمر الجامعات الجديدة في إدارة الأعمال الذي تنظمه اللجنة العلمية لادامة إدارة الأعمال بالمجلس الأعلى للجامعات بجامعة عين شمس، ضرورة الاهتمام بقضية التنظيم من بعد حل المشكلات الجامعية خاصة في القطاع الخاص، وأن يتولى فريق عمل التطوير بالتعاون مع مركز للمعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء وإشهاد أمة لتلقى مقترحات البحوث الرجعية من أساتذة إدارة الأعمال بالجامعات المصرية والأجنبية.

ويطلب الدكتور صديق عطفي رئيس المؤتمر بتنفيذ مجموعة من البرامج لأعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة الأعمال تتناول برنامجا متقدما في قضية منهجية البحث العلمي ومهارات التقديم والعرض للعمل في القمص والفروب وبرامج تنمية مهارات التعامل مع الإنترنت. عمل الفراسة دور لادارة في الإدارة والتواصل إلى نتائج جديدة ميدانية ودراسات علمية في هذا المجال وأصدر دليل متكامل لادارة الأول في مجال الإدارة يوضح فيه أساليبهم إعمالا أبدا توصل الأجيال.

كما طلب المشاركون بإنشاء فة بجامعة القادرة بكون فوة لدراسات للتطبة والقياس المعانة من الاستثمار في نشاط للتدوين والصنع وتطوير أساليب قياس المعاد وإنشكيل فريق لوضع تصور وإطار منهجي للمعير من منظور إسلامي ليكن بمثابة دليل للباحثين والدارسين والمحاسبين وإنشاء موقع للجنة العلمية لإدارة الأعمال على شبكة الإنترنت وتكثيف عقد لندوات وورش العمل في مجال الإدارة والتجارة الإلكترونية.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٢/٩/٨٨ - ٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتائج الدراسات العليا بكلية جامعة المنصورة

للشخصية - مكتب الامام -
أعتمد مجلس جامعة المنصورة برئاسة
الكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة
التيها إمتحانات ديوم الدراسات العليا
في كرات طب وطب الأسنان والهندسة
والطب العامة والصحة والمهنية بكلية
الدراسة بمطابق نتائج الامتحان بديوم
الدراسة العليا في الطب تخصص
الأسنان التشخيصية ١٠٠٪ ودرجة
وطب العين ٨٠٪ ودرجة الأذن والأنف
والحنجرة ٢٢٪ ... كما تم اعتماد
نتيجة إمتحان ديوم الدراسات العليا في
طب الأسنان لطب الأسنان وطب الفم
وأوراثي ٢٢٪ ودرجة ٢٢٪ ودرجة ٢٢٪
٢٨٪ ودرجة ٢٨٪



المصدر الأهرام

التاريخ : ١١/٤/٨٩ ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء خلال استقباله رئيس منظمة الفيدوف العالمية :

جبارك يولى التعليم المتبادلا كمبراً من أجل بناء الشخصية المصرية

استقبل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لوفده موريتاني رئيس منظمة الفيدوف العالمية ورئيس لجنة التحكيم وأولاد للمشاركة في مهرجان النيل الدولي الثلاثين للافنية الطفل الذي تحتكم اليوم تحت رعاية السيدة سوزان مبارك. وأشار رئيس المنظمة بقيمة مهرجان في تنمية مدارك الطفل وتربية ذلوه الذي يعد إضافة للأدماج التربوي والثقافي للطفل وأن فهم المهرجان تحت رعاية دولة الرئيس يحمله دفعة قوية في عالم الطفولة والإبداع والابتكار. وأكد الوزير أن الرئيس مبارك يولى التعليم اهتماما كبيرا من أجل بناء الشخصية المصرية للسوية التامة تأليديا وثقافيا ومهاريا وأن هذا الاهتمام بالتعليم ليس على حق الأخطال في التمتع بظرفيتهم، ومفهم في ممارسة الأنشطة وهو ما يحرص عليه الرئيس ويؤكد ضرورة الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة التي بها تولد الفرص التي يمكن تعلم اللغات والمهارات الدولية بها.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٩٨٤ / ٢٠ / ٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير أنشطة العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب

كتب - ماجد كامل:

أكد الدكتور على الدين هلال وزير الشباب أن هناك تركيزاً على الاهتمام بتطوير أنشطة العلوم والتكنولوجيا في الجامعات ومراكز الشباب والتوسع فيها حيث تمت زيادتها من ١٤ إلى ٢٠ نادياً للتكنولوجيا وفي مراكز الشباب زاد عددها من ٣٤ إلى ٦٤ نادياً لإتاحة الفرصة للشباب في كل موقع للتعايش مع تكنولوجيا العصر ومسابرة حرص الرئيس مبارك على مواكبة ركب التقدم . وقال أن هناك لجاناً علمية تتابع أنشطة العلوم للتأكد من تحقيق الهدف منها وتطويرها حيث تزيروا اليوم والثلاثين لجنة علمية برئاسة الدكتور صبحي إبراهيم استاذ كلية العلوم بجامعة القاهرة تدير علوم جامعة الأزهر للتدريس على إمكان تطويره. وأضاف مساعد مدير الرجال رئيس الإدارة المركزية للهيئات الشبابية بوزارة الشباب أنه تم دعم أنشطة العلوم بالجامعات بمبلغ نصف مليون جنيه ومراكز الشباب بمبلغ مليون ونصف مليون جنيه لتجهيزها بالأدوات في مختلف المجالات مثل : الإلكترونيات، والمطالعة الشمسية والتكمبيوتر والفلك والجيولوجيا وغيرها إلى أن هناك تركيز على نشر هذه الأنشطة في محافظات الوجه القبلي . وقال إن جامعة الأزهر سوف تستضيف في ٢٥ فبراير الحالي مشروع ثقافة العمل الحر حيث يتم تنظيم ندوة يشارك فيها أساتذة الاقتصاد ورجال الأعمال لتحقيق مفهوم العمل الحر ومراكز الشباب وتمهينهم على المشاركة في المشروعات الصغيرة لوضع أساسهم على بداية الطريق المصحح في إطار مسيرة للتغيرات الاقتصادية الدولية



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩٨٩ / ٢٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مراجعة امتحانات الثانوية العامة بالمدارس حتى ٢ مارس المقبل

مارس على أن تقيم السفارات بارسائها إلى لجان النظام والمراقبة للتحقق في موعد غايته السبت ١٠ مارس ٢٠٠١.

وقد تقرر عدم قبول أية امتحانات بعد انتهاء موعد التقديم للامتحانات وإعداد كل سفارة تريد من طريق البريد ولكن مخالفة للتعليمات... وإلغاء المرشدين للتعيينين بالمدارس الآن بتفسير التعديلات الجديدة للقرار على نظام دخول امتحانات الثانوية العامة حيث تقرر - لأول مرة - تطبيق تعديل نظام الإعادة للرأسين في الرحلة الأولى بحيث يوزع الرأسين الامتحان في مواد وصوبهم فقط مهما يكن عددها بينما كان النظام القديم هو الإعادة في المواد كلها كما تقرر أن يحصل الرأسين على الدرجات الكلية في المواد التي أعادوا فيها.

من ناحية أخرى أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حرس الوزارة على إعطاء الأولوية في التعيين بوظائف التدريس لخريجي كليات التربية في مختلف التخصصات وإنه لا يتم تعيين أي خريج من أي كلية أخرى في أي تخصص إلا كإجراء مؤقت لا يغير من أي خريج إحدى كليات التربية، وأوضح وزير التربية والتعليم أن إجمالي الخريجين سنوياً من جميع كليات التربية لا يمد لمتطلبات الوزارة من المعلمين لأن إجمالي عدد الخريجين يبلغ ٢٥ ألف خريج سنوياً، في الوقت الذي تحتاج فيه الوزارة إلى تعيين ٥٠ ألف معلم سنوياً في مختلف التخصصات.

كتب - أيمن المهدي :

بدأ طلاب الثانوية العامة في تحرير استمارات الامتحانات للعام الحالي. وقد تقرر استمرار مراجعة الاستمارات بالمدارس حتى يوم ٢ مارس المقبل على أن ترسلها المدارس إلى لجان النظام والمراقبة في موعد غايته السبت ١٠ مارس ٢٠٠١.



بهاء الدين

وقد أعيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قواعد تقديم الطلاب للمسربين بالخارج وطلاب للثانل والوافدين للامتحان. وتقرر أن يقدم طلاب للثانل بالتقدم باستماراتهم مرفقة بها المستندات التي تثبت أحقيتهم في دخول الامتحان إلى المدارس التي نجحوا أسماها من الصف الأول الثانوي العام إلى الصف الثاني

الثانوي في موعد أقصاه السبت ٢ مارس وكذلك تقرر أن يلتزم الطلاب للمسربين الذين أدوا امتحان ليلتنا في الخارج أمام السفارات المصرية ونجحوا في الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي بتقديم المستندات إلى قسم إيلتنا في الخارج بالوزارة العامة للامتحانات في موعد غايته ١٠ مارس ٢٠٠١. وتقرر أن يقدم طلاب للثانل الوافدين الذين نجحوا من صف يتأخر الصف الأول المصري في مدارس غير مصرية باستماراتهم مستوفاة ومرفقة بها جميع المستندات المطلوبة إلى سفاراتهم بالقاهرة وفي موعد أقصاه السبت ٢



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٢

إلى وزير التعليم العالي؛

لا تتهاون في الساطل !

د. محمد حسين نوابيل مويضة
رئيس نادي هيئة تدريس
جامعة الأزهر

من الكتب المرفقة لم تشمل جودانها، فقد رزق جيله على هذه الصدرة، مع أنه جزء من الكتب لتسليمه. ومع ذلك ومع كونه الرسول والمعلم لم يهونه، وتركه معلماً وحافظاً مخفوض هو سره ويهين إلى أن هذا الجزء الخارج عن بناء الكتب مع جزء منها، ولم يمر على قلبه عليه وسلم بأفضل هذا الجزء من بناء الكتب، مع كونه قادراً على ذلك، لكن لا يهين أنفصال هذا الجزء في مهين الكتب إلى هذه في نفوس قلوب، أكبر نهية في شبه الجزيرة العربية، لأنه توارثوه بهذه الصدرة ولا تقبل نفوسهم لتغيير الكتب بسهولة، وإلى هذا رجعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول إنهم عاكفة لم المؤمنين وفي الله حينا «ولا أن قومك حسن عهد بالعلمية لينتج الكتب على أقدام إبراهيم».

ويجانب أن الحقن للكتبة وأوجه الصفة، فإن ما لا يحتاج إلى تأكيد أن الاستغناء عن الأساندة أقدم لغيرنا معظم سدرات نمرود في البحث العلمي، وختمه تخصصاتهم، ومجتمعتهم وتلاميذهم يحق الضرب في تلاميذهم.

القائمة الأولى: الضرب في البحث العلمي نفسه، لا كقول يسبح في عقل أن تتصور أن هذه الصدرة، ولقد تم إضاعة في مجال الفكر والعلم والقدرة، يستلزم منها هكذا بكل سهولة، لئلا تثار تولى البحث العلمي كله في مجاله، ولا تستمر في قيادة الأجيال للتعليم من طلاب العلم، وتلاميذهم من أعضاء هيئة التدريس.

القائمة الثانية: الضرب بالاستكشاف

العثراء في حفظ الشريكات الشمس في (الدين، النفس، العقل، المرض، والقدن) ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ التي لا تثار (تأثير) بالغا على هذه الشريكات بولته الدماء والغشاء والكساء عن علماء مصر.. نعم ويؤمن ويشرح وعظمة مصر.. جبل للعائلة.. صالحي تاريخ مصر الحديث.. أساندة الجامعات المصرية.. يكون ذلك قد قطعهم نفسيا قبل قطعهم جسدياً.. واقتل النفس القوي لإشع ثراع العقاب.

لقد مات الكثير منهم بعد أن انتزع القلائد ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ أموالهم للصدرة عترة، تلك الأموال التي لا

يهون المساس بها لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال «لا يجل مال امرئ مسلم إلا لطيب من نفسه». ما الصدرة لأزاع قوتهم وقوت أسهم من الوافهم بعد أن أنفرا أزمى صفوات أصملاهم في خدمة العلم وختمه جملتهم ووطنهم.

ما الصدرة لأزاع ضمت الضمالة التي رتبوا حياتهم عليه وهو أحييت العلمي ويأكل العلم للأجيال للتتلمذ. هل أنتهت مشاكل مصر وفي تشريد علماءها وتقم مصر وفي الوقت الذي يترقبه وزير التعليم العالي بمضاضة أعداء الطلاب في السنوات الأخيرة.

إن المستقر الأمور في المجتمع الإسلامي وخاصة فيما يتعلق بالحقن للكتيب لتستقر ما نعت ظلية من ضالقة الحرية أو الكرامة مما يخلق وتوجهات الأحكام الشرعية ليس هذا فقط في الأمور العادية، والأنشطة الحياتية، بل ويجند هذا في جانب من أهم الجوانب الدينية، فقد رتبنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يرى جزءا

من الكتب كليتوتون رئيس الولايات للخدمة الخاص من وضع الدين في للوحي؟ أبوي كليتوتون «بأننا جميعا جزء من مجتمع مائي في تطور دائم ونواجهه بأخطاى وتصحيات، وإلى إطار موجهة لهذه التحديات، هناك شيء ثابت يشغلني العواجز الجغرافية، ويحدو الجنى والدين وهو الدين، ولا شك أنه في دورا بارز في إغناء روح للستراتيجية والقادة على مواجهة الإشكالات..

ثم لفساك كليتوتون «أنه في حاجة للدين كمصدر من مصادر القوة، ويضع من منابع اليقين.. ولا شك أن الالتزام الديني قادر على مواجهة التحديات».

باللجوء!! ولقد كليتوتون بكل الانحرافات التي يتصف بها أنه في حاجة للدين.. فما ولنا نحن للمصريين حياة الدين الإسلامي والعسافرين على تطويعه في جميع أنحاء للمورة ويحسب في بلد نبتة الشمس الإسلام.. والصدرة الإسلامية هي مصدر القوانين.

ونظرا لأن الصدرة قد فاقزت كل ما كتب في الصحافة بشأن القلائد ٨٧ لسنة ٢٠٠٠ بعدم إقتضائهم، ولم يستجوب وزير التعليم العالي لأي مقال من المقالات المعيدة التي وجهت إليه في الصحف ومعه لم يسبق أن وجه إلى أي وزير تعليم على أي تاريخ مصر لذا لم يعد يهين إسمائنا إلا أن نتحكم في الصدرة الإسلامية لئلا نتحكم فيهم بالعلم من هذا القلائد لأن المعلول عنه رجوع إلى الحق.. والرجوع إلى الحق يوجهه الشرع ويحكم الدين، ومراجعة الحق خير من التمسك في الباطل وتستند في ذلك إلى مرجعية شرعية وهي أن محتاجات الشرع الحنيف التي جندنا



المصدر الوفد

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار مصر نائماً لرئيس اتحاد الجامعات الأفريقية

لأول مرة في انتخابات الجمعية العمومية لاتحاد جامعات القارة الأفريقية التي أجريت في العاصمة الكينية نيروبي، تم اختيار الدكتور عبد الحميد شليبي رئيس جامعة قناة السويس وممثل الجامعات المصرية نائباً لرئيس اتحاد جامعات القارة الأفريقية في دورته الحالية خلال الفترة من ٢٠٠١ إلى ٢٠٠٥. وكان الدكتور شليبي قد تم انتخابه بمرور ٢ يوم ٢ يوليو عام ١٩٩٩ رئيساً للقارة الأفريقية والشرق الأوسط في الاتحاد العالمي لرؤساء الجامعات، ويعتبر المصري الوحيد الذي تم انتخابه مراراً متتالية لمنصب نائب الرئيس. خاض الانتخابات عدة كاهن من المرشحين وشارك فيها ١٢٧٠ جامعة على مستوى العالم. تضم الجمعية العمومية للاتحاد ١٧٥ جامعة.



د.عبد الحميد شليبي



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: السوفيت

التاريخ: ١٤/١٠/١٩٥٥

خطوة تعليم للأمم.. عشر خطوات للخلف!

د. شبل بدوان
استاذ أصول التربية

اللغة الروسية اللغة العربية وطول الحساب التي، وذلك
سوقها، وهذه الكوادر فالتربية تلك الفكايات وتحدث مخلصها
تصوير أن استخدام التكنولوجيا التعليمية في مراحل
التعليم قبل الجامعي يمكن أن يتم دون استحداث تلك
التكنولوجيا في مراحل التعليم الجامعي وتحديدا في كليات
إعداد المعلم، وسجلت تلك رعايا بالتطوير وإحداث الزيارات
اللازمة، وهذا يمكن أن يساعد إلى حد كبير على عملية
التطوير للعلم أو الشراحي، لأن عملية التطوير إذا كانت
تتحدث في الأساس إلى قرار سياسي فإنها تعتمد بالدرجة
الأولى على تمويل وطرق الفرض منها.

١- خلق كليات جديدة ومتطورة بين كليات قديمة ووزارة
التربية والتعليم بحيث تستطيع تلك الكليات أن تتابع الشرح
وتتبع عملية التطوير وإحداث التغييرات في تلك التعليم
وتتبع دعم والمعلم والمعلم الجديدة التي تطرأ على المجالات
العلمية للتحفظ.

٢- تحديث الأجهزة والتكنولوجيا - الكمبيوتر وشبكات
الاتصال - في كليات التربية بما يتطابق مع المتطلبات المعرفي
والعلمي بين تلك الكليات وطول المصدر واستخدام
التكنولوجيا العلمية في التعليم والتعلم.

٣- التعليم عن بعد، صيغة جديدة تحقق اتساقا فرص
التعليم لاهؤلاء الذين يعيشون بعيدا من أماكن الدراسة،
وذلك يمكن استخدام التعليم عن بعد في عملية التطوير
وذلك يحقق الهدف في ظل الأوضاع المعقدة، لأن عملية
التعليم عن بعد هي تحقيق مزيد من دعم لاهية التعليم
بالشراء هؤلاء الذين يدعمهم طرف مهمهم للنشيط بعيدا
عن أماكن الدراسة.

٤- تحديث للمعرفة التربوية وذلك من خلال الانتقال من
مفهوم التعليم إلى مفهوم التعليم، واعتبار المعلم عنصرًا
إيجابيًا في عملية التعليم وتعليم المعلم من أجل كفاءة
التعليم التي والتعليم المستمر والتعليم مدى الحياة وغيرها
من مفاهيم جديدة في الأدبيات التربوية المعاصرة، وذلك
مستلزمًا من مفهوم الحفظ والتذكر إلى مفهوم الإبداع
والابتكار لدى التلميذ من مفاهيم جديدة في الأدبيات التربوية
المعاصرة وذلك مستلزمًا من مفهوم الحفظ والتذكر إلى
مفهوم الإبداع والابتكار لدى التلميذ.

٥- التركيز على مفاهيم الجودة، لانتقاص جودة لها
أسسها وأنها وطورها حتى لا تظل في الهدف، وهذه من
مناهج التطوير في الجودة في الجودة في الجودة، لأن هذه
في حاجة إلى دراسة موضوع التعليم والتطوير على ضوء
والمصدر للتعليم والتعلم والتطوير على ضوء
وتحديث في كليات التربية وتضمينها في رعايا
المعاصرة لهذه، ولكن تحقيق ذلك هدف المعلم أن يتجاوز
حدوده واختلاجاتها.

٦- تحديث من خلال المعايير العالمية له يمكن أن تكون
وتعد معطياتها قرار على مواجهة تحديثات المعرفة وتحديثات
مستجدات العصر العلمية والتكنولوجيا، وأما ذلك
تأثير من كثير يمكن أن يقال في هذا المعنى، ولكن نتحدث
لك كبدية بعد أسس جديدة ومطلبا لها يحقق تطوير
وتحديث نظام التعليم الرائد.

إن الاتجاهات العلمية والتكنولوجية واهية للمعرفة تعد من
أهم اتجاهات الألفية الثانية، وتستقبل الألفية الثالثة بما تحمله
لنا من تقدم علمي وتكنولوجي، سواء كان ذلك على صعيد
ثورة الاتصالات وشبكات الإنترنت والكمبيوتر، أو على
صعيد الاقتصاد من خلال كليات العمل وسياقة ومهمة
النظام التعليمي الذي على صعيدات العلم والثقافة ووضع
هذا العلم في مكانة غير متخلفة مع تقدم الغرب، وما سوف
تسفر عنه الألفية الثالثة من تسريع للزمن والأحداث
والتغيرات، فمن دون الألفية الثانية وأساسا ومجالات كل تلك
التغيرات لتسيرة والتي لم تستطع لأن ملاحقتها.

وعلى الصعيد التربوي فإن الواقع الحالي لكليات إعداد
وتكوين المعلم لا يساعد على تخريج معلم مثقف لأدوات
المعرفة وكذا الأدوات التكنولوجية المعاصرة، فالألفية الثالثة
تأتي والمعلم يعيش ثورة الاتصالات ومعرفة هائلة، ولم تعد
فصول الكورس تعتمد فقط على قوائم المسكرات بقدر
اعتمادها على قدرتها للمعرفة حيث أصبحت المعرفة قوة
حقيقية تدفع إلى التقدم ولا يمكن أن تتغلب تلك المعرفة إلا
من خلال نظام تعليمي كاسه والفكر على إنتاج تلك المعرفة
وتطويرها.

ومن هذا فإن من ضروريات تحقيق القدرة على التعامل
في الألفية الثالثة تطوير النظام التعليمي بمرته وعلى رأسه
كليات إعداد وتكوين المعلم لأنها منطقتها تشكيل وتكوين
المعلم الذي سيكون الألفية التعليمية في تشغيل الواقع
التعليمي وتحقيق تنمية.. ومن أهم وأبرز مبادئ تطوير
كليات تكوين المعلم ما يلي:

١- أن دور الدولة يجب أن يظل لاسلا في التعليم، فعلى
الفرغم من طغيان تيار الخصخصة الجاري في مجالات
الاقتصاد، إلا أن الدولة سيبقى عليها عبء تعليم شهر
والفقرين وهم كثر والحد له، لأن كليات الفصول وحدها لا
تستطيع تكوين المجتمع للتعليم، وبخساسة كليات تكوين
المعلم أمر مستبعد لأن منطقتها تشكيل معلم قوي ويخلق
الجيال تتحدى إلى وطنها وتاريخها القومى وتلعب على خصخصة
تلك الكليات سيهدد الأمن القومي وسيرة أو بأدنى وقد تم
لحق كليات قديمة في إحدى الجامعات الخاصة؟ وكما أن دور
الدولة سيبقى لاسلا وأساسا في الجيش وقوانين ومحاكمة
من الوطن الشراحي والخاص سيبقى سبيل التعليم معانا به
تحقيق أمن الوطن المتعلق اختلافًا من أن التعليم هو
الشرع القومى الأكبر أهم.

٢- إن عملية تطوير التعليم لا بد أن تتخلل من قرار
سياسي وذلك لوجود أكثر من سببين كلية لإعداد المعلم،
بين كليات التربية والتربية والتربية ويؤلف الأطفال والتربية
الرياضية وكليات التعليم المستمر وإقراض وغيرها.. من
هذا فإن عملية التطوير في جوعها عملية سياسية بالدرجة
الأولى وتتحدث إلى دعم القرار السياسي لها.

٣- توجد مساهمات إيجابية وتكوين للمعلم، وذلك نظرا لتعدد
التخصصات والتأهيل والتأهيل لواقعها ومقراتها الدراسية، ذلك
لا بد من وجود مصدر الإبداع التي يجب أن تقتصر على
كليات التربية من خلال منظومة معزولة للمعاصرة والتدريب
الدراسية مستقلة ومتفردة.

٤- معام لكل مرحلة دراسية، ونظرا لاختلاف أهداف
الدراسات التعليمية (رياضي، لغوي، اجتماعي، فني) فالتربية
في الأساس يستلزم الأساس إعداد معلم لكل مرحلة دراسية،
وأي أهداف وأهداف تلك المرحلة.

٥- إن معام الألفية الثالثة لا بد أن يكون لديه مكون معرفي
أساسي يتصل في إعداد إحدى الفئات الأجنبية إلى جانب



المصدر : ~~السياسة~~

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠١

الطلاب في مصر

سادات العصور والفتاوى والكتب والنظريات. وفيه تكاليف الإقامة في المدن الجامعية

كتب - شوقي الشرفاوي:

بدأت الجامعات في مصر، الخدمة الثانية من خدمة الرئيس مبارك والتي تبلغ ٥ مليون جنيه. على الطلاب في صورة نفقة واجبة ومساعدات اجتماعية - بشرط تقديم البحث الاجتماعي الذي يوضع لحالة الطلبة للستاد.

أكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي على أن المجلس الأعلى للجامعات أكد في اجتماعه الأخير برئاسة علي شريفة الانتهاء من صرف

الخدمة الثانية من المنحة خلال فبراير الحالي.. لكي يستفيد منها الطلاب في بداية

الفصل الثاني من العام الدراسي. في جامعة حلوان - أكد د. حمن حسني رئيس الجامعة أن

الصرف بدأ فعلاً ويدين حد أقصى لأن المسألة متروكة

لحالة كل طالب - خاصة وأن المبلغ المخصص لذلك تم وضعه

في صندوق التكاليف للالتحاق على كل الحالات المحتاجة.

أرفغيم د. عبدالمعطي عبيد ماني رئيس جامعة حلوان لشؤون

التعليم والطلاب.. أنه تم شراء ٦ مئوتسيكلات مجهزة

بتكلفة ٥ آلاف جنيه الواحد وتسلمها لطلاب معاقين وبعد

معاينة من الكراسي المتحركة لحالات مشابهة.. بالإضافة

إلى سداد المصروفات وشراء الكتب والنظارات ولهم تكليف

الأكاديمية في الخدمة الجامعية..



د. حمن غلاب

ويكفك سداد تكاليف مقررات التدريس

والتي تبلغ حوالي ٢٠٠٠ جنيه المشهور

الواحد لعدد كبير من طلبة كليات الهندسة

والفنون التطبيقية والفنون الجميلة.

أشار إلى أن الجامعة تقوم أيضاً برعاية

أكثر من ألف طالب بإقامة شهورية من

٥ إلى ١٠٠ جنيه حتى نهاية يونيو

القادم مع تناول الوجبات الساخنة

بمطعم الجامعة مجاناً

لما في جامعة عين شمس.. فلكه د. حمن

غلاب رئيس جامعة لن صرف الخدمة

الثانية من منحة الرئيس بعد السبت القادم

ويخص القواعد التي تم العمل بها في

الفصل الأول من العام الدراسي.

أوضح د. محمود علي عباس نائب رئيس

الجامعة لشؤون التعليم والطلاب.. أن

الصرف سيكون ٧١٠ نقداً بعد أقصى

٢٠٠ جنيه و ٧١ نصفاً هيئتها بتعليم

الطلاب المحتاجين الأجهزة الكهربائية مثل

الكراسي المتحركة وغيرها من الأجهزة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ندوة طالبت به بعد أن أصبح ضرورة ملحة للنهوض بالتعليم في المدارس والجامعات

تعريب العلوم .. ضرورة!

مشروع قومي لترجمة المراجع العلمية

وصناديق بالجامعات لتمويل التعريب!

على أجيال الإسلام القيام
بدورها إلى جانب المؤسسات
الأكاديمية في أعمال التعريب!

وقد عقدت مؤخرا ندوة علمية حول تعريب العلوم وذلك حتى يستطيع طلابنا فهم العلوم وفهمها وحسن كون لديهم القدرة على الإبداع وتطوير تكنولوجيا خاصة بنا إلا أن هناك الكثير من المعوقات التي تقف حجر عثرة في طريق التعريب وتحول دون تنفيذه.

وفيما يلي أهم آراء الخبراء والمتخصصين في قضية تعريب العلوم.

التعريب ضرورة قومية ملحة للنهوض بالتعليم في المدارس والجامعات ولتحقيق نهضة علمية وتكنولوجية والحفاظ على الهوية العربية والثقافة الإسلامية وسواجهة المحاولات الرامية لتعريب المجتمع ورغم الدعوات المتواصلة لتعريب العلوم منذ أكثر من نصف قرن إلا أن هذه الدعوات لم تحقق نجاحا يذكر في الواقع العملي باستثناء ترجمة بعض الكتب والمراجع إلى اللغة العربية.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصنف : الألفبائية

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٨٠

غيرنا إنما توصل إليه لحل مشكلات بيته من التي تختلف عن مشكلاتنا نحن.

ويضيف أنني لا ادعو بهذا الكلام إلى الانكفاء على الذات وإحالة الصلة بالعالم المحيط بنا لأن ذلك لم يدهم العلم في قضاياه في أي من العصور لكن يجب أن يبدأ تفكيرنا في قضايا العلم من أرضنا وثقافتنا ليكون هذا العلم استجابة لثقافتنا وحلا لمشكلاتنا.

ويرى أن تعريب العلم إذا تم على هذا النحو فسنجد أن التعريب اللغوي أمره مبسوط لأننا سنلحق حينئذ بلغتنا وتعامل بها لأننا عندما نستخدم العلم في أرضنا فإننا لن نفكر إلا بلغتنا وإن نمر من لغتنا إلى أبعد اللغة وإن نكتب إلا بها لأننا سنستخدم لغتنا وبلغتنا وسوف نجد اللغة العربية تتسوى إلى المستلزمات الوظيفية حارة.

ويشير إلى أنه من النظم إلقاء تسمية التعريب على عائق الأكاديميين ومحمد أن أجهزة الإعلام لها دورها الفعال والمؤثر في هذا المجال وقد أثبتت التجربة أن هذه الأجهزة لا تختلف في أي عمل جاء فإذا وجدت جهدا جادا في المؤسسات الأكاديمية والوظيفية فسوف تسارع إلى نقل مشروعاتها.

ويؤكد الدكتور عبده أن القليل بأن اللغة العربية لا تصلح لاستيعاب العلوم الحديثة ومصلحتها زعم مفوض وغير صحيح لأن اللغة العربية قادرة على الحياة ولا يمكن أن تروى بكل ما في الأرض أن نحلل هذا جهدا كبيرا لكتابات مصطلحات العلم بها فاللغة العربية قادرة على أن تستوعب المصطلحات الحديثة وقادرة على أن تهمسها وتبهرها في لغة قوية جية.

مشروع

ويقترح د. عبدالمصبور شامين الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة مشروعا للتدريس باللغة العربية في المدارس والجامعات ألا إذا تم تعريب النظم الجامعية فسوف يكون المدارس سالما لتلقي العلم بلغة العربية دين تعلم لعلم دكتوريه ومطردات اللغة وتاريخها حين نكتب له مواد الدراسة بالعربية.

ويرى الدكتور شامين أن أول ما ينبغي التركيز عليه في هذا المشروع أن يلقى أعضاء هيئة التدريس في الكليات التي يراد تعريبها دراسات في العربية تعمق إلمامهم بها ويفهموا التعريبية عن مختلف حقائق العلم ونظريات وقيل ذلك لابد من شعور وروح عربية تقربنا من القضايا التعريبية والاستيعاب في تحمل تكاليف هذا المشروع المصيرى وتجهيز كل من جاليل التشذيب أو الفنون من أمثلة.

ويضيف قائلا: يمكن أن يبدأ هذا المشروع بالتدريس مشورا إلى أن تعريب العلوم لا يتعارض مع إزاد الطلاب باقن اللغة الإنجليزية لتتصالح بعض المعارف العلمية.

ويؤكد أن مشروع تعريب التعليم يحتاج إلى مشروع لترجمة العلمية فراجع العلم ومصادرها بجميع اللغات المتخصصة وأن يتم نشر الترجمات بتكليف الدارسين منها.

موضحا أنه بذلك تتحقق لأمتنا ثورة علمية خفية لا تنكس لها نرد إيتا كرامتنا العلمية وديانتنا الشاملة وترد إلى لغتنا حياتنا ولغتنا التعريبية.

ويشير إلى أن التعليم العام له دوره في بناء المواطن المتعلم بلغة مع العلوم والمعارف الحضارية وإذا ركز التعليم العام على تنمية علاقة المواطن بلغة أمه. أمكن هذا المواطن من استعمال لغة في كل المسوقات وأصبح لنينا خريج الجامعة القادر على تطوير أوقته للتعبير عن حقائق العلم والتعبير العلمي.

ويرعب عن أسف لأن هذا الهدف تجاهله المستفيدات التربوية والوظيفية فاللغة لا تالل سوى قسما شديدا من

محمد عبدالحق وهو الأستاذ بكلية الهندسة بجامعة اسكندرية يؤكد أن تعريب التعليم والعربية إلى اللغة العربية بعد إعارة وتسمية في استرجاع الهوية وبناء الحضارة وسببا من أسباب قلقه واللغة والأزهار المعجزة وآلة وحماية الأجيال من التعريب مشيرا إلى أن التعريب مطلب قومي واجتماعي وعلمي وعلمي ويجب أن يلتشد إيماءا قومية جادة في التشذيب والتثقيف والتأهيل.

ويذكر الجامعات التي وضع خطة للتكليف والتربية وتنقيتها من خلال الأقسام العلمية والكليات وأن يقوم المجلس الأعلى للدراسات واللجان التابعة له بمشاهدة تنفيذ هذه الخطة والتدقيق بين خطة الجامعات وتقديم الدعم اللازم وأن يكون في كل كلية مركز للتكليف والتربية وأن تشرف على هذه المراكز لجنة في كل جامعة تتولى التنسيق وتنمية التنفيذ وإنتاج إنشاء صندوق بكل جامعة لتمويل تنفيذ الخطة بحيث تخصص له مصادر تمويل محددة وأسعار لأجرة تطبيقية تنظم الإجراءات المالية والإدارية والمحافظة والمكافآت وغير ذلك من متطلبات خطة التكليف والتربية والاستفادة من إمكانات الحاسب الآلي وبرامج الترجمة الآلية لتوفير الجهد والوقت.

ويشير إلى ضرورة إزالة العقبات التي تقف حجرة في طريق التعريب حتى ننتهي جهود التعريب شارفا وتزاد كثافة التطبيق مؤكدا على ضرورة إلقاء لقسام التدريس باللغات الأجنبية التي تم إنشائها في بعض الكليات مثل التجارة والحقن والتمريض والعلوم السياسية مؤخرا وتحويل مدارس اللغات إلى مدارس عربية لأن لهذه المدارس تأثيرا خطيرا لأنها تتناول مراحل التعليم الأساسي والتعليم الثانوي والتي تتصل بأصعب طرق في بناء الإنسان وتطوير قدراته خاصة للدراسات العلمية.

ليرى أن المدارس والمعاهد والجامعات الأجنبية التي انتشرت في مصر وتستخدم لغات غير العربية تمثل أحد معوقات التعريب وأحد معوقات للتعبير ولابد من وقف التدريس بإنشاء مثل هذه المؤسسات وإزاد لفتها عليها باستخدام اللغة العربية.

ويطالب وسائل الإعلام خاصة القنوات الفضائية بأن تدعم الجهود الرامية لتعريب التعليم وأن تقوم بدورها في الحفاظ على الهوية العربية ومراقبة التعريب مشيرا إلى ضرورة تخصيص قناة فضائية عربية للتعليم باللغة العربية خاصة التعليم الجامعي في مجالات العلوم الطبية والصيدلانية والهندسية والعلوم الأساسية التي يقدم عليها المستوفون من التدريسيين ومجموع اللغات العربية ولجان للدراسات المتخصصة التابعة للمجلس الأعلى للدراسات في مجالات العلوم البحتة والتطبيقية والقطاعات المعنية بوزارة التعليم ويرى أن هذه القناة يمكن أن تقدم برامج التعليم الجامعي في العلوم الطبية والهندسية والتكنولوجيا والعلوم الأساسية وكذلك برامج التعليم قبل الجامعي بشتى الأساسيات والكتاتيب العام والقيمي والمصطلحات العلمية في المجالات المختلفة من إنتاج جميع اللغة العربية والمصطلحات الحديثة بالتعبير ورعاية لغة العربية.

ملوك النجاة

د. عبدالحق عبده الأستاذ بكلية التربية بجامعة عين شمس يرى أن تعريب العلوم من طرق النجاة الذي يمكن أن يخلصنا من الخوف الذي انتشرت أذهاننا إليه مشيرا إلى أنه لا يتصور التعريب اللغوي لأن الأمر وصل بنا إلى أن صار حياتنا كلها في حافة إلى تعريب لأن تعريب العلوم معناه أن يتبع العلم من أرضنا فلا يكون مجرد نقل عن غيرنا فاعلم الذي توصل إليه



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ١ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصفية والمعلومات

المحصة التعليمية لذلك تبنى مستوى تعليم اللغة العربية والاعتماد بها حتى لا تزيد في وزن شيق من اهتمام للسنوية التعليمية وفي المقابل زاد الاهتمام بتعليم اللغات الأجنبية سواء في مدارس التعليم العام أو في مدارس اللغات التي تتخذ من الإنجليزية لغة تعليم وتجهل العربية مجرد مادة تعليمية يمكن الاستغناء عنها ويسجل الدكتور عبدالصير ملاحظتين على هذا الوضع الموهن للغة العربية:

الأولى: أن هيئة الإنجليزية على المدارس والكليات تعتمد على هيئات تدريس عجمية اللسان حتى وإن كانت من اللواتين لهن لا، بجانب بالنسبة إلى اللغة التي يدرسون بها وأجانب أيضا بالنسبة للعربية لأنهم يجهلون لغتهم.

الثانية: أن الحالة في هذه المدارس والكليات لا يستوعبون ما يقال لهم وإنما يلقونه مشوها نتيجة عجزهم عن إتقان اللغة الأجنبية التي يدرسون بها إلى جانب ما يخالط لغة للامشيين من ضعف واضطراب.

ضرورة ملزمة

د. عبدالصير يحذر من أن تعليم العربية لتدريس العلوم والاستعداد بهامة عين شمس يشير إلى أن تدريس العلوم تعليميا ومضاد لقيمة باللغة المطلوبة تأتي أهميتها من الدور الجوهري الذي يؤديه العلم واللغة كلاهما في حياة الأفراد والأمم مشيراً إلى أنه رغم أن تدريس العلوم له دور بارز في تأكيد الوجود العربي إلا أن دعوتنا إلى التدريس ليس بمعزلها النمرة القومية أو الاعتزاز باللغة العربية والعربية عليها وهي جديدة بلغة دين شك وإنما هي استجابة لضرورة ملزمة ومطلب ملج عاجل لتجنب إشراق باللغة بتحقيق فوائد مؤكدة لأن اللغة العربية هي جوامع الفكر الإسلامي وصلة قيمه وعلويته وعنصر رئيسي في كيانه الفكري والمادي.

ووضيف أن مشكلة لغة العلم في بلادنا تبدأ بلغة التعليم في معاهدنا وجامعاتنا التي مازال العلم يدرس في كثير منها باللغات الأجنبية وأمام هجم الكثرة الغالبة من الطلاب عن دلة للهم وبلاغة للتعبير باللغة الأجنبية فإنهم يصلون على استقياهم ما يمكن استظهاره دين فهم حقيقي أو استيعاب عميق ثم نجدهم في مواقف النقاش العلمي ملجى اللسان مسجونين عن السؤال أو الجواب فضلا على أن تلقيهم العلم بلغة أجنبية يشفي هذا الصنف الأجنبي على العلوم نفسها ويحسن الطالب إحساسا صويلا لا تنتمي إليه أو إلى بني وطنه وإنما ألحمت على ذكره إتقاناً لذلك لا طيب آثارها أن تنزل.

تحقيق: أحمد عطية



للشور والخدمات العمومية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ٥ / ١٩٧٠

حوار بين طلاب الجامعة وقياداتها

تظل

المسألة بين الطلاب والوظائف العمومية لا يمكن تحريكها بدون الجامعة والحياة الجامعية. وعلى الرغم من شكاياتها ذات الصوت المرتفع من شباب هذه المؤسسة في ظل تزايد الأعداد وتكثفها، فإن الحقيقة لا تزال لا تكون مبرهنات لها على لسان جديد هي أن مسار الطلاب ومستقبلهم العمومي لا يزال متشككاً جداً وبالكامل نظراً كل رسالة قيمة من أساتذتهم.

والتي على هذا كسيرة، فمن الناس أن نجد طالباً جامعياً يتولى حديثه من الأعداد بقيمة بارزة في استملاك من أساتذته، سواء في علمه أو سلوكه أو لاقائه أو قدرته على السيطرة على طلابه أو أجهلته الحديث أو المفاصلة أو المناقشة أو حتى فيما يتعلق بعلومه أو سلوكه الشخصي.

وبمعنى أن هذا التصريح العمومي والانتساب الظاهر الداخلي، منه لا يمثل إلا إحدى التقلبات التي تتقلبها الأمة الواحدة من الخرافات البائسة في الحياة الجامعية. إلا أنه في حد ذاته يظل يوضح على مدى لثروتنا اللامتناهي في الأعداد من مثل هذه الوسائل الفعالة في توجيه أمتنا. وبمعنى ماذا تقول هنا الأجيال القادمة حين تلحق تصبورتها الضميد في العمل على بناء وتسمية قهرلهم الذاتي، وربما نحن نلزم بكل ونحن كيف نلزم بإيجاز لا مثله إلى الجليل السابق على جيلنا حين لم يطرأ فيه التلة في أداء وادجه نحن بقله ونحو أبنائه.

وليس من شك أن جيل الأجيالات الحالي قد منح بطريقة مباشرة وغير مباشرة من أن يؤيد الدور الوطني الذي كان عليه أن يؤيده للجيل الثاني له، وقد كان السبب وراء هذا سيطرة حقبة من الضوئية والتفكير الأحادي والانتظار الضمنية والحماس لما ثبت

زده، وعلى كل الأحوال فقد عانى هذا الجيل على المستوى الشخصي واليهدي أكثر من أن تكون معاناته هذه بمثابة عقاب على ذنب لم يرتكبه من تلقاء نفسه وإنما وجد نفسه مدفوعاً إلى المشاركة فيه يوماً بعد يوم. ومع هذا فإن حركة التخارج والتم البضوية لا تسمح لنا بأن نتوقف عند حدود نفس الاعتذار مما فات أو تقديم الاعتذار عما هو قائم أو لنفي التحصيل السريع إلى لجهاد يصعب تصديقها بصورة فورية في ظل تراكمات لا نهاية لها إلا بإيمان عميق بأهمية التخلص منها والابد.

دارت كل هذه الأفكار بمخيلاتي طيلة الأسابيع الماضية وبعد حضور كذاي مستقبل الجامعة للسيرة، وقد انبعثني أن كل الطلاب والخروجين الجسد الذين قسروا طبعاً إلى أن استمع إلى آرائهم في الجامعة وفي أدينا إلى مستقبلها، بل لاني كثير منهم بكل وضوح على أني لم أضرب أراهم بعض فحصل هذا الكتاب وقبضني أنهم على صواب وأني كنت على خطأ، وأني خضعت كثير من هذه للمحادثات الدورية التي أن لمضرب لاقين متقابلين لرتيس جامعة كزاتزين مع اتحاد طلاب الجامعة، وكنت في البداية لاني أن القاء، أن يخرج عما أصبح مألوفاً ومجهولاً ويكرى في هذه القابات لكنني سرعان ما اكتشفت أن يراكني التعبير الظائري في جهاد هؤلاء الطلاب كانت تنظر أفسرية تريب في تنطق في التعبير الظائري والظهور من كثير من الأفكار التي كان من الواضح أنها نضجت في أذهانهم ووجدت هؤلاء الطلاب، وإن كنا من ناعيتنا نظهم غير نافعية بما فيها كفاية.

وعلى حين كان من التلحوق أن يتهم الطلاب من حديثهم للكرة التي كان يريد التعبير عنها، فإن الشجاعة أتت من أن كثرها من المستعدين من هؤلاء الطلاب كان

بصارح يقطع خط الرجعة على ما يعتقد أنه سيكون بمثابة أجيال الاستلا لتسوله سواء كان هو رائد لفتاها أو العميد...

ومن العجيب أن بعض هؤلاء وهم قيادات طلابية وطلاب متميزين بلاشك، لم يكن يقطع خط الرجعة على أجيال واحدة فحسب لكنه كان يقطع خط الرجعة على أكثر من أجيال بل وتطوع بعضهم لتقديم صورة شبيهة كاملة من نتائج التلحقات لتسابقة ليات المشكلة.

ومن الاتصال أن الكسور أن شخصية رئيس الجامعة كانت بمثابة العامل الحاسم الذي جعل

قياد حديث هؤلاء الطلاب يتخلف على هذا النحو، وقد شجع الرجل أبنائه على الحديث عندما أصغر مرة بعد أخرى على أن يصلي من تفصيلات صغيرة وبطيئة تفصيلتها إجابات، بل وإن يطرأ بعد معرفة بجزئيات دولة أو متفحصه بشؤون أديها في المشكلات التي يتناوبونها في كتاباتهم المختلفة على أن الأكثر نظراً من هذا أنه لم يكن يترى المرتبة موزونة الاستفسار من دون أن يكون فكرة حاسمة من حدودها وإمكانات حلها في الحاضر وإلى المستقبل بما في متاح من وسائل، وقد حدث هذا على سبيل المثال فيما يتعلق بشؤون طلاب كلية التربية القومية التي انضمت مؤخراً للجامعة من ارتفاع قيمة معزولاتهم إذا ما قورنت بالكلية الأخرى وشؤون طلاب هذه الكلية كذلك من ارتفاع انتمائهم على الأنظمة التعليمية التي تفضل كعصر أساسي في تقييم مسارهم العلمي والأكاديمي، وبخاصة أن هذه الكليات تضر أوضاعاً متميزة لم يكن للأقاليم عهد بها، كالترقية الوظيفية والأعمال الدورية



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأخصائس

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٤

من الصعب أن يتم تداول الأبحاث العلمية المتعلقة بكوفاي على استمرارية حالات القصور أو التخصيص على أي مستوى من مستويات التعامل في الجامعة.

■ ■ ■

ولقد أكد رئيس الجامعة على أهمية الأنشطة الطلابية من حيث أنها تمثل أداة جيدة لمعرفة الطالب بخصائصه ومعرفة الأساتذة بالتلميذ، وأضاف أن هذه المعرفة ضرورية من حيث أنها تنمي قدرات أخرى تساعد بصورة فعالة على تقديم المشورة للطالب لتوجيهه، ومن ثم يمكن للاستاذة الجامعة أن يتخذوا القرارات التي أمثلت عمليات تقديم الطلاب بحسب زيادة الأعداد للأنشطة الطلابية الجارية أن تقدم الفروع الطلابية للتصنيف، وأن تساعد أعضاء هيئة التدريس على إعطاء الفرصة والرعاية لهذه الأنشطة الطلابية للتصنيف في مجالات في من صميم الحياة الجامعية والفكر الجامعي، على عكس ما يتمسور كثيرين من أعضاء هيئة التدريس الذين لم يضعوه عنصر اهتمام الجامعة بالصلة الفكرية والفنية. وفي هذا الصدد أهاب من سؤال لأحد الأساتذة بقوله له لا يحسب على فكر أي استاذ في الجامعة، ولكنه لا يسمح لأحد بالرفض فكه على الطلاب، وأنه مع إيمان المنطق بضرورة الفكر وحل كل استاذ في تبني افكاره، فإنه في ذات الوقت مقرر أن يحصر على التزام كل أعضاء هيئات التدريس بالمنهج الجامعي في حرية التعامل على مبدأ حرية الفكر وعدم فرض فكر معين على الطلاب، وأكد أنه بدون الأنشطة الطلابية تصبح الحياة الجامعية، بل والجامعة نفسها، مضطرة إلى أبعد حدود التخصيص في أدلة وثقافتها التربوية والدراسية في المجتمع وفي تربية الجيل الجديد على حد سواء.

معروف عن ارتفاع أسعار الكتب الجامعية للتدريس، وكثير رسواها إلى أيديهم وتشتد بعض اللدورات التي تحتويها هذه الكتب، واستمرض مؤلف الطلاب بكل سراحة ويضرب أرقام ههنا ويحلق بكثير من الأنشطة الجامعية، سواء في هذا الأنشطة القومية أو المحلية كمهرجان الجامعة للبيئة والنظافة.

وقد خرج الطلاب بمرور قاطعة من رئيس الجامعة بيده خطوات لتدني الانشاء، نواك العلوم في أربعة مجالات مختلفة من أجل خدمة كل مجالات الاتصالات والتكنولوجيا في خارج الجامعة وبداخلها، وإنشاء وحدة أخرى لتسويق المنتجات الزراعية وخدمة اكتشاف في مواقع مختلفة، وإنشاء حمام سباحة تغطي بالكامل لطلبة كلية التربية الرياضية، ومقالة الماي رياضية منطقة بكية التربية الرياضية، كما أنه رئيس الجامعة إلى الطلاب جهود إدارة الجامعة في إنشاء مدينة جامعية جديدة للطلاب في مشهور بجوار كليات الزراعة والحيات البيطرية مساهمات لطلقات على تجلب حقله السفر اليومي والموند إلى بنها حيث توجد لدية الصالحي، وفي عداد الانجازات: استضافة ١٧ ألف طالب من منحة مبارك وشراء ثلاثة اربيسات جديدة للطلاب ببلغ ٨٠ ألف جنيه، وتجهيز طابع جديد للمن الجامعية في حدود نصف مليون جنيه، فضلاً عن الاسراع في إنشاء مشين أن يشتمل على الجامعية والمستشفيات الجامعية في الزنازين، ويتم للطلاب في كل كلية ببلغ عشرة الاف جنيه بصحة مجتبه.

وعلى سبيل المثال أيضاً عرضت الخالبات كلية للتدريس المشكلة التي تنظرهم بعد تفرجهن حين لإصبح سكن امدان للتدريس متما لون بيضا تلوين وثقافة مهمة وحديثة للمستشفيات الجامعية فضلاً عن هذه السنة تمثل جزءاً متما لدراسين وكثرت بها محسواون على موجهة أيدكالوريوس في التدريس، وكثر طلاب الحقيق والتجارة ما هو فيه

والالتصامم للتدريس، ولقد أصبحوا مطالبين على نطاق واسع بتقديم مشروعات تخرج تكلف غير لادارين منهم ما يعتبره أمراً باطلاً، وما يعتبرون كل مساهمة مادية تقدم لهم من الجامعة بمثابة لنجاز كبير.

كما حدث هذا على سبيل المثال في رجاءات طلبة كلية الهندسة أن يقدم العمل في ملهم للوجبات الصالحة بالجامعة طيلة كل الأيام ولفترة مغلقة لتكثفهم من الحصول على ما يعتبره



بالم المكتوب
محمد
الجواوي

بشأنه مع معنوى وسأى لوجدهم في حرم الجامعة حتى سماعات متاخرة كل يوم، وقد برزت مساندة طلاب القسوة والمركة الكشافية من خديق الحرم الجامعي عن أن يتصمخ لخدمات النشاط الثقافي، التي لابد من لافلتها مع منظم كل عام دراسي، فضلاً عن الحاجة للخدمة إلى تخصيص أرض ساحلية لحديقة دائم لكشفافة الجامعة، وأبدي طلاب كلية العلوم شغفا شديداً بأن تبتل الجامعة تصاري جهدها في توفير فرص الدراسات العليا للراغبين في مساهمة مساهمات أرمع العلمي وبخاصة من خريجي قسم الكيمياء الذين تتكاثر أعدادهم ولابد لهم من الدراسات العليا ليدخلوا إلى مرحلة التخصص لكيفية بتوظيف قدراتهم في خدمة للخدمة.

■ ■ ■

وعلى سبيل المثال أيضاً عرضت طليات كلية للتدريس المشكلة التي تنظرهم بعد تفرجهن حين لإصبح سكن امدان للتدريس متما لون بيضا تلوين وثقافة مهمة وحديثة للمستشفيات الجامعية فضلاً عن هذه السنة تمثل جزءاً متما لدراسين وكثرت بها محسواون على موجهة أيدكالوريوس في التدريس، وكثر طلاب الحقيق والتجارة ما هو فيه



المصدر: الأستاذ المساعد الدكتور

التاريخ: ١٤ / ٢ / ١٤٠٩ هـ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

إشهادية

إشراف : سالم وهبي

أكبر عدد تقدم بحو الأمية - من العامرية

تقدم ٧٥٠ دارساً لاداء امتحانات حو الأمية بمنطقة النهضة والقرى المجاورة لها
بحو العامرية بالاسكندرية من الدارين بفصول مؤسسة محمد رشيد الخيرية
للتنمية الاجتماعية التي تعمل بنظام الفصل الواحد الذي انشأ أساسا للمشيروا
من التعليم وهو أكبر عدد يتقدم للحصول علي شهاداا حو الأمية من مدرسة
واحدة .
المدرسة منية بطبق فضائي للاستفادة من البرامج التي تبثها قنوات النيل التعليمية
ويجوز حاليا دراسة افتتاح فصول المرحلة الأعدادية الحاصلين علي شهاداا حو
الامية والأعداد لتنظيم دوراا كمبراا لشباب المنطقة .



المصدر: الدكتور محمد (الزقزوق)

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/٢٠٠٢



لبيب السباعي

استقلال الجامعات

خطوة للأمام وعشرة للخلف!

في حكاية استقلال الجامعات المصرية العديد من الحكايات يستعرض الدكتور محمد أبو الغاز الأستاذ بطب القاهرة في برأسته القيمة بعينها فينقل عن محمود أمين العالم كيف حصل هو والدكتور لويس عوض في يوم واحد فيقول في عصر يوم من أيام صيف ١٩٥٤ اتصلت بي كلية الآداب وطلب علي سكرتيرها أن أحضر فوراً القابلة عندها الدكتور يحيى الخشاب وأجست مألوسي وأجبت مسرعا إلى غرفة السيد العميد... وهذا القزلة الأولى لحسنت أن هناك شيئا غير عادي ، وجدت معه الدكتور لويس عوض وكانا ينتظراني في صمت غامض .. ثم مال إلي الدكتور الخشاب أن أبلغنا بحزن عميق وتلك صادق أن هناك قرارا بفصلنا من الكلية.. وشكرنا له مشاهره .. بل أبلغنا بخلاف عنه الأمر وخرجنا إلى الشارع وهكذا كانت تصدر قرارات لحصل الأستاذة الجامعيين بتليدهم شغويا فقط من رئاسات الجامعة التي لم تملك فيما يبدو وقتها دفعا لذلك .

ويستطرد الدكتور أبو الغاز فيقول أن العالم الأرحل الدكتور يوسف مراد استاذ علم النفس وصاحب المدرسة التكاملية كتب بيانا يستدفع منه مدني للمانة التي تحملها تقارير بعض الذين يكدون له من اساتذة الجامعة عند لجان التطهير التي تكيل لهم التهم حتى وصل الأمر إلى أن يتم بته يدغم طلابه على الاشتراك في اللجنة التي يصدرها فيضطر الدكتور يوسف مراد إلى إيقاف صدور اللجنة وسط أزمة خائفة تحيط بالمطبوعات الخاصة .. وربما اضطر هذا العالم الجليل إلى اللجوء عن نفسه أمام لجان التطهير هذه ببعض من لرقام وأعداد طلبته الذين يتتبعون بعلمه من خلال مجلته العلمية .. وقد اضطر الدكتور يوسف مراد تحت وطأة ما لاقى من أزعاج لجان التطهير له إلى التخلي عن رئاسة قسم علم النفس في كلية الآداب جامعة القاهرة طواعية عام ١٩٥٧ وكان قد كتب في عند فبراير عام ١٩٥٣ من مجلة علم النفس التي أصدرها وأتفق عليها من ماله تحت عنوان لماذا توقفت مجلة علم النفس عن الصدور مائتة مصوت آخر



المصدر: الأهرام الإسماعيلية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٤/١٤٠٠

يسمكت. بعد هذا العدد. وهو العدد الثالث والأخير من السنة الخامسة تتوقف مجلة علم النفس عن الصدور وسيُسلَف على امتجانيها اصداقها وخصومها .. اما الاصداق فلتهدم لحد التأثير القليلة التي كانت قائمة في مصر لتسمع من لم تصم أذنتهم ثثرة القثرثرين صرور الثلاثة لصحة العصية ، وأما الخصوم فسيُسلَفون على ضياع هذه الفرصة التي كانت تتاح لهم للنيل من حين إلى آخر من كرامة صاحب هذه المجلة .. لقد حلا لفنة منهم أن تنهم صاحبها أمام لجنة التطهير الجامعية بأنه يرغم طبعه على الانشراك في مجلة علم النفس وللبيان فإن عدد المشتركين في مجلة علم النفس في ذلك العام من طلاب صاحب المجلة سبعة طلاب فقط لاغير في حين أن عدد طبعته يزيد على المئتين ولطه من الظن أن نذكر في هذا المقام أن عدد جميع المشتركين للرادا ومينات في مجلة علم النفس لا يتجاوز التسعين.. كان صاحب المجلة راضيا بأن يبذل من وقته ومن ماله.. بل كان فرحا مغبضا في سبيل خدمة العلم وخدمة الثقافة الجامعية حتى أصبح من المستحيل أن يستمر في إصدار المجلة بسبب الظروف التي مر بها ..



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٢/٩/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

ذكرى في الكلوب اسلوب هواة
للخطا انهم يجيدون الفهم يسوء
ثبات اننا فلة تحترف قلب الحقائق
جميعهم بلا استثناء استفاد من
مجانية التعليم. واليوم يطلقون
بالشباب. وفي احسن الاحوال
تترشحها انهم دعوة ملحة ولا
يراد بها الا باطل ومصلح المصنوع.
بالما تصدر كل الدعوات عند الامداد
الى مؤتمر لومى للتعليم. الرئيس
مبارك أكد مرارا ان المجانية حق
سنتوري. وإن التعليم حق لكل طفل
على ارض مصر. هل يمكن ان يبحث
لنا هؤلاء عن سبيل لتدعيم التعليم
بعيدا عن المجانية التي منحهم كل
الخير الذي يعرفون منه!! والقضية
تحقيق التوازن في اعداد الطلاب
بين الثانوي العام والفتى. ليست
أدى ما من الاعتراض عليها!! الا
يعلن اولئك ان الشهادة الجامعية
مطلب اجتماعي لكل أسرة مصرية.
التعليم الجامعي وصلته سميته إلى
٦٤٪ من المبرومة المصرية في
الولايات المتحدة و٦٣٪ في كندا وفي
اسرائيل ٣٥٪. وفي مصر مازالت
الدسة لا تزيد على ١٩٪.

ان نسبة البطالة بين خريجي
التعليم المتوسط ٨٢٪ بينما لا تزيد
على ٨٪ بين خريجي الجامعات
لقد تم على ايجاد فرص عمل لهم.
الا يعلم اولئك ان الافقية الجديدة
سيصبح فيها التعليم الجامعي هو
التعليم الاساسي. وأن الجامعة
سكون القوة الاساسية التي تحكم
تقدم الامم في الصراع الدولي. ان
التقدم ليجد التقد امر مرفوضا تريد
تقد بناء. تريد تقد يسهم في زيادة
تقدرات هذا الوطن. يأسا لا نترعوا
بذور الياس والقنوط والتفوا الله
فيمما تفلون واعمو ان للتدبير طية
انينا قسمة!!

مصطفى بلال



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٣/٤/٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في مجلس الشورى مناهج جديدة للتاريخ ابتداء من العام الدراسي القادم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تشكيل لجنة منذ عامين، تضم أساتذة التاريخ لدراسة المناهج في المدارس لتعميق الانتماء، وخلق جيل قادر على مواجهة تحديات العمالة والثقافات الأجنبية.

أشار إلى أن توصيات اللجنة بدأ تنفيذها بالفعل وستظهر في المناهج الجديدة للعام الدراسي القادم.

وقال الوزير أمام مجلس الشورى، إن وزارة التعليم تشجع كل الأنشطة الثقافية والرياضية مع وزارة الثقافة، كما تشجع تعليم اللغة الأجنبية منذ المرحلة الابتدائية، وتدريب المعلمين تدريباً جيداً على تدريس اللغات الأجنبية.

وأكد الوزير وجود ١٠ آلاف مدرسة متصلة بشبكة الانترنت، وإن جميع المدارس على مستوى الجمهورية بها أجهزة كمبيوتر. وقال إنه في العام القادم، ستحصل عدد الناس المتصلة بالانترنت إلى ١٥ ألف مدرسة.

وأعلن الوزير إطلاق مناهج جديدة مثل حقوق الإنسان وحقوق الطفل والبيئة والفرس للوعي الثقافي، وترأى الوزارة اهتماماً خاصاً بتدريب الطلاب على ممارسة الديمقراطية من خلال البرلمان المدرسي والاتحادات الطلابية لخلق جيل قادر على التحاور واحترام الرأي الآخر.

وأكد الوزير حرص الوزارة على زيادة عدد حصص التربية البدنية والثقافة مع الأزهر الشريف لتدريب المعلمين وتطوير مناهج اللغة العربية وتنشيط حصص المكتبات والقسط العربي، وتشجيع جمعيات الطفولة والصحة والشعر لتدريب جيل من المبدعين.

وكان لشهادته مجلس الشورى، برئاسة الدكتور مصطفى كامل حلمي، قد طابروا تطوير التعليم، وتدريب المعلمين بما يتيح خلق أجيال قادرة على مواجهة الثقافات العالمية. كما طابروا بتسليح شبك مصر بالوعي والثقافة الوطنية، ومثلث لفرق حصص وزير الثقافة مؤكداً أن مصر لا تخشى أبداً من ثقافة بول الجوار، لأنها شاك إرثاً تاريخياً وثقافة إبداعية تتحدى أي ثقافة في العالم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣ / ٥ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يؤكد استمرار مجانية التعليم الجامعي



د. هاني مكاري

مجانية التعليم بينما دولة مثل الصين قامت بإلغاء المجانية رغم أنها دولة اشتراكية كبرى.

وشهد الوزير على حرصه المستمر على زيادة ميزانية التعليم رغم الإصلاح الاقتصادي الذي كان يتطلب في دول أخرى تقليص ميزانية الخدمات.

في عام ٢٠٠٠ وقال الوزير:

«ميزانية التعليم العالي كانت

٢٤٠ مليون جنيه عام ١٩٨١ وبلغت ٤,٣ مليار جنيه هذا العام؛ وأكّد شهاب أن ذلك كان ضرورياً للتوسع في التعليم الجامعي الذي يعتبر حقا اجتماعيا مشيراً إلى ارتفاع عدد طلاب الجامعات إلى أكثر من مليون ونصف مليون طالب وطالبة

بالإضافة إلى ٤٠٠ ألف آخرين بالمعاهد العليا؛ وللأسف التابعة لإشراف الوزارة.

وأكد الوزير أن ميزانية البحث العلمي ارتفعت من ١١,٩ مليون جنيه عام ١٩٨١ إلى ٢٢٧,٢ مليون هذا العام وقال أن عدد المراكز والمعاهد البحثية التابعة لقطاع البحث العلمي ارتفع من خمسة معاهد ومراكز بحثية إلى ١٦ مركزاً بحثياً. وأكد أن الاتفاق على البحث العلمي زاد من

١,٦ مليار إجمالية الخطة الخمسية إلى ١,٧ مليار.

وأشار إلى أن «خمس وزارات للبحث العلمي حلت أرتفعت في خطة الخمسية ١٩٨٠-٢٠٠٢ إلى حوالي ١١٤ مليار جنيه وهو ما يعادل ٥ أضعاف مخصصات الخطة السابقة. فيما يصل المحصّل لجميع مؤسسات البحث في الوزارات والهيئات المختلفة حوالي ٩,٦ مليار خلال الخطة الخمسية القادمة.

كتب - هاني المكاري:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه لا شيء يهدد مجانية التعليم الجامعي.

وقال إن مجانية التعليم حق أساسي كله المستور للطلاب ويجب التمسك به وقال في تصريحات خاصة أنه لا يمكن المساس بمجانية التعليم الجامعي في مرحلته الأولى مشيراً إلى

هناك بعض الاستاذة لطالب بإعادة النظر في مجانية التعليم على مستوى الدراسات العليا والمعاهد - مستنداً على صرات الأرسوب بحيث يجرى

ذلك تدريجاً لها بهدف تحريك الفلة وتدعيم الذات التي تصور عليهم للأفاد على طلاب دولة التيسار والكليات ورس.

وقال شهاب إن مجانية التعليم لا تتناقض بالنظام السياسي والناهج الإيدلوجي للدولة مشيراً إلى دول واسمالية مثل فرنسا وألمانيا تصدر على



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ / ٢ / ٢٠٠١

تطوير التعليم الثانوى بداية



نهضة جديدة

كان منظر قاعة الكلية التي عاين بها الاجتماع السامع في اللجان التحضيرية للامتحان القومى لتطوير التعليم الثانوى المزعج حقاً قريباً .. طويلاً بهذا العدد الكبير من قادة التعليم والفكر والرأى الذين لم يرد دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وواصلوا دين كلل أو ملل أو تشاؤل إثارة لفتل جسيمة .. اعترف ان بعضها كان يصر للفتنة والفتنة.

على تلك الدعوة القوية التي قام وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب - وهو استاذ جامعى بكل اسف - يصر اليها حيث طلب الغاء أى التزام لدولة تجاه التعليم للجانبى لكل الناس، وصرح بمساعدتها على الذى رجحت مذهب أنه لا يضر، أى أنه يطلب ببساطة الغاء كل ما اكتسبه الشعب بعد الثورة وعودة شهادة الاخر من جديد .. وأن يقتصر التعليم على الأثرياء فقط والرجل على ما لنن لم يذهب بعيداً عما طالب به رئيس الوزراء نفسه كادى حشر أحد هذه الاجتماعات لكي يدفع قتيلاً لأزال صداماً يودى حتى الآن حيث طالب من الحاضرين أن يتبعوا فكرة مشهورة تدعو إلى الأكل من نسبة الذين يلتحقون بالتعليم للتميز الذى تمنى أن يشهد نصف عدد المدارس الحالية .. أن يكون فى شكل مدارس فاخرة فقط .. وأنها بطبيعة الحال سوف يحصد اليه كل الكفاءات التعليمية التى سوف يتضاعف خطها فى مدارس الحلقة الفخيرة بعد أن تكون قد تدرت على الفروس فى مدارس أولاد الأرباب.

ورغم محاولة .. بهاء أن يذكر أن رئيس الوزراء لم يكن يقصد الدعوة لخصخصة التعليم ببيع المدارس .. فإن ذلك لم ينطى على أحد .. لأن كلماته .. مبيد كانت وقصحة وصانعة واتارت الفوضى والتسائل .. لأنها على الأقل تتناقض مع تكتيكات الرئيس مبارك للثوابى بأن التزام الدولة بجهاتية مع حق من يستوى أصيل لا يمكن لأى حاكم أن يتسلط منه.

ولعل قاعة الرئيس فى ذلك تلى متطابقة مع حجم المعاناة والقاعة التى يعاينها غالبية الشعب المصرى من ناحية والدعوة المالية التى تنطلق فى الدول الغربية هذه الأيام على أنه لا يمكن للدول من دور إلى تالى العودة للخصخصة .. الا التعليم .. فانها يجب أن تتصاح به .. وهو ربحه كاد استيعاب الفروية على الحكم .. هذا بالطبع إذا كانوا يطبقونها أو يستعملونها أياً .. ومعها كان حجم أى دولة أو عو صوبت العلمين لخصخصة التعليم وتصر تميز على الفاسدين ورجعهم .. فإن تلك اللغات التى عقد منها حتى الآن سبعة لجان كادت أن لا تترك أى من يجر بسهولة .. لأن الأنظمة الكبيرة من المتحدثين كانت ضد تلك الدعوة القوية مؤكدة على أن حق كل انسان من إنشاء الشعب

من هذا
المنطلق
الذى على
قناعة أن
تدهور حال
التعليم
خاصة فى
المرحلة
الثانوية التى
تؤكد لكون
قاصرة على
سنة أولى
تتعد بعد أن
اختفى
تلاميذ سنة
ثانية وثالثة
من النصول
ليس له من
سبب إلا قلة
الاعتمادات
التي
توصلها
الحكومة
للتعليم.

٦
٢٠٠١



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٣ / ٤ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ب. قلم، د. رزق شريف

في التعليم هو من الثوابت الوطنية التي لا يمكن للنظام بها تحت أي نظري أو لونية فهو حق مقدس لكل مصري ولا يرتبط بالقدرة المالية للإنسان. من هذا المنطلق فإنني على ثقة من أن تغيير حال التعليم خاصة في المرحلة الثانوية التي تكاد تكون فاسدة على ستة أركان فقط بعد أن أخذت تلاميذ سنة ثالثة وثالثة من الفصل ليس له من سبب إلا حالة الامتحانات التي ترصدنا المكملة للتعليم.

نعلمكم من حكاية الثمانية عشر مليار جنيه التي يقال أنها مرسومة لهذه العملية فإن معظمها يذهب كمزونات وحرارز ومكافآت للمعلمين في الحال التعليمي وهذا قد يكون حقهم .. لكن إذا كان عدد الطلاب في التعليم ما قبل الجامعي يبلغ ستة عشر مليون طالب وإن ما يصرف على الشهيد لا يغطي الخمسمائة جنيه في القرية التي يتكفل تعليم التلميذ الواحد لدى عربتنا الأبدية أربعة آلاف دولار .. فإن حجم الكارثة يتلخص في خضف الامكانيات للفصلية للتعليم .. وهي التي أحدثت للكسح العالي في الحصول الدراسي .. وهي كيف يأتي أو يتكهن مدرس أن يشرح شيئاً في فصل يتكس فيه سيمون تلميذاً فوق بعضهم البعض .. لأنه إذا استلح في الفصل ساعة مدة الحصص أن يسهل على هؤلاء الانقياد الصغار يكون قد طبع وإن لم يتبق وقت للمدرس أو للتلميذ .. فذلك يبدو الآن شيئاً نائياً ..

إذا كان ديزل التعليم يقدح الحركة الفرسية ضد فيزادروس الشخصية الذي ياتهم وحده أكثر من ستة مليارات جنيه من دخل المصري فيهمهم وغيرهم .. ولم ينجح حتى الآن فإن أكبر أسباب انتشار المرض هو الأعداد الهائلة من التلاميذ التي يفسونها في كل فصل تنحصر نقص عدد المدارس الذي يؤكد رئيس الوزراء أنها تصل إلى ثلاثين ألف مدرسة في العشر سنوات القادمة ..

لذلك فإن مضماعلة الميزانية المرسومة للتعليم ما قبل الجامعي أصبحت ضرورة ملحة .. يجب أن يتصدى لها أعضاء مجلس الشعب والد حضر كثير منهم المؤتمر .. وهم "بالضيق بيان الحكومة الذي جاء .. وريداً وأنشأنا .. وإن يتصكروا بحتم في تعديل أبواب الميزانية كي يوصلوا للتعليم بعض ما يحتاجه من أموال. إن تم التغيير للدرج في كل مراحل التعليم وليس في الثانوية فقط بالدرج المسنة ومعهما والمطالبة بمنع انتقام من المصري في تعليم مجاني متميز متجدد يعتمد على

مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع .. ويقضي على ما بين التعليم الثانوي العام والثالثي من تفاوتات وتمييز .. وإن يرتبط التعليم بالمهارات العملية والمهنية والحاجات التي لا يمكن الطالب من التكنو لوجيا الحديثة وطرق المستقبل .. وأما بتطوير الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً .. ويعدده يجب أن تتخذ قرارات جديدة وجريئة .. وأول هذه القرارات هو تجميع طبع الكتب الخارجية لأن حال تلك الكتب التي يستعين بها عدد كبير من الطلاب تجعل ظاهرة الخط والتلفين بعيداً عن العلم والاستيعاب .. بل في مساعدته على انتشار الفاس الذي يحتاجه الدارس هذه الأيام لئلا لابد أن نراقب مسلسل اعداد مليون ومائتي ألف كتاب مدرسي تطوعها الوزارة كل عام وتوزيعها على التلاميذ يكون مسهوها سلة للمهلات رغم التطوير الكبير الذي حدث لشكل الكتاب ومجاءته .. وإن لم يكن قد انتشر كثيراً من مضمونه .. أو أن ذلك المضمون يحتاج إلى مزيد من التطوير.

وفي هذا الصدد فإنني أعتقد أعضاء اللجنة العليا لرأبحة مناهج التعليم الأساسي التي عقدت أول اجتماعاتها منتصف الأسبوع الماضي أن تأخذ زمامها كاملاً ولا تتسرع في القرار أي تغيير أو إصلاح .. لأن المناهج الحديثة للتعليم الصليبي يجب أن تكون سهلة الفهم بآل مساعدة ممكنة .. لا تعتمد كثيراً على وسائط بصرية للمرحلة للطل .. قدر اهتمامها على جذب نظي الطفل للموضوع من طريق الوسائل الحديثة كالبريد والآن وحسن للمرضي .. واستخدام أجهزة الكمبيوتر واسطوانات

أ. ضني، د. توحيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. هذا الوزير الشجاع الذي سوف تكشف بعد فوات الأوان أننا ضلناه إذا لم تتعامل الحكومة ويتعامل أعضاء مجلس الشعب بطريقة جادة ومستقلة ويصفون إلى لجواس الضطر التي يبقها مؤكدة أن التعليم الذي هو لمن مصر القومي .. بل بجودها ذلك في شكل دائم.

ويرغب ما سمعت في المؤتمر للتخصيص لتطوير التعليم الثانوي من أفكار غريبة للأساس غريبة عن فئتهم ويميلون فيه باسماهم لكنهم لا يحسنون معاناة أهله بأنهم فائنا لا يجب أن نقتل تفاننا بالاستعجال .. فقط أن الرأي والرأي الآخر .. وبكافة أن نستمتع للجميع وهو ما يطلعه الوزير بالفعل .. رغم خطه الواضح في الاستعانة بالذات من حق الحياة لكل المصريين الذي يتخلص ببساطة بحتمهم التعليم المناسب بكل تمييز أو محاباة.



المصدر : الأحياء

التاريخ : ١٣ / ٥ / ٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢,٤ مليون جنيه

لاكتشاف الطلاب الموهوبين

امتدح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٢,٤ مليون جنيه للخدمات للمشروع القومي لاكتشاف المواهب الرياضية في كافة الرياضات وأكد بهاء الدين ان الوزارة رفعت لصفوف الموهوبين والقيادات المشجعين اكتشاف الموهوبين رياضياً مع التركيز على رياضات العدو وثنى الطاولة ورفع التنقل وكرة السلة. وقال ان اليات هذا المشروع تعتمد على تصنيف المواهب من مسؤولي الصفوف الدراسية وحسن المحافظة والتربية التحصيلية. وأشار الدكتور حاسد الدين وكيل الوزارة للانشطة المركزية انه تم اكتشاف ٢١٧٠ طالباً وطالبة بجميع المراحل التعليمية



المصدر : الأسيوطي

التاريخ : ١٩/٨/٧٧

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية مصرية

أحفاد ماري انطوانيت.. والتعليم!

لاستطيع أن تعترض من حيث المبدأ على كثير من التصريحات الغربية التي يطلقها بعض الوزراء لأنها تؤدي وظيفة مجتمعية بالتحديد من ملايين المواطنين الذين نسوا معنى الكلمة في خضم الصراع اليومي للمستعبد من أجل البقاء.. من ذلك تصريح وزير التربية والتعليم بخصوص الكتاب الفرنسي..

مضمون التصريح الذي يبطر بغطاء شاملة للارتقاء بجودة الكتاب الفرنسي وفق مواصفات عالمية وطبع هذه الكتب على أسطوانات مدمجة ولا يلزم بأن مستشاري السيد الوزير الذين أعدوا هذه الخطة الرائعة هم من نسل طيبة الدكتور ماري انطوانيت التي قيل لها أن الناس يتظاهرون- قبل اندلاع الثورة الفرنسية- بالاحترام لأنهم لا يجرؤون أن يخشوا- فمما ساعدت ببراعة ملأذا إلى أن يكونوا الجائز

البريوتات!!

● وزارة التربية والتعليم لم تدفع حتى الآن- برغم التصريحات الوورية التي لا تنقطع من كل أفراد المجموعة الاقتصادية من سداد مديونيات الحكومة- إلا جزءاً من ديونها للطابع التي وودت الكتب الرسمية على مدى المادون الماضية.. وما زالت القضايا المتأخرة أمام المحاكم وتنتشر الصحف أخباراً، تنتهي بأحكام الحبس لاصحاب مطالبهم أصحروا شبكات لوردي الضمانات من أوراق وأصابع ولم يستطيعوا الأولية بها لأن الوزارة لم تدفع ديونها وتبلغ ما عليها..

بأي وجه يستطيع الوزير السابقة الجديدة لطباعة كتب دواصفات عالمية وهي لم تستطع حتى الآن تسديد ثمن الكتب القيمة المتواضعة- طبقاً لمواصفات الوزارة- إلا أننا نذكر في الكتب المقررة!!

● أما الجزء الكافي فهي حكاية طباعة هذه الكتب على أسطوانات مدمجة.. ورغم أن برنامج النشر في العالم كله الآن يتجه إلى الطباعة المزودة أي الصاق أسطوانة مدمجة بكل كتاب وولي مطبوع، دون زيادة تذكر في الثمن لأن تكلفة طبع الأسطوانة تعبر قليلة بالنسبة لتكلفة الكتاب الورقي هناك.. إلا أن الأمر يختلف بالنسبة للتلاميذ.. السيد الوزير يشتر بأن الأسطوانات متبايع بسعر التكلفة أما الفقراء من التلاميذ فستدفعها الوزارة لهم.. ولكن كيف سيقول التلاميذ الفقراء هذه الأسطوانات؟ هل يذهبون بها إلى مقاهي الإنترنت مقابل خمسة جنيهات للساعة؟ لم تنو الوزارة إمدادهم كمبيوترات باعتبارها الشيء لزوم الشيء!!

● بلغت الأشكالان صغيرتان: ماضي أولويات الوزارة وهل تصروف إلى ربح الكتب إلى المستوى العالي بينما لا توجد- رغم كل جهود الوزارة- أعداد كافية من المدارس لجميع التلاميذ كما لا تأتي الوزارة في رفع مستوى مدارسها إلى مستوى الأمية ولا يقول العالمية فلا تهاجر أسوارها وتقتل التلاميذ وتزيد تكلفة بها عن عكس الواجب وتعاني الكثير منها من نقص لمعدات الأساسية فيجلاس بعض تلاميذها على الأرض أو تلتزم على المقعد والتخته الواحدة..!!

وأما الإنشائية الثانية فهي أن الوزارة تبذل جهودها في تطوير مظهرها وتبذل القضية الأساسية بدون حل: هل التعليم يتماشى مع الحالة وهياكله القديمة يستحق ما يصرف عليه من مقاربات؟ أن كرامة الدروس الخصوصية ماضي لا تعبر صادق عن الطفل العظيم للتعليم الحكومي في مصر وتحوله إلى سياق مجنون المصنوع على شهادة يصرف النظر عن المضمون. أما القاريون الذين يرون تعليم أمتنا في فصولهم إلى المدارس الخاصة واللغات التي تنقلهم منهم عشرات الآلاف من الجنيهات مما لا يزيد في كثير من الأحوال عما يدفعه غير القاريين في الدروس الخصوصية

د. حسن رجب



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

ملاحظات جديرة بالاهتمام

■ اسمع لطفل الصغير ذا السنوات الست يقول لوالدته : «عش
عليّ اسمع كلمة امتحان.. أنا ممجهاش.. لم أأنهش كثيرا.. فهو
يسمع مثل تلك في الراديو وفي التلفزيون بل والأهلى في المدرسة
ومن زملائه الذين في مثل سنه.. أتأمل عباراته بدقة مع ضربة صوته
وهو يتحدث.. وأتخيل نفسي مكانه وأجد نبرات صوته تعنو.. كنت
سأقول ملكما قال بالتحديد وبالقنط.. فكر مرة أخرى لماذا لا نلقى
كلمة امتحان.. ونستجدها بكلمة يوم الإجابة بدلا من يوم
الامتحان.. يوم الإجابة على ما تعلمت هذا العام.. مجرد فكرة.

.....
■ إن الدروس الخصوصية.. كما يراها أهل العلم.. هي تهديد
لحرص المعلم.. لكن بتكلفة سريعة إلى الخلف.. إلى الماضي في ٢٩
أكتوبر عام ١٩٨٧ لقد كان عبدالرازق باشا السنهوري أول وزير
معارف يبدى لخطر الدروس الخصوصية فصدر أول منشور قال
فيه : انتهى اهيب بهم أن يكونوا هم أول العاملين على التسمو
بكرامتهم فوق كل رتبة

ويستطرد : لقد استعصى نظري ما بلغني من تصرف بعض
الدرسين.. وهم فئة بجمد الله.. فيما يتصل بالدروس الخصوصية
وما ينور حولها من شبهات وتبين لي أن موضوع الدروس
الخاصة يحتاج إلى التنظيم دون أساس بكرامة المعلمين من بعيد
أو قريب.. ثم صدر القرار رقم ٧٤٢ أول قرار وزاري ينظم الدروس
الخصوصية ضمن ١١ مادة.

.....
■ انتهى كما نبحث عن التلميذ الموهوب أن نبحث أيضا عن
المدرس الناجح والمدرسة النموذجية ذلك لأننا إن لم نلحق أنفسنا..
كما يقول نجيب محفوظ.. فإن السياح الذين يأتون إلى مصر للتفج
على بلادنا سوف يأتون غدا للتفج علينا!!

سمير صبحي



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٠٠١ / ٥ / ١٣

٤,٢ مليون جنيه لدعم المشروع القومي لرعاية الموهوبين

أكد الدكتور حسين كامل، بقاء الدين وزير التربية والتعليم حرص الرئيس مبارك على رعاية الموهوبين وتبوية الناح للناح للناح لسمال لك الراهب باعتبارهم لاسرة لتقدم لهم للتربية والرفاء والاسلام وكذلك حرص الرئيس على توفير للتخصصيين في جميع المجالات والانشطة لتأدية مهامهم وتدريبهم واكتشاف الروع منهم وكذلكهم على التفوق والتميز الذي أصبح مدفا للتعليم.

وأضاف الرئيس ان البوات للمشروع تعتمد على اكتشاف الموهوبين بين ويات على مستوى القصل الفرنسي ثم مصطلهم على مستوى الفرنسية ثم الامارة التعليمية إلى ان يتم اختيار الموهوبين لتدليل الخدمة في القليات على مستوى الجمهورية. وتم إجراء التصفيات التمهيدية لهم ووصل إلى الدور النهائية ٢٢٥ طالباً وإثابة يمثلون القليات الأربع وهي: النحو وتكن القائله وكذا القصة وبع الاكفال. وقد وافق الرئيس على انشاء مركزية ٢,٢ مليون جنيه القليات للمشروع القومي لاكتشاف الموهوبين لتوفير جميع الانشكيات من أجهزة ومخابر وحواسن وارسة. وسوف تتم التصفية القارية وتكريم الفائزين والأبطال في نهاية مدفا لشهر لتحديد المراكز الثلاثة الأولى في كل مرحلة تعليمية بين ويات ومصطلهم الرئيس باروخ القليات عليهم.

سيد مصطفى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠١

ردود فعل غاضبة بين طلاب هندسة المتوفية احتجاجا على إلغاء امتحانات زملاء

التي تمير عن استنكار الأعمال
الهمجية التي يقوم بها جيش
الاحتلال الاسرائيلي ضد
الفلستينيين، أكد الطلاب أنه تم
استدعاء زملائهم خلال اجهزة
نصف العام بلا أي مبرر لهذا التوجه
الغريب لمساكنهم أمام مجلس
التسليم، وأوضح الطلاب أنهم
سوف يشاء تحويل زملائهم إلى
التحقيق لأسباب غير معروفة،
وأعرب الطلاب عن استيائهم
الشديد من تعرض زملائهم للإلغاء
الامتحانات وطالبوا برفع العقوبات
القاسية عنهم.

د. عقاب زكي تونسي



تناسب مع العمل الوطني الذي قام
به الطلاب لإنارة ممارسات العدو
الصهيوني ضد الشعب الفلسطيني
عن طريق إقامة معرض للوحات

وتمت ردة فعل غاضبة بين
طلاب كلية الهندسة الالكترونية
بجامعة المتوفية بسبب توقيع
عقوبات قاسية ضد زملاء
بالكلية، تضمنت العقوبات الصلابة
من مجلس التدقيق بالكلية إلغاء
امتحانات الفصل الدراسي الأول
للطلاب وهم: يسرى أحمد محمود
لنهم وحسن عياد وهي الأوسى
وعمر محمد رضا ميناغلي
والفرقة الرابعة وأيهي ميناغلي
طلشان والفرقة الثانية. احتج
الطلاب على العقوبات الواقعة ضد
زملائهم ورفضوا بلتها طاعة ولا



المصدر : السوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

أكاديمية للدراسات الإسلامية

لبنات الشبيبا

للشبيبا - كمالي سامي:
زادت محافظة الدنيا - خلال هذا
الاسبوع - لجنة خاصة من جامعة
الازهر وقوت انشاء كلية للدراسات
الإسلامية واللغة العربية وأصول
الدين بمدينة الدنيا الجديدة فسوق
الزيت واستوعب نحو ٢٠٠٠ طالبة
من بساتين محافظة الدنيا سيتمكن من
التحق لطلبتهم بمحافظتهم وعدم
السير إلى المحافظات الأخرى.



المصدر: المؤلف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٢٠

مجلس جامعة المنصورة يقرر:
بدء الدراسات العليا بكلية التربية النوعية
واعلان النتائج في كليات

للانصودة - عزة فهمي:

للدارسين بالخصوص، وبمبادرة، كما وافق المجلس على تكسييم قسم الفلك لكونواحي والكيمياء الحيوية بصيغلة للخصوصية في قسمين: الكيمياء الحيوية، والفلك لكونواحي والسموم. كما اقر المجلس تعيين ٤ رؤساء مجالس تسام جد بكتاي الأتاب والعلوم ووافق رئيس الجامعة على سفر ثلاثة من اعضاء هيئة تدريس الجامعة لكل من، بيروت و قطر والولايات المتحدة الامم كن،

تقرر مجلس جامعة القاهرة للأخصوة برئاسة الدكتور أحمد إيهـن حمزة ونـيس الجامعة بدء الدراسات العليا للدرجات الأولى والماجستير والدكتوراه للمهندسين والمهندسين المعماريين لكي تكون ذات فائدة للأخصوة والجامعة، حيث تقرر بدء الدراسات العليا بقسم علوم الأخصوة والنفسية والاقتصاد المنزلي، والدراسة الأولية

وهذه الأفكار، عدها جديده في التاريخ
وقد احدثت فيها شذوذاً في كتابة الآداب
والتي جعلها راسماً لآدابها على علم
البحر والبر، وهو محمود، وليس هذا
الجزء الوحيد الذي اثاره التورع والرسى
وقد راسمها على ما قبله، راسمها على
معلمها، وراشدت على حركاتها على
تعمدات الفنون والدراسات التي كانها على
فني في الآداب والهندسة والعلوم والطب
والفلسفة بكتابة قاترة، يعطو لها نسبة
التي كان في الآداب التي في الآداب
توصيفية ١٠٠٪ في علمها على
معيون ٢٢٪، في تخصص
البحر ١٠٠٪، كانت نسبة التي في دراهم
في الآداب التي في الآداب بدمعة
١٠٠٪ في الآداب التي في الآداب
٢٨٪ في الآداب التي في الآداب
في الآداب التي في الآداب
١٠٠٪ في الآداب التي في الآداب
١٠٠٪ في الآداب التي في الآداب
١٠٠٪ في الآداب التي في الآداب



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤/٩/٨٥

جامعة القاهرة تحصد جوائز أسبوع شباب الجامعات



د. نجيب الهلالي

كووس ١٨ درعا. وأضاف أن الجامعة فازت بالراكز الأولى في مسابقات الشطرنج والعرض العلمي وفكرة الطائفة والسلة وتتنس للعب وتتنس الطاولة. كما فازت بالسبوع الأول في مسابقات الجولف الفلكية والخمسة لعبة والخيبة والفنية وأروح والمظهر وكورال وحصلت على المستوى الثاني في المسرح والركن الثاني في المعلومات العامة والفنون التشكيلية والركن الثالث في الفرق الكريم وثاني العلوم. وأضاف أن المسابقات أسفرت عن تقاسمراكز للفرقة بين الطلبة والطلقات.

حصلت جامعة القاهرة جوائز أسبوع شباب الجامعات الذي استضافته جامعة المنيا برئاسة الدكتور ماهر مصطفى رئيس الجامعة. أعلن الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة حصول الجامعة على المركز الأول وجولان الثاني ولديها الثالث. وأشار إلى تشجيع الفائزين في المسابقات على تنمية مواهبهم وصقلها من خلال الاشتراك في البطولات المحلية والوطنية. وأكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب أن نتائج المسابقات أسفرت عن حصول الجامعة على ٢٧ جائزة منها ٩



المصدر الوفاة

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠/١٢/٢٣

أول مدرسة للبترول في مصر يرأس غارب

القردقة - لطفى الغمراوي:
امسدر رئيس قطاع التعليم الفني والتجهيزات بوزارة التعليم القرار رقم ٢٣
في ١٧/١٢/٢٠٠٠ بإنشاء تخصص للبترول بمدرسة رأس غارب الفنية
للتعليم المتوسطة نظام الصفات الخمس لإعداد فئة الفني الأول بمحافظة البحر
الأحمر اعتباراً من العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ على أن تلتزم خطة الدراسة
الثلاثية والخزيرة والفنية بالمدرسة والتدريب الميداني للتخصصات المهنية بمواقع
الانتاج بالخدمة العامة للبترول برأس غارب.. صرح بذلك المهندس محمد شحات
مدير عام التعليم والبحوث بالأحمر. وأكد أن هذا القرار جاء بناء على بروتوكول
الخدمات التعليمية الذي تم توقيعهم بين المهندس سامح فهمي وزير البترول
والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لتلبية طلب اللواء سعد أبو زيد
محافظ البحر الأحمر بضرورة إنشاء تخصصات جديدة مصرية بمطرس
المحافظة.



المصدر: الوفا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠٠

ندب ظالم

حسن حمدي محسن الدين
مدرس ثانوي لغة الإنجليزية بالمدرسة
التجريبية الثانوية للبنات بالزمالك
الفرقة غرب القاهرة... حيث تم
انتدابه ظمناً إلى مدرسة قسم أمن
التجريبية للبنات وقد تخرجت
بشكوى للوزارة تحت رقم ٢٢٧١٦
بتاريخ ١٧/٤/٢٠٠٠. ولكن
لشديد الأسف فإن الإدارة التعليمية
تعمد تعطيل شكواي، ولم تجب
بان للوجه الأول بتهمني بقرصنة على
شكوى الوزير التي عنده بنقله من
عمله، فهل يمثل سيادتكم ذلك؟ مع
أنه هو الذي دخلني من عملي، ولي
طفلة تلميذة بالحصل الثالث
الابتدائي بالمدرسة التجريبية
الثانوية التي نقلت منها إلى الآن
جديدة في الهيئة متفجئة عن
الدراسة بسبب انتدابي هذا لأنني
كنت أصطحبها معي إلى المدرسة
وأعيدنا إلى البيت.

رجاء مراعاة ظروفي وإغناء هذا
الندب الظالم عني بلا سبب.

حسن حمدي محسن الدين محمد
مدرس ثانوي بالمدرسة الثانوية
التجريبية ومتدرب كاشي إلى قسم
أمن لتجريبية



المصدر السوفد

التاريخ ١٤ / ٢ / ١٤٠٠ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأحد.. احتفال جامعة طنطا بيوم الوفاء

رئيس الجامعة ان يوم الوفاء والعلم يأتي في إطار اهتمام الجامعة بالقدور الحقيقية التي يقوم به العلماء من أجل تطوير المجتمع في مختلف المجالات. وتضمين قدرات الكوادر في شتى مجالات العلوم والأدب، وهي من أهم الأسس التي تتحملها الجامعة مسئولية ألقاها.

كما يشهد وزير التعليم العالي ورئيس جامعة طنطا مائتي شهاب جامعة طنطا والمقامي سويك على هامش الاحتفال بتكريم دواء العلم ورجل الاعلام.

طنطا - عاطف دهيبس :

يشهد الدكتور ملبود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الاحتفال الذي تنظمه جامعة طنطا يوم الأحد القادم تحت عنوان يوم الوفاء والعلم، برئاسة الدكتور ملاء مرس ورئيس جامعة طنطا، بحضور الاحتفال الدكتور لطفى سعد محافظ الغربية والمستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ، صبحتم خلال الاحتفال تكريم دواء الجامعة من مائتيها البكرين، وأكد الدكتور ملاء مرس



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اجلان سرية لوضع اسئلة استحداث الثانوية العامة

كتب - زكي السعدني
بناءً على وزارة التربية والتعليم في
تشكيل اللجان السرية لوضع اسئلة
استحداث الثانوية العامة بمراحلها
الاولى والثانية، يتم اختيار أعضاء اللجان
من بين أساتذة الجامعات ومستشاري
الواد للتفصيليين، حذر الدكتور حسين
كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم
من وضع اسئلة من الكتب الخارجية أو
نماذج الاستحداث المضافة من خارج
الوزارة. كما طلب الوزير بعدم خدش
الاسئلة على محتوي الاجزاء التي تم
تدريسها والمضافات التي حدها المركز
التربوي للاستحداث، وأصدر الوزير
تعليمات بحذرة أي معلم وجب شراها
رئيس عام الاستحداث بعدم صراحة
وتداول استحداث المرحلتين الأولى
والثانية، فيما استحداث المرحلة الثانية يوم
١٠ ذو الحجة للعام والأولى في اليوم التالي.



المصدر السوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠١

مواجهة ساخنة مع وكالة وزارة التربية بالمنوفية عجز شديد في أعداد المدرسين .. ونعاس من شعار «لا مدارس بعد مارس»

فصل المشاغبين نهائياً من المدارس .. ورفض امتهان كرامة المعلمين في أقسام الشرطة



هانم المصري

رأينا أن ظروف الدراسات بقدر السكان إلا في تلك التي يوجد بها عجز مثل الفئتين العربية والإنجليزية لهذه أسطرت الليرة رغم أنها أن تزج بعض هؤلاء على أجرة المعلمين وذلك لصالح عملية تعليمية.

● ولا مدارس بعد مارس؟ شعار يرفقه طلاب المدارس؟

- نحن نعلمنا بالعمل من هذا للزخوع ونهائل قصارى جهتنا للقضاء على هذه الفكرة الخاطئة التي أصبحت كالقارح عراب بين الطلبة ومن هنا نشهد فئتين المعلمين عدم إصاءه أي تقصير طلبة الطلبة في هذا الوقت وبكثرت إما من جهتنا فتوجد لجان للمتابعة للمرور على المدارس وكثافة التدوير ويتم العمل من تجاوزات الفئتين من الطلاب سواء

ظاهرة أو إسئلة والمصريية في توزيع المدرسين لجدد طرحت هذه التساؤلات على هانم المصري وكيلة وزارة التربية والتعليم بالمنوفية لكان هذا الحوار.

● تلمني المدارس من وجود عجز في المدرسين وعمل؟

- نعم يوجد عجز في المدرسين والعمل في أوقات الضمور وأسبالت في جميع الزوايا وتوجد مشكلة بعد هذا العجز بالمخصص بالأجر وكل من تقدم له للعمل بالمخصص بالأجر ثبت للوزارة له بالعمل والخامسة التي التي يوجد بها عجز مثل اللغة العربية والإنجليزية والمصرية والتربية الرياضية والموسيقى وتم سد العجز عن طريق المخصص بالأجر لحن تمين بخصات جعقة من المدرسين. أما بالنسبة للمعلمين الموجودين في تلك فتره فكلها مشكلين مشاغبين محالين للحرية تمديد كل الانتقالات من قطاعات الأخرى بالنسبة للمعلمين للتربية والتعليم. كما راق للمعالم على تعيين ٣٣٠ من المعلمين لجدد وتوزيعهم على المدارس حتى تصبح نسبة العجز في العمل لجميع المدارس متساوية.

● توجد مشكلات في توزيع المدرسين لجدد؟
- كم تحدث مشكلات لطلاب وقد تم التوزيع على أساس السكان العجز في توجد في إدارتي لشمون وأسبالت كما حللنا بقدر الأمكان لصله الأثرية في توزيع المدرسين لإدارتي لشمون وأسبالت

المدفوعة - عبدالمجيد الجحاش، تلمني بعض المدارس بالندوة من وجود عجز في المدرسين وعمل الفئتين. كما يشوب لعملية تعليمية بعض المشكلات خاصة على تقصير ظاهرة المدرسين الخاصية والطلبة بين الطلبة والمدرسين. بالإضافة في



المصدر الوفاء

للشعر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

لشكرى الكنية من قبل إلقاء الأمور؟
- هذه ليست ظاهرة وأما تمريض لها ومع ذلك تتوسع بحمل تربية واستمرار عن طريق الاجتماعات الفردية لمجلس الآباء والمعلمين واستند إلى الدرس هو المسؤول الأول والأخير عن عدم انخراط الطالب والقدرة على هذه الظاهرة لابد من إعادة النظر في أهداف التعلم حتى يكون على قدر كبير من المسؤولية من حيث الخصخصة لأن التعلم امتزجت صورته في الفترة الأخيرة لكنه شغفها في تلك العالمة التي يقوم بتدريسها ولا مانع من الدرس يتم تربية لذة عام حتى تحصل شخصيته وتقول ذلك لأن التعلم هو اللامر على أن يجهز الطلاب على امتحانهم وأن يضع حدا للتدخل بهي وبين الطلاب .

● انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات؟

- ظاهرة الغش أصبحت ظاهرة في السنوات الماضية حيث كانت منذ ١٥ عاما كبيرة جدا أما حاليا فقد تكون لتحت ولجان الامتحانات تكون مؤمنة لديها جدا وخاضعة لخدمة للخدمات العامة ونكسا نحن حريصون على أن يكون جميع اللاحقين وزيرواها اللجان على مستوى معين من الكفاءة والأمانة كما تمنع للذين من الرقابة على إلتزامهم حتى الدرجة الرابعة حسب تعليمات الوزارة .

١٥ يوما متصلا في ٣٠ يوما متصلا ولكن بثلث أسبعا للخدمات الطبية التي يحصل عليها إلقاء الأمور بخصي الخلق .

● انتشار ظاهرة البلطجة في المدارس بين الطلاب؟

- نحن لا ندخل لعلنا ولا نتحدثون في معاقبة أي طالب يقوم بالاعتداء على أي عضو من هيئة التدريس بالخدمة سواء بالألفاظ أو بحالة الاعتداء البدني لأن هذه ظاهرة خطيرة وأي طالب يثبت أنه اعتدى على أحد المعلمين بالخدمة يتم فصله فحسبا نهائيا والأصعب لشديد بعض الطلبة يسبونهم لتفسير قرارات الدكتور وزير التربية والتعليم بحفظ كرامتهم وتجاهلهم في محصلاتهم مع للتدريس ولأكد أن أي طالب يسلطه ليس له مكان في المدرسة وعليه أن يتقدم عن طريق المناظر في يده في التحليل حتى لا يحصل زعاج .

● توجد تيارات من للتدريس مع الحلاب؟

- أي لا الحلاب ليدنى مرادوش مائة في اللغة وكما نحافظ على كرامة المعلم لابد لهذا أن نحافظ على كرامة الطالب حتى لا يندس الحلاب عندما يكون مهزوزا في شخصيته شغفها في جعلنا في خرافة ذلك عندما ثبت لفة مدرس بالاعتداء على أي طالب تتم معاقبته بالخصم من الراتب في نقل من المدرسة حتى لو تنازل وأي الأمر .

● المعلمون أصبحوا ملتصقة



المصدر السوفد

التاريخ ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار غريب لوكيل وزارة التعليم بالإسكندرية رئيس لجان الثانوية في محافظات يحمل دبلوم معلمين

ومستوى درجات
الثانوية العامة في
محافظات الإسكندرية
والبحيرة ومطروح
والغربية وكفر الشيخ.
الغريب في الأمر أن
قرار وكالة الوزارة تم
اتخاذها من مشرف
علم الامتحانات بوزارة
التعليم.

مستوى ٥ محافظات.
تبين أن رئيس اللجنة
الجديد غير حاصل
على الثانوية العامة
ويحمل مؤهل دبلوم
للعلمين. ويشرف
رئيس اللجنة الجديد
على عمليات توزيع
رؤساء اللجان
والراغبين والأوليين

الإسكندرية -
زكريا فكري،
أسيرت كاسيليا
حجازي وكيل وزارة
التربية والتعليم
بالإسكندرية، قرأ
بتمعين مدير تدريس
الاتصال بالثانوية
رئيساً للجنة الثانوية
للالثانوية العامة على



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ / ٩ / ٢٠٠١

جامعة الزقازيق تغرق في الديون ١٨ مليون جنيه مستحقات متأخرة

بمقاولين والموردين

تدبير ٥٥ مليون جنيه لإنقاذ المشروعات الجديدة

الجامعة قد انتهت من حصر جميع المبروبات المستحقة عليها للمقاولين والموردين حتى ٣٠ يونيو من العام الحالي وتبلغ ١٨ مليوناً و٤٧٨ ألف جنيه ثم سداد جزء منها بقدر بحوالي ٧ ملايين جنيه وسوف يتم سداد الجزء الباقي والحدود ١١ مليوناً على أقساط شهرية تبدأ من يناير الحالي. وقال الدكتور عامر إن

الاستثمارية للفترة خلال عام ٢٠٠٢/٢٠٠١ وتخصيص ٦ ملايين جنيه لاستكمال الأجهزة الطبية الخاصة بالمستشفيات الجامعية وكلية الطب وذلك من اللج التي ترونها وزارة التأمين الدولي لهذا الغرض، صرح بذلك الدكتور محمد أمين عامر رئيس جامعة الزقازيق. وأشار رئيس الجامعة إلى أن

الشرقية - سليمان ثابت: قررت جامعة الزقازيق اعتماد مبلغ ١٨ مليون جنيه لسداد الديون المستحقة عليها للمقاولين والموردين من الأعمال الإنشائية التي تمت خلال العام الحالي والأعمال السابقة. كما قررت الجامعة اعتماد مبلغ ٥٥ مليون جنيه لاستكمال وإنشاء ١١ مشروعاً في خطتها



المصدر: السوفيت

التاريخ: ١٤/٥/١٩٥٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. محمد عامر

وشراء الأجهزة الطبية لخدمات
رسم القلب وأجهزة التنفس
والأميات الإلكترونية التي تعمل
بالأنظمة الإلكترونية وتوليد
الأجهزة الطبية الخاصة بوحدة
التطوير العلاجية بالجهاز الهضمي.

خطة الجامعة تتضمن هذا العام
استكمال عدد من المشروعات
الجديدة باعتماد قدره ٥٥ مليون
جنيها منها مبنى التعليم الإلكتروني
التابع لكلية الطب، ومعلم الأسياسة
التعليمية الخاص بكلية التربية
الرياضية للبنات والمساقاة للغة
للكية التدريبية بنين بالإضافة إلى
استكمال الجامعة ومبنى الجمع
السكني للطلاب وكذلك استكمال
مبنى كليات الآداب والهندسة
مركز لزيارات والتدريب النوعية بمرح
نمها. وأضاف أن الجامعة استطلعت
تدبير ٦ ملايين و٥٧٥ ألف جنيه
من الخزانة من وزارة التعاون
الدولي لاستكمال أجهزة القسطرة
الطبية في المستشفيات الجامعية



المصدر الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٥ / ٢٠٠٠

في الموضوع

استجابة لما كتبه سمير رجب رئيس تحرير صحيفة الجمهورية، عدد الخميس الماضي، قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقل محمد مصطفى الكوناني وكيل الوزارة والمُشرف على امتحان الثانوية العامة إلى قطاع الكتب . وسبب النقل لا يرجع كما فهمت من قراءة الخبر المنشور على صدر الصفحة الأولى من الجمهورية يوم الأحد الماضي.. إلى مخالفة إدارية ارتكبها السيد «كوناني» ولا إلى أي جريمة ارتكبها في حق التربية والتعليم .. إنما السبب يرجع إلى أن السيد «الكوناني» له ابن سيؤدى امتحانات الثانوية العامة هذا العام.. وأن السيد وزير التربية والتعليم تحقيقاتاً لهذا الشفافية - سامحها الله - قرر نقل الكوناني ولا اعتراض لي على ما كتبه سمير رجب.. ولا على الاستجابة السريعة للدكتور بهاء الدين .. ولا على القرار الذي أصدره.. اعتراضى فقط أن يطبق هذا القرار.. وهذا لهذا الشفافية .. على جميع الأشياء وعلى كافة القضايا .

لماذا لا يتم نقل - مثلاً - أساتذة الجامعات الذين لهم إبداء في الجاسعة إلى وظائف بعيدة عن السلك الجامعي تحقيقاً لهذا الشفافية . ولماذا لا نمنح إبداء الأطباء بالعمل في الطب. وإبداء رجال السياسة وكبار المسؤولين في العمل بالسياسة .. وإن نخبرهم بين أن يستقروا في العمل السياسي أو يتركوا المجال للإبداء والإصلاح.

وبأثرة .. هل نتحظر من وزير التعليم أن يطلب نقله أو يصدر قراراً بنقله إلى منصب وزاري آخر إذا كان له ابن أو قريب من الدرجة الأولى يؤدي امتحان الثانوية العامة هذا العام. وكذلك وزير التعليم العالي إذا كان له قريب في الجامعة.. ونستطيع أن نقول نفس الشيء بالنسبة لجميع الوزراء وكبار المسؤولين في الدولة.

إن الرجوع إلى الحق فضيلة.. وقرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين لا علاقة له بالشفافية... والشفافية بريئة من هذا القرار براءة الذنب من دم ابن يعقوب. الشفافية تختص كل يوم.. في كافة المؤسسات والمصالح والدواوين والوزارات والقرارات والسياسات.. ولا يسأل فيها أو عنها أحد.

واسألوا مؤسسة الشفافية الدولية التي وضعت مصر في المرتبة ٦٤ من بين ٩٠ دولة في تطبيق مبدأ الشفافية ومكافحة الفساد على مستوى العالم.. فلماذا السيد «الكوناني» هو الذي يدفع ثمن هذه الشفافية.. وليت القرار كان صائها حتى تصفق له... ولماذا نجعل من «كوناني» شماعة تعلق عليها أخطاها وخطاياتنا.

مجدى مهنا



المصدر الوفاء

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عجوز في مدارس الحاسب الآلي بالشرقية

ويشترط البرنامج أن يكون الدارس من معلمي التعليم الابتدائي الحاصلين على مؤهلات عليا مع الرغبة في تدريس اللغة ويشرف على البرنامج فراج مسئولية البرنامج للجهة العامة وإيمان مسئولية البرنامج الأولى وإسناد جرحس ومحمد رشدي من الوجهين، وإشارت إيمان مسئولية البرنامج من البرنامج في أنه يتم تدريس الدارسين على أحدث الأجهزة التكنولوجية بنظام الكمبيوتر والمعلمي مع الممارسة الفعلية على أجهزة الكمبيوتر مدة لا تقل عن ٢٦ ساعة.

الشرقية - عبدالعظيم زاهر :
أكد عثمان عبدالحق وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالشرقية عن بدء برامج إعداد كوادر مدرسي الحاسب الآلي بمرحلة التعليم الأساسي وذلك بمدرسة اللغات الثانية بنين وخمسة مراكز أخرى موزعة على مدن المحافظة لسد العجز للوجود في إعداد مدرسي اللغة، بهدف البرنامج لتدريب لك معلم ومعلمة لتعليم جميع مدارس الشرقية وتدريب كافة المعلمين الآلي للصفوف الثلاثة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي.



النشر وإحياء الصحف والمعلومات

المنشور : المجلد ١٠٠

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٠ / ٢٠

موقع خرافة

● تحية للكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم، على
قراره الناجل الحاسم، بإنهاء
عقود ٤ مدرسين، ثبت تورطهم
في إعطاء الدروس الخصوصية
لعدد من التلاميذ، كما ورد في
مذكرة القرار
والقرار، حاسم، وإن صدر
مباشرة وبسائيا، ونحن على
مشارف الاعتصام الرسومية
المنوية لاستماتات النقل
والشهادات مما جعل لهذا
القرار نوايا على قوى الجواس
المدارس، حيث تمسحجوع في
الحرش، ليصل دورها إلى كل
الأطراف وهذا هو المصير،
من هذا القرار للذكر، حتى
يرتدع الذين يسيئون للمصلحة
التعليمية بهذا الجرم المشؤم
للمسمى بالمفروض
الخصوصية. ١١
كان أولى هؤلاء المدرسين أن
يتقنوا دهم في فصولهم
المدرسية، ومنع تلاميذهم كل
رعاية وإهتمام .. وهم يتكلمون
حجر الانساق في العملية
التعليمية يشربونها الكافية
للتربية حضاريا وإجتماعيا..
والقضايا .. قبل أن تكون حيلة
للتكسب والترويج
ولأن مصلحة
الخصوصية متفشرة بشكل
ويكفي، «مفسدا للخطة
التربية»، ومن الصعب .. بل
إكاد القول من المستحيل ..
حصارها في موسم دراسي
واحد.. أو شه على الانتهاء ..
وأن أن نلقد الأمل، ومستحيل
لأبدا..

أقترح على الككتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التربية
والتعليم، أن يكفل لجهته
العلمية والاستشارية، بمراسة
مضرووع مثانه، فرسيغ
وتلميس، رأي عام قوي
متماسك من جميع الأطراف
العلمية بالخصوصية
الخصوصية، بكل أيمانها
القضايا وتربويا وإجتماعيا..
وتكون مهمة هذا الرأي العام،
معالجة القضية، على أوسع
نطاق، ابتداء من داخل فصول
للمدرسة، مروراً بمسائفة
حاصبة من الوزارة، وانتهاء
بالتجمعات المحلية، داخل
القيوت والمساكن، وذلك بتوصيل
كل ما يكلف تكفل وصلاية هذا
والرأي العام من الفكر
ومقترحات ووسائل يدعم ويساند
ويشارك فيها المتفهمون من
الدروس الخصوصية قبل
للتضرب منها.. لكل أسبابه..
وقائعاته، وأساليبه .. وكما تم
في مصورة فائقة، من نقطة
المصفر، شروطة أن تكون
المساندة والتضليل من الأقوات
الجاهزة التي يتسلح بها كتل
«الرأي العام» المضار أبه، لحو
عالم الدروس الخصوصية من
تضوية لنوات العملية التعليمية
التي تكلف الدول مليارات
المتبحر

أفقت الخياط



المصدر : الأخصار

للشعر والخدمات العلمية والمعلومات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٤٠١

افتتاح مؤتمر الأقصر الدولي الثالث للكيمياء الحيوية

جامعة جنوب الوادي تمكنت من تحقيق

الهدف الذي أنشئت من أجله

المؤتمر يقدم آخر الأبحاث العالمية لمصانع جنوب

الصعيد ودراسات الجدوى للمناطق الصناعية

الأقصر - محسن جود:

أكد الدكتور عبد الحليم موسى رئيس جامعة جنوب الوادي أن الجامعة استجابت أن تحقق الهدف الذي أنشأتها الرئيس مبارك من أجله وهو إيجاد دور فعال للجامعة في التعامل مع المجتمع الذي تعيش فيه بحيث يتزايد دورها للتدوير والتكثيف والاجتهاد إلى جانب

دورها للتعليم خاص تران تفتح مساهمة أكثر من ١/٥ مساهمة مصر ومستولة من ٢٠٪ من عدد السكان في مصر الذين يشهدون للثوم جنوب الصعيد. جاء ذلك في افتتاح مؤتمر الأقصر الدولي للكيمياء الحيوية الثالث والذي عقد (مصر) بجامعة الأقصر للثروات الكبرى بالأقصر بحضور أكثر من ١٠٠ عالم وواحد يمثلان ١٢ دولة أمريكية وأوروبية وعربية

إلى جانب محسن. نظم المؤتمر مركز دراسات الجنوب وتم إفتتاح أول جمعية علمية في القوم جنوب، للصعيد وهي جمعية الكيمياء، الكهروكثيرة برئاسة الدكتور فتح الله الشبيخ أمين عام المؤتمر وبإسهم لدراسات الجنوب. ومن أهداف المؤتمر قال الدكتور محمود خضاري أستاذ الكيمياء ومقرر عام المؤتمر أن المؤتمر يهدف إلى تحقيق

دور الجامعة في خدمة المناطق الصناعية الكبرى في جنوب الصعيد وكذلك المصانع الكبرى على جميع الأقاليم ومصانع السكر (٥ مصانع) ومصانع كيميا ومصانع السليكون وهي تحتاج إلى أوقود عند آخر الآليات العلمية وذلك لينجح المؤتمر في تجميع أكبر عدد من المهتمين بكيمياء الكيمياء الكهروكثيرة وهي خدمة للمهوى بالصعيد.



المصدر: (النصر ٢٢)

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٦٤

رد من رئيس جامعة أسيوط على الدكتور خليل

العلاج وتعيين رؤساء الأقسام والأساتذة غير المتفرغين

السيد الأستاذ/نبيل زكي
رئيس تحرير جريدة الأمل
حمة طيبة ورح

في إطار اهتمامنا بتأييده مآثره جريدة الأمل القراء، ننتهز هذه الفرصة لنؤكد من جديد تقديرنا واعتزازنا بدوره الوطني كمد للنشر الإعلامية للذلة بقضايا الديمقراطية وحرية الرأي، والالتزام بمعرض الرأي



بقلم:

أ.د. محمد رأفت محمود *

والرأي الآخر، وتبنيها للجمهور لقضايا الوطن وفهم مواطنيه، وحمل مساهمة للتطوير والفكر المستنير لقرارها داخل الوطن وخارجه.

في هذا السياق، فقد كان من بين ما لفت انتباهنا في عدد الجريدة الصادر يوم (٢٠٠/٢/٧) مقال الأستاذ الدكتور عبدالقادر خليل استاذ الرابطة السابق بطي أسيوط وأساتذة الجامعات، وكان من بين ما تشتمل هذا المقال بعض الأسماء: بمرض جامعة أسيوط علاج بعض أساتذة هيئة التدريس بها، وتقبل الجامعة في تعيين بعض رؤساء الأقسام والمعينين على خلاف ما نص عليه القوانين واللوائح.

ولا كانت تلك الإحصائيات غير صحيحة وبغالبها تماماً لاعتدية الرقابة المرتبطة بها، ولطبيعة إدارة جامعة أسيوط التي تصرف برئاستها، فإنه يصح من الضرورة إبراز الحقيقة كاملة حفاظاً على حق الجامعة في نهضة مخالفتها لقواعد ولوائح قانون الجامعات،

وكذلك ككتبتنا على حق للجمهور الكريم والرأي العام في معرفة الحقيقة كاملة ودون زيف أو ادعاء. مع تشديداً واستمرارنا لمق الدكتور خليل في التعبير عن رأيه، وانطلاقاً من إيماننا العميق بشريعة الالتزام بالشفافية والتجرد عند التعرض للأراء والتعليقات التي يحرص الدكتور خليل على إلزامها من أن لاخر حول قانون الجامعات، فإننا نؤكد اختلافنا التام مع ما جاء، بمضمون المقال وتوجيه العام، ورغبنا القاطع لأسماء، مدللين على ذلك بكل حقيقة كل من تلك الوقائع على النحو التالي:

أولاً: فيما يتعلق بالأسماء بمرض جامعة أسيوط علاج بعض السادة ازلاء أعضاء هيئة التدريس في حقيقة الأمر إن هذا الأسماء فهو صحيح مطلقاً، فالذلة من جانبها، ومن مطلق حرصها على علاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من الدرسين للمساعدة والمعنيين، تقوم بشكورة باعتماد عشرات الملايين من الجنيهات في

موازنات الجامعات شتوا لواجهتها أعياء، وتكاليف علاجهم سواء في الداخل أو الخارج، وعلى سبيل المثال، فإن ميزانية جامعة أسيوط تتحمل سنوياً ما يزيد على مليون جنيه لعلاج أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم ويبلغ عام ١٩٦٤، نؤكد أنه إن استنتج من الأراء، بالقرارات تجاه أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم سواء كان لاعلاج بالداخل أو بالخارج.

وفيما يتعلق بالمالين المشار إليهم في المقال، فإن الحقائق

المرتبطة بكل منهم ما يمكن استعراضها على النحو التالي: ١- في حالة السيد الأستاذ الدكتور أحمد السائق لكليه الطب قامت الجامعة بمرض مساهمتها في تكاليف علاج عيادته في الخارج وقدرها اثنا عشر ألفاً من الدولارات (١٢٠٠٠ دولار)، بالإضافة إلى تكاليف وويل السفر للقرارات عنه فترة قواجه بالخارج، إلا أن سياسته،



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: ١٤٩٩ هـ

التاريخ: ١٤٩٩ هـ

في تلك القضية وبمذا تضعين
الامر لم يتلق برئيس الجامعة، وأنه
لم يمارس تأثيراً من قريب أو بعيد
على الطبيعة المذكورة أو على غيرها

في تلك القضية، وأن الامر كله كان
قراراً لقضائنا العام، الامر الذي
يؤكد من جديد زيف ادعاءات كاتب
المقال، وبأنه في هذا الشأن، لم يؤكد
وبدون خوضي في التفاصيل ان كاتب
المقال كان وكيل الامتداد ولم علم
الرجوع حقيقة الامر المتعلقة بتلك
القضية، ومع ذلك فقد اسر على ان
يأمر على الحقيقة والاعراف بغیرها
به بخصوص ما ادعاء الكاتب
بأن عدم الالتزام برأي الاقسام في
تعيين معينين بقسم الآلات والأبن
والهجرة وبقسم الامور المتعلقة
لذلك لم يحدث مطلقاً ان تم نقل هذا
الامر في أي من القسمين المشار
إليهما أو في غيرها، ومن ثم فإن
القول بعدم خبره إنما هو محاولة
للزعم ويخرج عن حقيقتنا أمارة
والكلمة ومستورلایه ولا سند له من
الوقائع. ولقد حدث عام ١٩٩٦ ان
اختلف أعضاء قسم الآلات والأبن
والهجرة بمسند تكليف أول البعثة،
وانتمس أعضاءه بشكل حزين معه
القسم عن التحويل إلى قرار بهذا
القرار، وبمضرت التولية للتحويل
ورجعت الامر وانتهت إلى اشتداد
قرواره بتكليف الآلات استناداً إلى
لغزوه وتعميره، وبأنه على ذلك قامت
الجامعة بتدويره بالمرافقة على قرار
التكليف بتشجيع الطلاب المتقنين
ومرضاه على معايير العدة وبكاف
الفرص بين الحروبين، وبالطبع، فإن
هذا الاجراء لم يخرج عما حدثه
القانون، ولم يبدل أي مخالفة له من
جانب الجامعة.

١- أما ادعاء كاتب المقال بشأن
قيام رئيس الجامعة وبميتين الاستاذة
غير المتصرفين بمجازا للهوى
للشخص، مستهدداً من ممارسه
بسلطته، ورئيس بعض لإشفاقه
فإن هناك حقيقة واضحة تبضح هذا
الادعاء وتكفي في رفضه. وهذه
الحقيقة والتي يعلمها الدكتور بظرف
جيداً وإن كان يحرمون ربما على
تجاهلها كما اشار هذا الموضوع
تتمثل في ان قضية استيرود قد قامت
بتعيين كل اعضاء الزلزال من زلما
من السبعين، مقدمهم الله بالجامعة

في حدود مستصحب به القواعد
والقوانين المنهضة لتفراج بالخارج،
الامر الذي يؤكد إصرار كاتب المقال
على محاولة الحقيقة حين يزعم
بحدوث تغيير في سياسة الدولة
تداعي بها الاستاذة.

لأنه - فيما يتعلق بما اشار له المقال
بشأن تعيين بعض رؤساء الاقسام
ومعاني هيئة التدريس -
فإن القواعد العامة للصورية
للجميع تتناول في ان التعيين لجميع
الوظائف الجامعية - سواء والقيسية
أو وظائف الصادة ورؤساء الاقسام، أو
التعيين أو تكليف للمعين - إنما يتم
طبقاً للقواعد المنصوص عليها في
قانون الجامعة، والتي تمت على
خمسوها كل حالات التعيينات التي
تعرض لها كاتب المقال، ولم تحدث
أدنى مخالفة في أي منها على نحو
ما يتضح بالقيسة لكل حالة على
الحق التالي:

١- حالة رئيس قسم الآلات: فقد
تم تعيين الاستاذ الدكتور/ سمير
عبدالقادر رئيساً لقسم الآلات
بالاختيار من بين اقدم ثلاثة استاذة
مطلبا ليس للآلة ٥٦ من قانون تنظيم
الجامعات، وليس بالمخالفة لها كما

يبنى كاتب المقال.
٢- حالة المعجدين: ابري الكاتب
أن رئيس الجامعة يعلن عدم التزامه
برأي الاقسام والكليات في تعيين
المعينين كما حدث مراراً في اقسام
الآلات والأبن والحلجسة وبقسم
الاسرار والبيانات، وهذا ادعاء
زائف ومضت الفراء، حقيقة الامر
في كل حالة كانت على النحو التالي:
١- انه لم يحدث مطلقاً ان قام
رئيس الجامعة، وكما ادعى كاتب
المقال، باستكثبات طيبة مقبلة
تقريراً عن مستحيات الله، احد
استاذته مفسداً بذلك العلاقة
الصحيحة بين الطالب واستاذته
حقيقة الامر ان احد استاذته كلية
الطب بالجامعة قد قام برقم قضية
يؤرق ١٩٨٧ في عام ١٩٨٨ اسما

محكمة القضاء الإداري وباسيود شد
الجامعة وقامت المحكمة بالاستماع
إلى شهادة الشهود من الاستاذة
ومعانيهم، وكان من بينهم تلك
الطبية التي اشار إليها كاتب المقال،
ثم جاء تقرير المحكمة بأنها قد
استصحت في شهادة الحق من
الشهود ومن بينهم تلك الطبية، فجاء
حكم المحكمة لصالح جامعة استيرود

منه الله بالجامعة والحقانية قد اثن
مشكوراً أن يقدم مشفقاً يتحمل
لنفاذ علاج، مفضلان أن يترك هذه
المسألة لصالحه قد تكون لشدة
احتياجاً لها.

٢- وفي حالة الاستاذة الدكتور
رئيسة قسم الطب السابقة، فقد
قامت الجامعة بتحمل مايزيد على
ربع مليون جنيه من نفقات وتكاليف
علاج سيداتنا بالخارج والداخل،
وبدون ان تتخلى لسيادتها يوم
الصحة والبالقية تجد نفسها وبكل
الأسف مضطرين لبيان النفقات التي
تحتلتها الجامعة من تكاليف علاج
سيداتنا تفتيداً لادعاءات كاتب المقال
ويرفض الجامعة تدويل علاجها في
الخارج، ... ومرضان سيداتها من
حسبها المستور في تلقي علاج
مايون الجانب، وقد تضمن بيان
تلك النفقات مايلي:

١- (٢٤٤٥٠٠ الف دولار)
بالقرار رقم ٧٨ في ١٩٨٧/١٢/٢٦
٢- (١٠٠٠٠ خمسة الاف جنيه
استيروليني) بالقرار رقم ١٢٦ في
١٩٨٧/١٢/١٥
٣- (٦٥٠٠٠ خمسة وستون الف
فريك فرنسي) بالقرار رقم ٣٣٣ في
١٩٨٦/٣/٢٧
٤- (٦٠٠٠ خمسة الاف ليرةك
استيروليني) بالقرار رقم ٢٣٠٠ في
١٩٨٦/٣/٢٠
٥- (٥٠٠٠ خمسة الاف جنيه
استيروليني) بالقرار رقم ١٢٢ في
١٩٨٦/٣/١٥
٦- (٧١٢٢ (سبعة الاف ومائة
واثنان ومضرون جنيهها مصدراً)
تكاليف علاج بالداخل.

بشأن إلى سابق، قيام الجامعة
بتحمل تكاليف ذكرنا السطر، مضافاً
إليها قيمة بدل السفر للذين
انمايتها عن كل سفر.
والاستاذة إلى ذلك أيضاً، فقد
قامت الجامعة مؤخرًا بدفع مساهمة
في تكاليف سيداتنا بالخارج مبلغ
٥٠٠٠ (خمس مئة الف جنيه
استيروليني، طبقاً لقرار الإداري رقم
٥٦٦ بتاريخ ١٣٨٦/١٢/٢٠،
على نحو، ذلك، يتضح ان
الجامعة لم تقصر أو تتوان في القيام
بواجبها في أي الوقت، وبمستورلایه
تجاه علاج سيداتنا في حدود
ماستصحب به القواعد والقوانين المنهضة
للعلاج بالخارج، كما يتضح أيضاً
ان الدولة لم تقصر في توفير
الخدمات اللازمة لعلاج سيداتنا



المصدر : الدراسات

التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٨٥

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

والعالية، والتي طالت انسابهم
تعيينهم في وظيفة أستاذ غير متفرغ،
ولم تتوان الجامعة لحظة واحدة في
الاستجابة لطلب أي من الانساب
العلمية بها وهذا المصروف، وعلى
مستوى الجامعة، فلم يتبين مدى
استعداد واحد لم يضمن في تلك
الوظيفة، وقد الدكتور خليف نظراً
لأن مجلس قسم الأبحاث الباطنة
يرفض وإجماع آراء تعيين سيادة
في وظيفة أستاذ غير متفرغ بالمقسم.
ومكثراً، ويكل التفسيرية
والشهود، وبمساعدة من الهوى
الضخم الذي تهم باتباعه، فقد
يكون من الجديد للاستاذ الدكتور
كاتب المقال أن يراجع سجل عائلته
طوال فترة رئاسته - والتي طالت
كثيراً - لقسم الباطنة والطب،
محاذاً للوصول إلى تفسير ليس
فقط لإجماع قسمه من طلب تعيينه
في وظيفة أستاذ غير متفرغ أسوة
بزملائه في كلية الطب، ولكن أيضاً
لهم إجماع مجلس قسمه على

رفض هذا التسمين، وتلك هي
الحقيقة التي اضطرنا سيادته الآن
الاستاذ لإعلانها للامم، أيضاً
للحقيقة، وبمساعدة الامم في
مصابها، على الرغم من إجماعها
من القيام بذلك طوال الفترة الماضية
حرصاً على مآله يكون له هناك من
بقية لبعض العلاقة الحميمة بين
الطبيب وأستاذ. وهذا، فإن الامر
المؤكد أن صاحب المقال في حاجة
إلى رغبة صادقة مع النفس، فقد
تسمح لسيادته للوصول إلى إجابة
شافية تزيله وتريحاً منه، وتضع
نهاية لحالة الاستفهام والعداء التي
تمسكها كتاباته أخيراً تجاه دولة
صاحبة الفضل عليه، ومع مجتمعه
الذي احبته ولا يزال، ومع جامعة
التي شرفته بالانتماء إليها،
واضافت إليه من فخرها على مدار
سنوات عمره، أمه الله فيه وتمتعه
بالصحة والعافية، ولعل تلك العزة
تسمح له أيضاً باستعادة السلام
والطمأنينة مع النفس والمجتمع
كل.

لذلك: فيما يتعلق بما أوردته
الدكتور خليف من رجائه لرئيس
الجامعة "أن يجعل من أهم أعماله
العمل على موضوعية الامتحانات،
وظيفة وجهها لتفجير جدرى في
اسلوب للتقويم"، فإننا نأمل أن
يتذكر الدكتور خليف حقيقة أن جامعة
أسسيوط كان لها السبق في إنشاء
مركز تقويم الآباء الجامعية منذ
خمس سنوات، وأن هذا المركز قد
قام ولا يزال يلقى دوره بكفاءة

والانذار، ويأمل القائمون عليه جهداً
مستكراً وبسوقاً من أجل تطوير
العملية التعليمية بإمكانياتها المتوفرة
فيما يتعلق بطرق ومناهج التدريس،
وأعداد المعلم الجامعي الكفء،
وتحديث المنهج العلمي للامم
والقرارات الدراسية، وأساليب إعداد
والجهد والتفكير لتقديم الامتحانات،
ولاستطلاع رأي الطلاب في كل هذه
الجوانب وغيرها مما يؤثر على
ويرتقي بالآباء في العملية التعليمية،
ويزيد من كفاءتها وفعاليتها. وقد قام
هذا المركز بمقدّم وتنظيم العديد من
الندوات وورش العمل للمساعدة أعضاء
هيئة التدريس ومعاونتهم والتي
شملت بمشاركة العديد من أهم الفكر
التربوي وأساتذته في الجامعات
ومراكز البحوث التربوية للامم
وما زالت أنشطة المركز متواصلة نحو
تحقيق الارتقاء بالعملية التعليمية في
كل كليات الجامعة وانسابها بما فيها
كلية الطب. ولعل ذكره الاستاذ
الدكتور خليف لافتتاله مرة ثانية
فيذكر أنه قد شارك في حضور
أعمال بعض هذه الندوات والورش
العلمية من قبل. وبموجب، وبكل
يذكر لجامعة أسسيوط أنها تعد الجامعة
الجامعة التي اتمتع وتستجيب
واسلوب علمي، إلى آراء طلابها في
جميع مراحل العملية التعليمية، وتقوم
على غرسها بتطوير الآباء في كل
مراحل العملية التعليمية.

رئيس جامعة أسسيوط



المصدر: (البحر)

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٨

استقالة مديرة مدارس المستقبل احتجاجاً على فصل «مدرسة» سؤال السطو المسلح

□ كتيب سياسي فهمي:

تقدمت مديرة مدارس طلائع المستقبل بمدينة نصر باستقالة من منصبها الثالث د. وائلة عسكر مديرة المدارس مع د. حمن النشلا رئيس مجلس الإدارة لشرح أسباب وولع الاستقالة. جاءت الاستقالة بعد إضراب صاهب المدارس د. النشلا، على فصل بولينا وكى مشرفة اللغة الإنجليزية من عملها بالمدارس في احتفاء أزمة سؤال «المسار المصلح» أسفرت تعليقات الشئون القانونية بوزارة التعليم عن معاقبة مشرفة اللغة الإنجليزية بالإنفاق عن العمل لمدة شهرين كعقوبة مديرة المدارس على قرار الفصل، لأنه ظم فادح ولا يتناسب مع ما حدث، خاصة أن عقوبة الوزارة لم تتجاوز الإنفاق.

ورفضت الاستمرار قائلة: كيف أدبر المدرسة وأنا لا أستطيع أن أحمي ومدرسة من النظم والنمط. كانت المشرفة قد رفضت سؤالاً في امتحان المستوى لزمع للغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي يطلب وصف مشاعر للقص عند قيام بالمش.

سألت مدارس المستقبل الفئات حالة لرتبته لضمور هيئة التدريس وعدم الاستقرار وعدم وجود مديرة جديدة.



المصدر: الأناضول

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٦٠

الأحد... النواب يواجهون مفيد شهاب وحسين بهاء الدين ٢١ طلب إحاطة وأسئلة حول انتشار الدروس الخصوصية



□ د أحمد نازكي □ حسين بهاء الدين

تشهد الجلسة الصباحية يوم الأحد القادم بمجلس الشعب مواجهة سائفة بين نواب الحزب الوطني والمعارضة والمستقلين، وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، حول ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية والجلسات والمدارس، والتمسك على الحالة الاقتصادية للأسرة المصرية، وكذلك خطة الدولة للحد من الظاهرة.

أرجح البدرى فرطلي، نائب التجمع في طلب الإحاطة الذي تقدم به إلى وزير التربية والتعليم، ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية إلى سبب رئيسي وهو عدم الانتظام في الأثرى للمدرسين وإلى اجوابهم لتأمين مستقبلهم بإستاد هذه الدروس.



المصدر السوفيت

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠٠

مؤتمر لتقييم التعليم

بكفر الشيخ

بكفر الشيخ - مجدى البادوي
أعلن المستشار حسين مصطفى
محافظة بكفر الشيخ عقد مؤتمر
التعليم العام بمحافظه بكفر الشيخ
خلال النصف الثاني من شهر
سبتمبر الجارى وبحضره الدكتور
حسين كامل بيهاء الدين وكيل
التربية والتعليم تحت شعار وتقييم
الاناء الشامل للمعلمة التعليمية
بمحافظة بكفر الشيخ من جهة
اخرى كلف المحافظ وكيل وزارة
التربية والتعليم بكفر الشيخ بإجراء
تقييم شامل وإعداد البرنامج
العلاجية لأوجه القصور في بعض
الواد العلمية والادارات التعليمية
لإدراجها ضمن مناقشات المؤتمر
لإيجاد الحلول المناسبة لها.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ٢ / ٧٧

جامعات إقليمية

متى يتم تنفيذ فرع كلية التربية بالبحر الأحمر؟

الخرقة - من عرفات على:

يبدو أن المسئولين عن قطاع التعليم الجامعي قد تناسوا عن عمد وعن قصد أن يكون لمحافظة البحر الأحمر موقع على خريطة للتعليم الجامعي في مصر غير عادلين بالمكانة التي أصبحت تستحقها هذه المحافظة على خريطة التنمية والعلمية والازدهار السكنية التي باتت عليها منذ حيث مازال أبناء هذا الاقليم يخربون في المخالفات الأخرى ويلتصون أعباء مالية واجتماعية ونفسية.

قول البري محمد إسماعيل رئيس المجلس الشعبي المحلي للمحافظة إن الأجهزة المختصة بالمحافظة كانت قد سمعت وناطت صوتها منذ سنوات مخضت لإنشاء عدد من الكليات بالمحافظة تتبع جامعة جنوب الوادي كإقليم جامعة واديها أثرت هذه الجبهة عن موافقة المجلس الأعلى للجامعات بتاريخ ١٩/٨/١٩٩٥ م على إنشاء فرع لكلية التربية بالوادي تتبع في إدارته فرع كلية التربية بجامعة جنوب الوادي بقنا وبدايات الدراسة بهذا الفرع فعلاً في العام الدراسي ٩٧/٩٨ بحيث

وفرت المحافظة مبنى مؤقتاً لهذا الفرع ووافق مجلس جامعة جنوب الوادي على تحويل هذا الفرع إلى كلية متكاملة تتبع هيكل الجامعة مباشرة ووافقت على ذلك لجنة إنقطاع للتربية بالجامعة. وبمها هذا أن الأمور سلكت مجراها وستتوالى الكليات بالمحافظة ولكن بالفرصة مانتت فلم يتم فيه من هذا القبيل ومنذ عامين تقريباً نشر الأهرام موضوعاً يطالب فيه بشروط لإنجاح عدد من الكليات الجديدة بالمحافظة مع سرعة تحويل فرع كلية التربية إلى كلية مستقلة من أجل مساهمة وتدعيم الأنشطة الموجودة بالمحافظة. بلها جاءت لجنة مكونة من جامعة جنوب الوادي برئاسة رئيس الجامعة وأعلنت اللجنة أمام الجميع أن سيتم لإنجاح هذه كليات جديدة بالبحر الأحمر على احتياجات اللجنة المحلية وإعجل على تنمية لرواها مع سرعة تحويل فرع كلية التربية إلى كلية للتربية تجمع شتى الأقسام وويوونها ونعمهم المحافظ سعد أبوويوة بسرعة تلبية ما هو مطلوب من أرض وغيرها... ولكن يبدو أن هذه الموافقات كان معها الاستهلاك والنشر والصحف فلاي متى يتل التعليم الجامعي بهذه المحافظة محلك سر؟



المصدر الأهم

التاريخ : ١٤ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظة الاسماعيلية

مشروع نحو الامة اسلم في حل العديد من مشكلات المحافظة

وشيع تصديق وتكوين لعميل جوائز لصالفة سماء الدارسين او للورسين للتدوين وان تقوم كل محلة حكومية بتحديد اعداد التمويل الخاصة بدراستها.

كذلك اكد العميد جويش للمعدي رئيس فرع الهيئة العامة نحو الامة والإسماعيلية انه تم اختيار ٨ قرية حديثة للتدخل ضمن القرى المنضمة أمام ٢٠٠١ تتصل في قرى السبع ابار ويتشبه والتجاسسين للخدمة وام عزام والقرياح والتخدم وحبابه بالخنزة شرق وقرية ابرو سلطان

كذلك عرض مشكلة نحو الامة في الفترة للخدمة مرفعا انه تم حتى الآن انتهاء ٤٦ مركز تعليم كبار متعدد الاغراض على مستوى المحافظة واصبح هناك حصر كامل للاميين في القرى مطالبا بزيادة دور الشيعين في هذه اللجان.

كما اشار حارس غنام رئيس المجلس الشيعين للعلى في ضرورة تعليم دور نحو الامة في المرحلة للغة واعداد ورقة عمل بلجنة اللجان بين الشيعين والتدوين في هذا اللجان وما سيتم تقديمه من جهد كجاسي شعبية محلية. حضر الاجتماع اعضاء اللجنة التنفيذية لمشروع نحو الامة وتنظيم الفكر ومدير مديريات الخدمات ورؤساء الوحدات والقرى.

الإسماعيلية - من صافى عبد الوهاب:

اكد اللواء فؤاد سعد الدين محافظ الإسماعيلية أن فرع نحو الامة بالمحافظة نجح في تحقيق مبدأ التعليم المستمر ومواجهة المشكلات المتعددة بتسهيل عمل بطاقات الرقم القومي وشهادات الميلاد، وكذلك التجربة الناجحة التي قام بها فرع الهيئة العامة نحو الامة في عمليات القترع بالدم لصالح بنك الدم

واعتن المحافظ لن نسب الامة خلال السنوات النشر للخدمة انخفضت ونسبة ١٧.٧٪ حيث بلغت خلال عام ٢٠٠٠ ٢١٢.٨ جاء ذلك خلال الاجتماع لتنفيذ نحو الامة وتعليم الفكر بحضور السيد عازم سيد احمد السكرتير العام للمحافظة وعامد غنام رئيس المجلس الشيعي المحلي.

كما طالب المحافظ بضرورة حصر الاميين بالصالح الحكومية ومعمل مشور يعتمد من السكرتير العام لاختبار الاميين بالصالح قبل بدء الدورة لقرية الامة والتي تستمر حتى ٢٧ فبراير، واكد المحافظ ضرورة الاعلان عن تجربة الإسماعيلية الرائدة في مجال نحو الامة محليا ودرايا، حيث حققت اعلى نسب نحو الامة على مستوى الجمهورية، كما طالب بضرورة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - أمن المهدى

٢٠ ألف جهاز

كمبيوتر

للمعلمين بالأساس

بمسرة

وقع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور سعيد مشعل وزير الإنتاج الحربي اتفاقية تعاون بين الوزارتين في مجال التكنولوجيا وتوفير أجهزة الحاسب الآلى للمعلمين. وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه تقرر توفير ٢٠ ألف جهاز كمبيوتر بنهاية العام الحالى بالمساحة مجهزة للمعلمين بحيث يقع الراغبون منهم مبلغ ٥٠٠ جنيه مقدما و٧٥ جنيه شهريا، مشيرا إلى أن صندوق المشروعات التعليمية سيقوم بتولى تمويل هذا المشروع على أن تقوم الإدارة التعليمية بحسم القسط من المعلمين. وقد تقرر بدء تنفيذ المشروع خلال شهر من الآن.

وقال الوزير إن توقيع هذا الاتفاق لحد برامج التعاون للشعر والبناء بين الوزارتين حيث يوجد تعاون في مجالات مد المدارس بالجهاز التكنولوجى وبناء المدارس وبرامج محو الأمية ، مشيرا إلى أن وزارة الدفاع والإنتاج الحربي تفتح جميع إمكاناتها للتعاون مع الوزارة. وقال الدكتور بهاء الدين إنه تم الاتفاق مع المدير حسين طنطاوي وزير الدفاع على توفير ٥٠ ألف معلم سنويا على الحاسبات والكمبيوتر في مراكز القوات المسلحة وكذلك تم الاتفاق على تحديث ٤٠ ألف جهاز حاسب إلى كمبيوتر لدى الوزارة. وأضاف أن وزارتي التربية والتعليم والإنتاج الحربي تعملان وفق مبدأ تشجيع المنتج المصري الذي ينادى به الرئيس مبارك. مشيرا إلى أن التعاون مستمر مع الإنتاج الحربي منذ ٨ سنوات في توريد الأجهزة وبسكبات ومع الاتفاق ومناشد التمسك بالأمم المتحدة.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٤/٩/٢٠٠١

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

خطة للتغلب على تسرب الفتيات من التعليم

كتبت - سامية عبدالسلام:
تسرب الفتيات من التعليم خاصة
بالمرحلة الابتدائية من التلميذات التي
تواجه أنشطة منحو الأمية لذا بدأ
مستورع الدعم الفني والكومبي
المتنوعات عبر الحكومية التابعة لادفانية
يمكن خطة نموذجية لتثاء مراكز لوصد
للتسربات من التعليم الابتدائي والعمل
على إعادة الحاقهن بالمدارس ومحاولة
إزالة العقبات في طريق تحقيق ذلك
وقول أمل محمود فايد مساعدة للشروع
للحفاظات.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩٦٤/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من قريب

ساعة من التناول

ينهل المرء أحياناً حين يصادف فتيات وفتياناً في من أحدهما في الخامسة عشرة أو ثوبها، أي في مرحلة الدراسة الإعدادية، توافر لديهم من الفترات والكلمات ما يؤهلهم للانضمام إلى جمع الكبار. من انفتاح على مشكلات المجتمع وقلة على الملاحظة والتفتيش العلمي المستقل والقدرة على تحمل المسؤولية.

وتكشف المرء بعد ذلك أن السبب يرجع إلى نوعية التعليم في المدرسة التي يتعلمون فيها. ويصبح السؤال حينئذ: لماذا لا يكون التعليم في مدارس مصر كلها بهذا المستوى؟ ولماذا تكون هذا التباين الهائل بين مدارس خاصة ذات نطفي للتعليم المتطور مع حلجات المجتمع ومفاهيم العصر والمدارس الحكومية التي تقدم تعليمًا رديًا لا يخرج منه غير أنصاف متعلمين أو أبناء متعلمين فلقوا بالقدرة على التواصل مع المجتمع ومجاورة فيه؟

مناسبة حينئذ هذا دعوة لتغييرها من الأساليب العامة للمدارس الكلاسيكية. وهي مجموعة مدارس الجزويت والفرنسيكان والفرير وغيرها (١٦٨ مدرسة في أنحاء الجمهورية) ذلك بمناسبة يوم الصحافة المصرية. التي تدعو فيه أحد الصحفيين المعروفين ومجموعة من الكتاب والمفكرين للقضاء مع تلاميذ المدرسة وتعليميائها. أولاً بهدف إثارة اهتمام التلاميذ بوز الصحافة في ارتقاء المجتمع وتطور، وتأسيساً لإتاحة الفرصة أمامهم للقاء بعض رموز الفكر والثقافة والصحافة والتأثر به في حوار يجرؤون فيه أسبقهم ويغيرون عن أنفسهم نون خوف أو حيل. وحين يرد التلاميذ في هذه السن فبكرة أنفسهم في صحبة مفكرين ومفكرين كبار مثل جلال أمين وعبد القادر سعيد وجمال الخطيباني ومحمد سيد أحمد واحمد الجمال وطه النقر. فلابد أن تستمتع منهم إلى أسئلة يستغرب المرء أن تصدر عنهم ولكنها تدل على تفكير لما يلحظه الإنسان في مثل هذه السن، وعلى أن الأجيال الشابة القادمة تلك

من الفترات والإمكانات مباحثي بالتناول أزاء الاستقبال في مصر. يسلك هؤلاء الشباب الواعد. بدأت وبين. عن دور الصحافة في صنع القرار السياسي، وعن قرارات الأمم المتحدة، وبيان اسماء الصحف والأجهزة بين العراق والكويت. وعن المناقشة بين الصحافة الحكومية والليبرالية، ولماذا يحدث تضارب في الأخبار بين صحبة وأخرى وهل تختلف الكتابة الأدبية عن الكتابة الصحفية. ومثل تكون الصحافة سلطة وأيضاً وعلميات من الاسئلة التي أثارت تعليق الأساتذة الكبار من الحاضرين.

في تصور أن اهتمام هذا النوع من التعليم بالوصل بين المدرسة والصحافة العامة ومفكرات المجتمع، وتنجيع التلاميذ على التعبير الحر عن أنفسهم، إلى جانب الاهتمام طبعاً بالأنشطة التنظيمية الأخرى خارج ودخل المدرسة هو الذي يصنع الفرق بين تعليم وتلميذ، بعيداً عن التلقين والترويض خصوصية والاحتكاك.

سلامة أحمد سلامة



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٥

الدفعة الثانية من منحة الرئيس للطلاب غير القادرين

عن أسبوع شباب الجامعات الخامس.. والاتراحات
الشامسة بامكانية مقفده سنويا.. بالاضافة إلى
اختيار الجامعة التي ستتظم الأسبوع السادس
القادم..
وصرح د. جلال عبدالحميد أمين المجلس الأعلى
للجامعات بأنه سيتم مناقشة دعم الأنشطة الطلابية
خلال التبريم الثاني ومناخمة الجامعات لاعلان نتائج
التبريم الأول والاستعدادات للاماسة خلال الفصل
الدراسي الثاني بالجامعات.

كاتب - فليحة أبو الفريدي
يبحث المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. مفيد
شهاب وزير التعليم العالي في اجتماعه بعد غد
(السبت) بالاسماعيلية.. الاجراءات التنفيذية التي
ستتخذها الجامعات لصرف الدفعة الثانية من منحة
الرئيس مبارك لابنائه من الطلاب غير القادرين
والبالغ قيمتها ٥٠ مليون جنيه..
يتم خلال الاجتماع استعراض تقرير جامعة الفيا



المصدر : الأهرام المسبلي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٨٤

خطة لتنفيذ تكاليفات مبارك بتطوير التعليم دراسة لرفع مكافأة الامتحانات وتدريب المعلمين

باعتبارهم جنود التغيير وحمل المسؤولية الوطنية وإذا فإن خطة الوزارة لخدمة التحصيل أمال المعلمين - وإن هناك مطالب برفع مكافأة الامتحانات إلى ١٨٠ يوما في الوزارة الجديدة برفع الحد الأقصى إلى ٢٢٠ كما أن الوزارة حرصت على دعم المعلمين بجميعها بخدماتها لتلبية لاحتياجات المعلمين وتنظيمها لادوارها في الارتقاء بسلوك المعلمين وكذلك دعم صندوق الزيادة بزيادة من ١٠٠ لـ ١٨٠ لزيادة الدخل بين الوزارة والقطاع باعتبارها وجهة لعملة واحدة ينفقها هو المعلم وأهداف الوزير أن الوزارة تشمل على تدريب المعلمين حيث تم تدريب ١٧٧ ألف معلم خلال ٥ سنوات من خلال ٧ مراكز توعية للتدريب وذلك بالتعاون بين الجامعات وكليات التربية وأن خطة هذا العام تم تدريب ١٨٠ ألف معلم وزيادة عدد المعلمين إلى ٨٥٠٠ معلم.

سيد مصطفى

في إطار التعاون المشترك بين وزارة التربية والتعليم وتنفيذ المعلمين يقوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين والدكتور مصطفى كامل حلمي نائب المعلمين ورئيس مجلس القيروى بالافتتاح فاعة للخدمات الكبرى لخدمة المعلمين ولتسريع ويستعرض الوزير خطة الوزارة لتنفيذ ما تضمنه خطاب الرئيس مبارك في الافتتاح مجلسي الشعب والقيروى من لوجل مدرسة متطورة ومناهج موكية للتدريس العصر وعطفا مقيما في خله وأداته ريمما للمركبة التلقائية لتحصيل أمال المعلمين وإعطاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن الرئيس مبارك حرص على الارتقاء بمستوى المعلمين وبعدهم ماديا وإدبيا حيث أشاد الرئيس بدور المعلم ومكانته وضمن أن تصل إلى المعلم الفكرة والصوت وأشار إلى أن خطة وكفاته بخلافه وساركة وحسن أمدانه وتدريبه وذلك لضرورة تولى المعلمين لمتاسسا كبيرا



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاتجاه النظمي في التدريس بمؤتمر بجامعة عين شمس السبت

ينظم مركز تطوير تدريس العلوم
بجامعة عين شمس يوم ١٧ و ١٨
سبتمبر الحالي بالاشتراك مع مكتب
البحوث والبحوث التطبيقية بالجامعة للزمن
العربي الأول حول الاتجاه النظمي
في التدريس والتعلم ويشارك في
الفعاليات للزمن نحو مائتين وخمسين
عضواً من هيئات التدريس والباحثين
من الجامعات والمراكز العلمية والتربوية
إلى جانب المهتمين في وزارات التربية
والتعليم في مصر والعالم العربي
ويحاضر في هذا المؤتمر نخبة متميزة
من أساتذة الجامعات والخبراء من
جامعات مصر والعالم العربي.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٦٥

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

زيادة مكافآت المعلمين إلى ١٨٠ يوما ورفع حوافز الإجابة

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر زيادة مكافآت المعلمين من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ يوما في موازنة العام الجديد وكذلك رفع حوافز الإجابة إلى ٢٥٪ من المرتب الأساسي أسوة ببقية العاملين بالدولة وتم الاتفاق مع وزارات التعليم بالتدول المتقدمة على زيادة أعداد المعلمين في البعثات الخارجية.



د. كامل بهاء الدين

التعاون مع نقابة المعلمين لمصلحة مظهر مصر، وأنه سيختم اليوم بالفتح عدة مشروعات جديدة لخدمة المعلمين منها إقامة الفعالة بتأدية المعلمين وأرصاد الأساس للائق للمعلمين الجديدين بأسوان بصحور الدكتور مصطفى كامل حلمي نقيب المعلمين ورئيس مجلس الشورى.

وقال أنه سيتم عرض أمام مسئولى نقابات المعلمين خطة الوزارة انتهاء ما تضمنه خطاب الرئيس مبارك في افتتاح مجلس الشعب خاصة حول تحقيق الفلاح والانتماء والتمتع والراحة لتقارير المجلس.

وصرح الدكتور محمد كمال سليمان الأمين العام لنقابة المعلمين بأن وزارة التربية والتعليم تدعم النقابة بقوة في كافة المجالات خاصة الترابعية الصحية حيث تم ترميم مستشفيات نقابة المعلمين ويعد مصطفى الزمرأة بالإضافة إلى دعم الجانب المدرسى على مستوى الإدارات والمدرسات التعليمية.

وقال إن مؤتمر المعلمين اليوم يستعرض خطة النقابة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والتأكيد على مواقف النقابة العامة والقطاعات الفرعية خلف الرئيس مبارك وتأييده للحكومة في جميع الأمور.

وقال الوزير أن الدولة حرصت على مصلحة المعلم ورفع مستواه ماديا ومعنويا حيث تمت معالجة مرتبات المعلمين خلال السنوات الخمس الماضية.

كما تم تكريم ٨٧٧ ألف معلم في نفس الفترة من خلال ٧ مراكز قومية للتكريم بالتعاون مع كليات التربية وسيدم تكريم ١٨٠ ألف معلم هذا العام وقال الوزير أنه تقرر زيادة أعداد المعلمين من المعلمين إلى ٨٥٠٠ هذا العام بعد أن تم إرسال ٧ ألف معلم خلال السنوات الثلاث الماضية.

وأعلن الدكتور بهاء الدين أن الوزارة حرصت على



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢٥ / ٢ / ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سفير بريطانيا يشيد

بجهد وتطوير التعليم بمصر

كتب - صابر عبد الوهاب:

اشاد جراهام بويز سفير المملكة المتحدة بالقاهرة بجهد مصر مبارك في تطوير التعليم المصري ليشمارح أحدث نظم التعليم في العالم وفتح افاق تدريب وتأهيل المعلمين مع كل نول العالم.

جاء ذلك خلال لقائه وزيارة السيد فؤاد سعد الدين محافظ الاسماعيلية للجمع للتعليمي التكميل بالاسماعيلية تمهيدا لحويله الى مدرسة دولية .

وصرح المحافظ بان تحويل الجمع الذي يضم مختلف مراحل التعليم الى مدرسة نواحية يأتي في اطار خطة وزارة التعليم لتحويل عدد من المدارس الرسمية الى مدارس نواحية واعتماد شهادة الثانوية البريطانية.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٥ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العربي الأول للتعليم بجامعة عين شمس

كتب - جمال نافع:

★ تحت رعاية د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي وبمفتاح د. حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس صباح السبت المقبل المؤتمر العربي الأول للتدريس والتعليم بدان الضيافة بالجامعة، والذي يقامه مركز تدريس تطوير العلوم بجامعة عين شمس بالتعاون مع مكتب اليونيسكو الإقليمي في القاهرة.

صرح بذلك د. أمين فاروق رئيس مبنى المركز، وأضاف ان هدف المؤتمر إبراز أهمية الاتجاهات الخدمية في بناء المناهج المختلفة في التعليم العام والجامعة. وسوف تعقد على هامش المؤتمر ورش عمل حول الاتجاهات الخدمية في تعليم وتعلم الصحة العامة بكلية الطب

وجلسات عمل في العلوم
الأساسية في كليات العلوم،
والزراعة، والمبيلة، والتربية.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ٢٠

● يورسفيد: أصدر د. مصطفى
كامل محافظ بورسعيد قراراً بسداد
كافة للمدروقات الرسمية للطلاب غير
القادرين بالمرافق التعليمية للشفقة
وقيل أرفقهم لامتحانات نصف الأول
من العام الدراسي يبلغ إجمالي تلك
الرسوم ٥٨١ ألف جنيه يتمثلها
مستحق للشفقة لخدمة وذلك برفع
الرقم إلى مليون جنيه سددت قبلها
منذ بداية للرسوم الدراسية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٢ / ١٩٧٢

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

النقد المباح

هل البعث المصري رافض عن الديمقراطية؟ سؤالثار جدلا كبيرا ليس بين الكتلة حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وأعضاء مجلس الشورى سواء في مواجهة الوزير أو ممسا فيما بينهم.

فالكثورة فرخنة حسن رئيسة لجنة التنمية القبطية بمجلس الشورى يرغم مواظبتها على أن هناك نقما في مجال التعليم في مصر إلا أنها تصر على ضرورة أن يتبنى خصمون كامل برنامجا أكثر طموحا للتعليم في مصر، وفي نفس ذلك يرغم على الوزير التمس على أن هناك دراسة دولية مقارنة بين النظام في مصر وتركيا والأردن وأن الدراسة أكدت أن النموذج المصري يعتمد على التكنلوجيا.

ووجهت مسؤالا لمجلس الشورى وأكل للمصريين هل البعث المصري رافض عن نظام التعليم فعلا وأبنت استعداها لاختبار هذه الدراسة للمجلس . أما الكتلة حسين كامل بهاء الدين فقد أكد على استحالة وجود مثل هذه النوعية من الدراسة التي تكرتها الكتورة فرخنة، وقال إنه تقدم ببيانات عن التعليم في مصر لأجاز هذه الدراسة على المستوى الدولي قريبا .. وأثار وصفت الوزير القبطية والتعليم ما جاء في التقرير بشأن جودة التعليم في مصر بأنه مجرد رأي شخصي رد فعل قويا من أعضاء المجلس ومن بينهم طاهر المصري الذي رفض ذلك قائلا ماذا رأى اللجنة ورأي مجلس الشورى وأبى أعضاء.

وأخيرا انتهى التكتل مصطلحا كمال طمس رئيس المجلس هذا الجدل بقوله أيا كان الذي يشرب بها الماء في التعليم هناك من يرتفع صوته بالنقد لأن المطلوب هو الأفضل والاستمرار في تقديم التعليم الأفضل للجميع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ٥

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلال ٤ سنوات فقط محو أمية ٨٢ ألف مواطن بقنا

قنا - من مكتب الأهرام:
تم الانتهاء من محو أمية ٨٢ ألفا و ٢٨٧
مواطن ومواطنة على مستوى قري قنا
خلال ٤ سنوات للخدمة، وذلك بنسبة
٨٠,٧٢ من إجمالي الأميين، ومن خلال
١٥٨٠ فصل محو أمية متشعبة بقري
الحافظة أعلن ذلك المحافظ عادل أمين
محافظ قنا خلال حفل التكريم الذي
قامته الهيئة العامة لمحو الأمية وتنظيم
الكتاب بقنا
وكان للحافظة قد قام بتكريم لرائل
الدارسين والمعلمين بأعمال التدريس
وذلك بتسليم جوائز مالية تتراوح بين
١٢٠/١٠٠ جنيه، كما تم منح للدرجات
للتميزات مأكبات حياكة، وذلك من هيئة
البرنسكي للحياكة لمحو الأمية التي بدأت
أعمالها بقنا عام ٩٨.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٠٠١ / ٢ / ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والشباب.. حصاد عام من القضايا والهموم

السياسة التعليمية.. والاستقرار الغائب دوامه الثانوية العامة التي لا تتوقف

لم يتعرض نظام تعليمي في العالم كله للتغييرات المستمرة والمتوالية التي يتعرض لها نظام التعليم المصري خاصة الثانوية العامة!! شهادة الثانوية العامة تشهد بصفة منتظمة تغييرات جعلتها تدور في دوامة لا تعرف كيف تخرج منها . مرة الثانوية العامة قسمان أدبي وعلمي... ومرة الثانوية العامة أدبي وعلمي علوم وعلمي رياضة!! مرة الثانوية العامة امتحان واحد في نهاية العام. ومرة الثانوية العامة أربعة امتحانات ومرحلة أولى ومرحلة ثانية!! ومرة الثانوية العامة بمواد اختيارية.... ومرة بمواد إجبارية ومرة ثانوية عامة بنظام التحسين!! ثم فجاء ثانوية عامة بدون التحسين الذي تم إلغاؤه!! ومع نهاية العام الماضي وبداية عام ٢٠٠١ يجرى الإعداد لمؤتمر ربما يكون بداية استقرار هذه الشهادة المنحوسة!! العام الماضي اقوى زلازل الثانوية العامة حين انفجرت الجامعات بصورة غير متوقعة وقفزت الحدود الدنيا للقبول بكلليات الجامعات التي نسب لم تعرفها أي جامعة في العالم... وعجز المنفوقون عن تحقيق أحلامهم في القبول بكلليات التي يريدونها وأصبح الطالب الحاصل على ٩٥٪ طالبا فاشلا يبكي أهله حسرة ونذما على المجموع المتواضع الذي حصل عليه الابن رغم الآف الجنيحات التي ابتلعتها الدروس الخصوصية وتكهربت الأجواء بين الوزارتين المسؤولين عن التعليم في مصر: وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي... وتسربت تلميحات من هنا وهناك بأن وزارة الدكتور حسين كامل بهاء الدين تسببت بالنتائج والجامع العملاقة في إحراج وزارة الدكتور مفيد شهاب!!

ولم يكن ممكنا تجاهل واحدة من أبرز القضايا التي شغلت الأسرة المصرية وكانت واحدا من هموم نصف مليون أسرة في مصر.. من هنا برزت القضية ضمن حصاد العام الذي بدأه في الأسبوع الماضي.

قصصا بطريقتها : لبيب السباعي



النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٨٠

التنسيق المفقود

من يدفع ثمنه؟

الطلاب بها! وإذا كنا نضيق أن هؤلاء الطلاب سيعلمون شيئا ذا قيمة في ظل هذه الأوضاع فنحن وأهمونا! وكل ذلك لأن الحسد الأدنى من التنسيق بين الوزارتين مفقود... مفقود... مفقود!

هل أصبح مجرد التفكير في وجود تنسيق بين وزيرين حلما صعبا! حتى لو كان فقط من أجل عشرات الآلاف من الطلاب الذين لا تنقسم كل أسباب الإحباط حتى تضيق إليها سببا جديدا!

وهناك عبقارية ٢٠٠٠ من الناجحين في الثانوية العامة والذين اخترقوا حاجز الصوت والضوء وكل الحواجز والتجاوزات بفضل نتائجهم التي لم تعرفها مدارس أمريكا أو اليابان أو دول أوروبا المختلفة أن التعليم المصري بفضل الله وسياسات التطوير المستمرة تفوق على مدارس هذه الدول التي ما زالت تسمى للوصول إلى ما وصلنا إليه وأن المدارس في أمريكا واليابان تبحث أيضا بمسحات سرية لاكتشاف أسرار عبقارية هؤلاء المصريين الذين حققوا ما لم يحققه حتى الدكتور أحمد زويل نفسه!

فلا أفن أن زويل حصل على ١٠٠% أو ١١٠% وحتى نحافظ على هذه الآلاف من العباقرة الذين قد لا يوجد علينا الزمان بمثلهم مرة أخرى هل يمكن أن نتابع مسيرتهم بعد ذلك؟ خصوصا أن تجارب النواب السابقيين في السنوات الماضية تدعو للتمسك!

نواب السنوات الماضية الذين قبلوا في كلمات القمة هل سالتنا أين هم؟ وماذا فعلوا في الكليات التي التحقوا بها؟ هل باترى استمرار تفوقهم أم حدث غير ذلك؟ هل تكون من عواجز الفرح نولفتنا إن نسبة الطلاب المصنوعين بسبب استئناف مرات الرسوب في أول عام جامعي تزيد بدرجة لافتة فيما نسميه كليات القمة! بل ونصل إلى نحو ٢٠% من عدد الطلاب. بوضوح نقول الأرقام إن نسبة تعبئة في الطلاب المتفانية في الثانوية العامة والمقبولين بكليات القمة بصفة خاصة يتعطلون بصفة في فراستهم الجامعية ويرسبون عاما بعد عام ثم يملكون بعد ذلك!

عدم الاستقرار في

السياسات التعليمية

واكتت نتائج القبول بالجامعات وارتفاع المجاميع خطورة أخرى في نتائج الثانوية العامة وتقلص المجاميع العملاقة التي عجز أصحابها عن القبول بالكليات التي يريدونها. ولم تكن الصلصة بعيدة عن القضية حيث اشارت الى أن جوانب أزمة التعليم يمكن أن تتجدد من خلال عدم النقطة وأسباب في معتمتها عدم الاستقرار

اذا كانت الصلصة قضية التنسيق المفقود بين وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي وهي القضية التي ما زالت مطروحة حتى اليوم والتي فجرتها سياسة التفرقة بين القائمين في الثانوية العامة. المتفوقون نظريا بالجامعات العملاقة المتفوقون، حصلوا عليها! والمفكرون في نفس الوقت في تحقيق أحلامهم بالقبول في الكلية التي يرغبونها! وهي مأساة عدة آلاف من الطلاب كشفت عن أن التنسيق مفقود... مفقود... مفقود بين التربية والتعليم والثانوية العامة المجتونة من ناحية والتعليم العالي والجامعات من ناحية أخرى! ولعل ما كتبه الزميل محمود عارف حيث يقول: سالت وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي: زيادة عدد الناجحين في الثانوية العامة هذا العام وكثرة عدد المتفوقين الحاصلين على مجاميع مرتفعة... هل كانت نتيجة متوقعة أم كانت مفاجأة لكم والمجلس الأعلى للجامعات، وقال الدكتور مغيد شهاب: إن هذا سؤال تصعب الإجابة عليه لأنه سيختلف في تباينات كثيرة والفصل عدم الإجابة! وينتظت الحثيث الدكتور جلال عبد الحميد الأمين العام للمجلس الأعلى للجامعات قائلا: نعم

كانت مفاجأة غير متوقعة! فهذه الزيادة الهائلة في أعداد الناجحين تلقى على الجامعات أعدادا جساما وتشير بالعملية التعليمية وقال مسئول جامعي إن زيادة أعداد القبولين بالكليات الجامعية بنسبة ٢٢,٥% عن العام الماضي والتي قرر بها المجلس الأعلى للجامعات وتقدر الزيادة وحدها بنحو ٥٠ ألف طالب يواجه مازق الثانوية العامة وارتفاع نسبة النجاح فيها عن العام الماضي وهذه الزيادة تصادى إشعار جامعة جديدة. وأضاف الأبعي مايعانيه المجتمع من ازدياد حتى توجد له أزمة جديدة! الكلام باختصار شديد معناه أنه لم يكن هناك أي نوع من أنواع الاتصال بين الوزارتين المسئولتين عن مستقبل هؤلاء الطلاب. وزير التربية والتعليم ووزير التعليم العالي! وأن وزير التعليم العالي هو جرحه مثل باقي المواطنين بطولان من الطلاب يدق أبواب الجامعات ويتكبد إصاعه كل ما ترده عن سياسة واستراتيجية القبول في الجامعات التي ترتبط باحتياجات سوق العمل كما يقولون بل وأيضا ترتبط بقدرة الجامعات وإمكاناتها على الاستيعاب من أجهزة ومدرجات وإسائدة بعد أن أصبحت بعض الكليات مثل علم السردين أو أوتوبيس شبرا في عن الظهور وبعد أن ظهرت بصفة تأجير الكراسي للطلاب والطالبات. وكانت النتيجة أن الجامعات على وشك الانفجار من التكدس الهيب لأعداد



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في السياسة التعليمية، وحتى لاقتواء الحقائق تحت شعارات أخرى - غير

شعار الأمن القومي - يجب أن لا يتحرك بان السياسة التي يتم تنفيذها في أي وزارة لم مصري سياسة وزير وأثبتت سياسة وزارة، رغم أن مابعلمن هو عكس ذلك، فمع هذه عشرات اللجان والمجالس العليا

المنظمة التي تتأهل وتقرر، وهناك عشرات المؤتمرات القومية والمجلس التي تتعدى وتناقش وتوصي، ولكن الواقع يقول أن هذه اللجان والمجالس يتم تشكيلها بالكامل باختصار الوزير المختص، والمؤتمرات لتسلم وتكون توصياتها جاهزة ومطبوقة قبل أن يعقد المجلس أو المؤتمر أول جلساته في



د. مفيد شهاب

على ذلك من أن هذه المجالس العليا والمؤتمرات هي التي تسير الأشياء لتصف الأساس من التعليم الإبتدائي وهي نفسها التي طالبت بضرورة عودة الصف السادس مرة أخرى! وهذه اللجان والمجالس نفسها هي التي ألقت على نظام الدراسة بالثانوية العامة في ظل التحسين وعقد ٤ امتحانات لها وكانت هذه المجالس نفسها هي التي لعنت التحسين وطالبت بإلغائه! وهذه المجالس العليا واللجان الوزارية هي التي أقرت برجات أعمال السنة، وهي التي طالبت بإلغائها، ثم عانت فترات تطبيقها! وإلى كل هذه الأحداث لم تكن هذه المجالس أو اللجان أن المؤتمرات سوى واجهة لتنفيذ مايراد الوزير المختص حتى يكون الشعار هو أن التعليم سياسة وزير بينما هذه اللجان هي واقع الأمر فهي وتنفذ مايراد الوزير، ولذلك فإن البداية يجب أن تكون من خلال

مجلس يتم تشكيل أو اختيار المراده يكون مشرفة الوزير المختص، جهاز يختص بالاستقلالية وتكون قراراته نافذة وعمولا بها، جهاز لا يتغير بتغير الوزير.. فالتعليم في أي دولة أخطر من أن يتحرك

لرؤية فرد، حتى ولو كان وزيراً! يبقى بعد ذلك أن يتم وضع السياسات التعليمية برؤية موضوعية لاتهدف إلى مجرد إرضاء أو تضيق للناس.. أو تضيق صورة قطاع معين وتضيق صورة قطاع آخر. والمؤكد أن ما جرى في امتحان الثانوية العامة يجعل العديد من علامات الاستفهام! نتائج مبالغ فيها بصورة واضحة.. عندما تتناثر الأدلة بصورة مبالغ فيها فإن هذه المبالغة في الأدلة تدعو إلى الشك في صحتها وبذلك



د. حسين بهاء الدين

الظن بأنها أدلة مغلفة، الأدلة الكثيرة هدفها إقبات نجاح السياسة التعليمية.. نسبة نجاح عالية بصورة غير منطقية، وأعاد من التاجين تفوق الواقع والخلع وسجابع مغلفة تبشر بأن جميع طلابنا أصبحوا فجأة ويدون مقدمات عابرة ونوابغ رغم أن الواقع الذي تلخصه جميعا يقول أن مستوى الخريج الحالي أقل بكثير عنه في سنوات سابقة! والأول جميعا ودون استثناء أبناء مدارس الحكومة وموزعون على محافظات الجمهورية بالتفصيل والقياس، وكلهم لم يدرسوا طريق الدروس الخصوصية أو الكتب الخارجية أو التحرير الساذج بأننا فجأة شهدنا تحسنا كبيرا للمواطنين في مستوى الصحة والوعي والإقبال على التعليم. وإذا لم تكن هذه النتائج «ممنوعة» فالبدليل هو أن نظام التعليم نفسه يعمل



■ حتى الذين حصلوا على ٩٥٪ تعلموا من التصحيح وزعد الدرجات.. سعد كل طالب مائة جنيه للكشف عن درجاته لهه يعبر على رجة ضائعة في لحد الاستقالة.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ٢٠٠٢

وكان رئيس اللجنة التي اعدت هذا القرار في المؤتمر الدكتور مصطفى جمال جملي . رئيس مجلس الشورى والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يؤكد أنه من انصاف التوسع تدريجيا في التعليم العالي ، فالدولة تحاول التوسع تدريجيا في هذا المجال ، وقد اصدر المجلس القومي للتعليم برئاسة الدكتور عاطف صدقي القرار العام على المجلس القومي للتخصصات توصية بطلاب بإنشاء جامعة لكل مليون مواطن شحذ إن تحاق ألي ٢٢ جامعة ، وليس عدنا ١٢٧١ جامعة حكومية ، و ٤ جامعات خاصة ، وجامعة أمريكية ، وهذا العدد اقل من المعدلات العالمية ، وقد طرح مجلس الوزراء سواء في الحكومة الحالية أو السابقة ، أو التي قبلها لهذا الموضوع وعندما يتم بحث موضوع القبول بالجامعات تحدث مشاورات على أعلى مستوى لأن هذا موضوع يمس الدولة كلها .

وأضاف الدكتور بهاء مؤكدا أن التنسيق قائم بيني وبين الدكتور مفيد شهاب في أمور كثيرة جدا ، ونحن لنتنافس ، وليس في سلطتي ولا سلطة الدكتور مفيد لتقدير عدد الجامعات التي ستشأ . وقال الدكتور بهاء ان كلية التربية تعد جزءا أساسيا من عملية تطوير التعليم التي تتم بالتنسيق مع الدكتور مفيد ومع عمدة كليات التربية الذين يشكلون قاعدة أساسية بالوزارة في مجال وضع الامتحانات ، وتكوين الأداء في المدارس في مقررات تطوير التعليم وكل هذه الأمور يتم بحثها بالاتفاق مع الدكتور مفيد شهاب .

ويرى أن تكون المشكلة في اعتقاد البعض أنني والدكتور مفيد نجلس معا ، ونتكلم عن نتيجة الثانوية العامة قبل أن نحصي . هل كنان يمكن أن نجلس لنقول ان طاعة الجامعات ان نحمل هذا العام أكثر من ٢٠٠ ألف طالب ومطلوب ان نتأخر الثانوية تكون في حدود المطلوب .

وتساءل الدكتور بهاء البين بصراحة : مجاميع الثانوية العامة حطفت الأرقام القياسية للقبول . فهل نعرض على القبول ؟ وقال ان محذري الدروس الخصوصية يريدوا الطلاب على لمسية اجتياز الامتحانات بلا تحصيل حقيقي .

وقال الوزير : لا التدخل في وضع الاسئلة ولا احدد موعدا للاشهاد من التصحيح لضمان سلامته ومستقبله ان اشد سياسة الدولة ولا انفرج بانفاد القرار .

وأكد الدكتور بهاء ان عودة الصف السادس الابتدائي ضرورة بعد زوال اسباب الغائت ... وعودة الخمسين ، يتفق رأي العام . فهل يعود الخمسين وتبدأ الدوام من جديد والاسبوع القادم ياذن الله نختتم حصاد العام من قضائيا وهوم الشباب .

العديد من الاخطاء بداخله . اخطاء في الاعتماد على أسلوب الخط ونماذج الاسئلة والإجابات والدروس الخصوصية ، وحتى تواجه الواقع بهدف التصحيح يجب ان نتوقف عند المبررات التي تقول ان الثانوية العامة امتحان مصادفة تنصير خلالها ارقام المجاميع وان حصول عشرات الآلاف على ٧٠٠ من المجموع الكلي أمر طبيعي ومستحسن ولا كان الرد الطبيعي هو ان مئات من طلاب كليات الطب يجمعون على تقدير ممتاز لهذا أيضا خطأ تعلم ان وراء ابناء الأساتذة الذين جعلوا من الطب وراثة وليس دراسة . ومنها أيضا الإصاح بان الاسئلة من صميم المنهج الدراسي وانها مباشرة وفي مستوى الطالب العادي ولاغموض فيها ولاحتاج إلى جهد أو تفكير . ومنها مايقوم من عقوبات على واضع الاسئلة إذا ماحاول قياس مستوى الطالب بأسئلة تحتاج إلى بعض الذكاء .

الوزير يطرح رؤيته

كان هذا هو ما طرحناه من رؤية في ذلك الوقت ولكن من مخطئ المرسى على طرح كل الآراء قدمت الصفحة على مدى ثلاثة حوارات رؤية الدكتور حسين كامل بهاء الدين لالتزامات الأسرة المصرية . أكد الوزير خلالها ان نتيجة الثانوية العامة ، عادية وان الزيادة في اعداد التاجحين والمطلوبين مستمرة في الأعوام القادمة وأن النتيجة لم تكن سرا ولم يفلج بها وزارة للتعليم العالي .

قال الدكتور بهاء إن إحسان الناس بنوع من الإحباط لعدم دخول امتحانهم الجامعات سببة ان عدد الأماكن المتاحة في الجامعات أقل من تطلعاتهم فإذا كانت طاقة الجامعات تستوعب حاليا مثلا ١٥٠ ألف أو ٢٠٠ ألف طالب وطالبة ، وعدد التاجحين في الثانوية ٢٠٠ ألف ، فلابد ان نجد طلابا لايمكن تلقيهم رغبتهم في دخول الجامعة ، أو الكليات التي يرغبونها .

وقال ان المشكلة الحقيقية تكمن في ان الأماكن المتاحة للتعليم الجامعي أمام ابناؤنا اقل من تطلعاتهم . في وقت أصبح فيه التعليم الجامعي بالنسبة للأسرة المصرية أملا ، وهذا ليس خاصا بمصر وحدها ، وإنما هو موجود في العالم كله ، ولكننا مع الأسف من اهل القول في نسبة الفرصة السنية التي تدخل الجامعات .

وقال الوزير لقد اتخذ الرئيس حسني مبارك في المؤتمر العام للحزب الوطني عام ٩٢ قرارا بالتوسع في التعليم الجامعي ،



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٦٤

للشعر والقصائد الصحفية والمعلومات

تطبيق نظام التعليم المفتوح

في جامعة قناة السويس

الإسماعيلية - مكتب الأهرام -
وافق الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي والدراسة للبحث
العلمي على بدء تطبيق نظام التعليم
المفتوح لأول مرة في جامعة قناة
السويس.

وصرح الدكتور عبد الحميد
شافي رئيس الجامعة بأن هذا
النظام سيعيد تطبيقه من الفصل
الدراسي الثاني للعام الجامعي
الحالي بكلية الحقوق المدنية والتي
ستبدأ الدراسة النظامية بها من
الغدا للقبول.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة الجامعات الخاصة تبحث

امتحان الفصل الدراسي الأول

تعد لجنة الجامعات الخاصة نقدا اجتماعا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي لمناقشة أوضاع الجامعات الخاصة والدراسة وامتحانات الفصل الدراسي الأول والترتيبات الخاصة بالاستعدادات للفصل الدراسي الثاني. وتناقش اللجنة التقارير المقدمة من مستشاري الوزير بالجامعات الخاصة حول مختلف جوانب العملية التعليمية منها، ووجهة نظر وملاحظات النقابات المهنية حول أداء بعض الكليات في هذه الجامعات.

وذكر الوزير لدى الجامعات الخاصة وحرص الحكومة على نجاح تجربتها ودعائها بشرط أن تقدم خدمة تعليمية متميزة وتلتزم بأحكام القانون ولاتمتع التقليل.
ودرجه الوزير للنقد الصحفي لاجتماع لكل من نقباء الأطباء والمعلمين والأساتذة.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين :

أجازات المدرسين وبرامج أنشطة المدارس في اجازة نصف العام رحلات سياحية لطلاب المدارس بالتنسيق مع وزارتي السياحة والمحليات

كتب - أيمن المهدي -

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خطط اجازات المدرسين وبرامج الأنشطة والاعتمادات الخاصة ببرنامج الرحلات الترفيهية للسياحة الداخلية بجمعية مصافطات الجمهورية.

صرح الوزير بأنه تقرر تنظيم جداول لاجازات للمدرسين بحيث يتم تقسيم قوة كل مدرسة الى نصفين الأول للإشراف ومراقبة تنفيذ برامج الأنشطة خلال اجازة نصف العام، والثاني للحصول على اجازة مغفرا إلى له إصدار تعليمات إلى جميع مديري الليريات والادارات التعليمية بضرورة السماح للمدرسين بالحصول على حطهم الكامل

في الراحة لبد نصف الدراسي الثاني وهم في كامل لياتهم الترفيهية واليدوية.

وقال أن هناك خطة على مستوى المصافطات لتنظيم السياحة الداخلية إلى المناطق الأثرية لأخلاق الطلاب على ترائهم ومضمارتهم مقابل أسعار رمزية، مغفرا إلى أن هناك تنسيقا مع أجهزة وزارتي السياحة والآثار

الحالية للتنفيذ الجيد لهذه الخطة، وأنه أصدر تعليمات إلى ادارات التربية الاجتماعية بضرورة المتابعة الجادة لبرنامج الرحلات لاستفادة أكبر عدد ممكن من الطلاب.

وخلص إلى أن الوزارة أصدرت برنامج أنشطة لجميع مدارس الجمهورية، حيث تقرر تحويل المدارس إلى لدية خلال اجازة نصف العام، كما تم الاتفاق مع وزارة الشباب لاستغلال ملاعب مراكز

الشباب في الأنشطة واتساع الدورات الرياضية بين الادارات التعليمية، وأكد أن هذه الخطة تستهدف اكتشاف الموهوبين ودعم الثغرات وتنمية المهارات لدى الطلاب.

وقال أن برنامج الأنشطة لن يقتصر على الألعاب الرياضية فقط ولكنه سيشمل تنظيم المسابقات في الكمبيوتر والقرارة وإقامة دورات مجمعة إلى المجالات الثقافية والفنية.

وأكد الوزير أهمية دور الأنشطة للتصدي للإلتفات الطبقى والصاعدة على تنمية المهارات الإبداعية وتقدير طاقبات الطلاب وقال أن الوزارة حرصت على دعم الأنشطة وتوليها اهتماما كبيرا طبقا لبرنامج قومي وطني من أجل إعداد جيل قادر على تحمل المسؤولية مستقبلا.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكاوى من صعوبة مادة

العلوم باعدادية القاهرة

استكس عدد من طلاب الشهادة
الاعدادية بالقاهرة من صعوبة مادة
العلوم وطول الامتحان وعدم مناسبة
وقت الاجابة للتخصص له كما ان به
بعض جزئيات من خارج المنهج مثل
المسألة من المسائل الرابع خاصة
بالمقاربات.

رؤى اليوم طلاب الشهادة
الاعدادية امتحان اليوم الثالث في
الحاصلات وقد بدأت عمليات التصحيح
منذ يومين وانتهت في مادة اللغة
العربية المقوم ارتفاع مؤشرات النجاح
فيها الى اكثر من ٨٠٪



المصدر : الأخصائى

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٨١

للشؤون والخدمات التعليمية والمعلومات

د. بهاء الدين بجث رفع مكافأة الامتحانات الى ١٨٠ يوما والحوافز الى ٢٥% تدريب ١٨٠ ألف معلم هذا العام وإيفاد ١٥٠٠ للتدريب بالخارج

والة سموت خلال العام الحالى تدريب ١٨٠ ألف معلم بالتعاون مع الجامعات وكليات التربية ومن خلال مراكز التدريب القومية السبعة بالوزارة مديرا إلى أنه تم خلال السنوات الخمس الماضية تدريب ٨٧٧ ألفا.. كما تتضمن خطة الوزارة إيفاد ١٥٠٠ معلم للتدريب في دول العالم المتقدم تنفيذا لتوجيهات الرئيس مبارك والاتوسع في أعداد المعلمين للتدريب، فأخضع وقد تم خلال السنوات الأخيرة للتأهية إيفاد ٧٠٠٠ معلم للخارج. وقال أن الوزارة تدعم جميع للبرامج التعليمية الصممة والاجتماعية والثقافية للمعلمين ودعم صحتهم لأشياء لأن المعلم هو عمود العملية التعليمية بجيشي التعليم.

التعليم اختلافا من توجيهات الرئيس حسنى مبارك في افتتاح الدورة البرلمانية لاجتماعي الشعب والتعليم. وأعلن الدكتور حسين كامل، بهاء الدين أن الرئيس مبارك حرص على الارتقاء بمستوى المعلمين لتغيير مكانتهم وتحسين في تشيئة الأبناء.. وقال أن الوزارة تعمل حاليا بالتعاون مع المجالس التشريعية وإقامة المعلمين على زيادة الخصومات المالية الخاصة بالاشتراكات والحوافز والطالبه برفعها من ١٧٠ إلى ١٨٠ يوما في المازنة الجديدة للعلماء، وأيضا رفع الحوافز إلى ٢٢٥% بحيث يستفيد منها كل المعلمين. وأكد أن الوزارة تولى تدريب المعلمين وتزويدهم بالمشوراء كل الاهتمام

كتب مصطفى خال:

يرجى مليون معلم اليوم رسالة تهنيد وشكرى رجب وتقدير للرئيس حسنى مبارك لرهائيه ودمه غير المصدق غير تاريخ مصر للتعليم واعتباره مشرو مصر للترقى الاكبر وتكاليفه الباهظة لرفع مستوى المعلمين وتحسين احوالهم ماليا ومهيا وتزويهم جميع سهل رعايتهم ماليا واجتماعيا وثقافيا. تضمنت الرسالة طلب للوزير السيسى اعلى مصر الذى يعقد اليوم مجلس الوزراء مصطفى كامل حلى رئيس مجلس الوزراء واثبت المعلمين والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور كمال سليمان أمين عام نقابة المعلمين ويبحث المؤتمر الذى عقد في قضايا المعلم وتطور



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٦١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٧ لجنة طبية للإشراف على امتحانات الطلاب المرضى

كتب هانى المكاوي:

لجنة ثم العينة للمستشفى. وأوضح عبدالمعطي أنه في جميع الحالات لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمثل أو الصادات الخاصة أو المستشفيات الخاصة مهما كانت الأسباب وقال أنه لا يتم السماح بعقد لجان خاصة للطلاب المرضى إلا في الحالات الخاصة وبعد الضرورة القصوى على أن يسفر ذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الطبية. وأكد عبدالمعطي أن وزارة التعليم غير مستعدة عن أي إضرار قد تلحق بالطلاب بسبب امتحانه أثناء مرضه مفسرا إلى ضرورة أن يشهد الطبيب للعلاج على هذا الأساس. وقال أنه على رأس الأمر أن يقدم مستندات مرض ابنه إلى مديرية التربية والتعليم أو الإدارة التعليمية المختصة بذلك قبل بدء الامتحان بأسبوع على الأقل إلا في الحالات الخاصة حيث يتقدم إلى الأمر بالسلب فور وقوع الحالة المرضية.

تقرر تشكيل ٢٧ لجنة طبية للإشراف على عقد اللجان الخاصة لطلاب الشهادات العامة. أكد أحمد عبدالمعطي وكيل أول وزارة التربية والتعليم أنه سيتم تشكيل لجنة طبية على مستوى كل محافظة بالاشتراك لجانين الصحي بالمحافظة رئيسا ومدير المستشفى الذي سيؤدي الطلاب الامتحان به والخبير الاختصاصي في الحالة المرضية المروضة بالاضافة إلى موظف كتابي. وأشار إلى أن هذه اللجنة مسؤولة عن إعداد تقرير طبي عن الحالة المروضة عليها بحيث يتناول النقاط التالية: تاريخ الالتحاق بالمستشفى الحكومي إن كان موجودا به وضرورة استمرار وجوده بالمستشفى تحت الملاحظة أو العلاج. رمى إمكانية مغادرته للمستشفى لاداء الامتحان في



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصطفى

التاريخ : ١٢ / ١ / ٢٠٠١

في المؤتمر السنوي نقابة المعلمين بأسوان

رسالة تأييد ومبايعة للرئيس مبارك من ١,٢ مليون معلم ١٠ ملايين جنيه قروضا حسنة للمعلمين الشبان

كما سيجتهد أيضا مع وزير التربية مطالب المعلمين بصرف البيوت السكنية للمعلمين والمعلمات بالمناطق النائية . مؤكدا أن جميع مطالب المعلمين ستتحقق لأن الدولة تقدر المعلم وتقدره . وأعلن عن مساهمة الوزارة بقيمة ٢٥٠ ألف جنيه لاستقطاب المعلمين بأسوان . وكان د. كمال عثمان رئيس أئمة القضاة قد استعرض مطالب المعلمين وأعلن باسمهم جميعا إيجابيات الثقة في ترشيح د. مصطفى كمال حطفي لقيادة المعلمين لفترة مقبلة لاستكمال مسيرة التطوير والإصلاح التربوي.

وأعلن د. كمال عثمان محافظة أسوان أن الرئيس مبارك اعتبر التطوير بداية مصر لشدول الألفية الجديدة ، وأن أعداد القوافل في أسوان أخذت خلال السنوات الأخيرة بعمل ٢٠٠٠ ، وسيتم قريباً افتتاح مجمع سبوتان مبارك لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بقدرة ٧ ملايين جنيه .

أسوان - سيف مصطفى

للإهداء وبخاصة زهاء مئتي وقلتها عبر التاريخ . وقد تقدر تخصيص ١٠ ملايين جنيه كقروض حسنة للمعلمين الشبان . كما اقترح تخصيص ٣٥٠ ألف جنيه من القضاة لاستقطاب المعلمين بأسوان .. وكذلك تخصيص ٢٠٠ ألف من مزارع القضاة للخدمات الاجتماعية للمعلمين . وأعلن د. حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن توجيهات مبارك دائما كانت للمعلمين الرعاية الشاملة لاحتياجاتهم بما من طلب تقدمنا به إلا سعى الرئيس لتحقيقه ليجد المعلمين تفعيلا لبرامج الرئيس في خدمة المجتمع وتربية الأئمة . وقال : إن الغالبية العظمى من المعلمين لشرفاء في حاجة إلى رعاية أكبر من الدولة . مؤكدا تعاونه مع تلبية للمعلمين لبحث تلبية مطالب المعلمين بزيادة عدد أيام مكافأة الاجتماعات إلى ١٨٠ يوما بدلا من ١٧٠ يوما

كما سيبحث مع د. محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية تحقيق المساواة بين جميع المعلمين في صرف مزارع الأئمة .

أعلن مليون د. ٢٠ ألف معلم تأييدهم والتأييد للرئيس حطفي مبارك لخدمة غير المسبوق للتعليم والمعلمين . وأكد المعلمون في رسالة حب ووفاء للقائد من شكرهم لرحابة أفق الرئيس الكريمة لهم .. وقالوا نحن جازون مبارك خلف صفا واحدا تحت ثيابه لتتحقق آمال الشعب المصري وشعب الأمة العربية . جاء ذلك في المؤتمر السنوي للمعلمين الذي عقد بمحافظه أسوان مساء أمس وبمشاركة د. مصطفى كمال حطفي رئيس مجلس شورى وتأييد المعلمين والأكاديميين حسين كمال بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، والدكتور كمال عثمان محافظة أسوان ، ود. كمال سليمان أمين عام القضاة ، وممثلو اللجان الأهلية على مستوى الجمهورية . وطالب د. مصطفى كمال حطفي بضرورة تسهيل الوداد والالتزام لثبات . ولأنه من القضايا حرجية إيجابيات المعلمين تجاه الثقة للقضاة من مدرسي الدروس الخصوصية الذين أساءوا في المدرسين لشرفاء . وطالب أيضا بتأجيل التقارير والدراسات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

برامج تدريبية لـ ٧٥٠ اداريا بجامعة طنطا

طنطا - من علاء عبدالله:

الوزراء بالاشارة إلى تنظيم برامج تدريبية ماثلة للمعلمين باكاديمية البحث العلمي والمركز القومي للبحوث والمراكز كما تم الانتهاء من تدريب ١٠٠ متدرب داخل الجامعة حيث قامت ادارة مركز التدريب بجامعة طنطا بتنفيذ العديد من البرامج التدريبية في مجالات المكتبات وتنمية مهارات مدبري الانبارت والعاملين الجدد والتنظيم وادارة المستشفيات الجامعية وتنظيم وادارة الفن الجامعية. ويشتمل التنظيم والطلاب

مرح الدكتور فؤاد خليفة فراس رئيس جامعة طنطا بأن الجامعة تحرس على تدريب وتنمية مهارات العاملين والاداريين بمختلف كليات الجامعة والادارة العامة والمستشفيات الجامعية والمدن الجامعية بهدف الارتقاء بمستوى الأداء حيث يتم الانتهاء من تدريب ٧٥٠ موظفا واداريا بالجامعة في مركز التدريب التخصصي على المستوى القومي في مجال المحاسب التي يركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار لتتابع المجلس



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٥ / ١٩٧٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جدة : اللغة العربية هي الأساس في مراحل التعليم قبل الجامعي

كتب - عبد الحسيب الخناني:

أكد المؤتمر السنوي السابع للتدريب المعلم أن تعريب لغة تدريس العلوم منحصر جوهرياً في منظومة تنمية البلاد العربية قوياً وبشرياً وخلفية أساسية في تأصيل العلم وتنمية ملكة الابتكار والإبداع وإشاعة المؤتمر وزراء التربية والتعليم في مختلف البلدان العربية أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحيدة التي تدريس بها المواد العلمية في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي ولا يشترع في تعليم التلاميذ لغة أجنبية إلا بعد تمكنهم من لغتهم القومية . أقيم المؤتمر تحت رعاية الدكتور

عاطف عفيف رئيس مجلس الوزراء والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والوزارة للبحث العلمي يرأسه الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس التي نظمت المؤتمر بالتعاون مع الجمعية المصرية لتدريب المعلمين وبحضور الدكتور محمد بورس الحمالوي مقرر المؤتمر يان توصيات المؤتمر بالمشقة رؤساء الجامعات العربية البدء فوراً في تعريب التعليم الجامعي استناداً إلى القوانين التي أصدرتها الحكومات العربية، وحلت الجامعات على أن تكون السيادة لغة العربية في مختلف وجوه النشر العلمي، وإشعاء لجنة للتدريب والترجمة في كل كلية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والبيانات الصحفية والمعلومات

٢٦ مايو امتحانات الفصل الدراسي الثاني بجامعة حلوان

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور حسن حمدي رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني بالكلية من السبت ٢٦ مايو للقبول والدراسة للعام الجامعي

الجديد يوم السبت ١٥ سبتمبر وعودة أعضاء هيئة التدريس أول سبتمبر للقبول وإن تعقد امتحانات الدور الثاني (دون سبتمبر) بالكلية في الفترة من أول سبتمبر وحتى ١٥ من نفس الشهر ولذا للجدول الآتي تخطيطا للكلية بحيث تنتهي قبل بدء الدراسة.

كما قرر المجلس أن يبدأ تقديم الطلبات للقبول الجامعية في ليلة ٢ أغسطس وحتى ٢٠ أغسطس للقبول سواء للقبول أو الالتحاق بالجامعة أو الالتحاق بالدراسة للقبول في السنة الأولى للدراسة. ووافق المجلس على مشروع لائحة للجامعة كواجب قسري لكافة الجامعة حيث تأسس للجامعة الكليات التي يقدم خلالها مقررات تخرج أو أبحاث علمية أن تستثمر هذه الإبحاث لخدمة المجتمع والبيئة وحل مشكلات المجتمع في جميع التخصصات كدور أساسي للجامعة تجاه هذه القضايا. كما وافق المجلس على تعيين ١٠ أساتذة مساعدين و٢ أساتذة غير متفرغين و٢٦ موقعا.. ومشروع تطوير لائحة كلية الصيدلة لمرحلة الدراسات العليا وصدر الدكتور عبد الحميد هبيل نائب رئيس الجامعة بأن قواعد لائحة لتطبيق على امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع الجامعات بل تطبق مرة واحدة على امتحانات الفصلين الأول والثاني معاً.. أما الطلاب الذين حصلوا على إكمال فاشالية من الحكومة الإدارية فقد تم تلخيصها جميعاً لأن الجامعة تحترم القانون وإحكام القضاء. ويتم حالياً تصميم كراسات إجابات الطلاب في امتحانات الفصل الدراسي الأول وسيتم إعلانها للطلاب خلال شهر القبل.



المصدر: الآنهار

التاريخ: ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تواصل خطة تطوير التعليم الفني

إلغاء التعليم التجاري

.. كذبة فبراير

مليون و ٦٠٠ ألف طالب يدرسون مهارات

فنية لا يوفرها التعليم العام

رجب الشرايبي

هذه أحداث توازن بين التعليم العام والفني لتلبية

حاجة السوق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٨٦ / ١ / ٢٠

قررت وزارة التربية والتعليم مؤخراً تعديل نظام من خلال من التعليم الثانوي الفني إلى مدارس ثانوي عام، وذلك الوزارة هذا الاجراء وان الهدف هو احدث نوع من التوازن بين نوعي التعليم الثانوي وانه لا يفتقر لأغناء التعليم الفني التجاري.

اشار القرار وفوق افعال وشبهه النطاق بين اوساط انطلاقات والمدربين والبناء الامور والمهنيين يقضوا التعليم.

أكد المتخصصون ان تعديل نمطية الالتحاق بالثانوي الفني من شأنه احداث اثار سلبية على العملية التعليمية بشكل عام بالنسبة في مقدمتها الاخلال بمعايير تكافؤ الفرص ومجانية التعليم. في الوقت الذي أكد فيه الطلاب والبناء الامور أهمية التعليم الفني لا تكايفه متاحة سريضة ارتباطه بالوظيفة.

اجل الالتحاق بالثانوي العام حتى يتمكن من دخول كلية الاداب التي تشكل من دراسة اللغة الانجليزية.. كما ان عربي ليس اقل من مكلي الاولي في الامسيرة وهو الذي يوافي ويما حاصلان في شهادة عليا.

ويصل محمد التعليم الفني بأنه لا يبقى تغييرا في المجتمع ولا يخلق فائقة دراسية او علميا متميزا ساعده على تحقيق طموحه مؤكدا انه في حالة عدم قدرته على الالتحاق بالثانوي العام فإنه سيجال دخول الجامعة من طريق التعليم الخاص ويقبل ان يحصل على مجموع صغير لا يسمح له بدخول الثانوي العام سواء ائلق مع والذي على التعليم الخاص كيبيل لثانوي العام حتى استطيع ان اكون مدرس انجليزي واكون على نفس مستوى القدرة التي اقدم بها حيث انتهى لست اقل نظريا منهم.

اما محمد صالح عثمان الحلف الثاني الاعداية بدمرسه في سمين فيقول اني اتسنى بالثانوي العام كي اسبح موقسا مثل والذي وهذه امينى وان تتحقق لذا التحقت بالتعليم الفني الذي يصبغ لتلاميذ بالاجاد بسبب نظرة الاقرين له مما ساعده على اقتناص مستلزمات العلمي.

ووضع جرجيس ان السبب الاساسي لعدم رغبته في الالتحاق بالتعليم الفني انه لا يتبع فرسة العمل المشتمل ان يساعد في تحقيق حرمه للتلاميذ ويقول ان التعليم الفني يوفر وثيقة ومعلم مناسبا

بالفارس الصناعاتية وبعيد ٤٩ ممعلا بالفارس الثاني الزراعية.. رحالت قدرة الاستفادة ايضا من القيمة الانائية في هذا المجال ذلك من خلال مشروع مبارك- كول خاصة وان التعليم الفني في ألمانيا يشكل مكافة مائة وكبيرة من جانب القدرة التي تعتمد في تربية على المصاعد العليا مثل المصاعد التي رجعت في مصر في نهاية الستينيات والتي تحركات بفنيل المشفوف الاجتماعي الى كليات جامعية ويرجع في ألمانيا ايضا ما تستل بالفارس الفنية المتخصصة التي تتشابه مع معاهد اعداد الفنيين في مصر وهي مدارس تستقبل الطلاب وتؤهلهم خلال الدراسة بها للالتحاق بالمعاهد العليا وتشمل مقررات التعليم بها درسا نظرية واخرى عملية في ورش الحرس وتقريبا عمليا في الشركات التي تلزم بتعليمهم للعمل بها. ورغم كل جهود الوزارة المتفلكة باصلاح التعليم الفني الا انه مازال ميكلا بالتهديد ومعلما بالمشاكل.

ارام الطلاب محمد ثروت فزاد مدرسة في حيض الاعداية والفزوية الحمراء بالكلية استأخذت تكثيره في التعليم الفني ويقول اني هذا العام في الشهادة الانجليزية واجتهد كثيرا من

الارام الرسمية تؤكد ان عدد طلاب التعليم الفني صنفاي يزاعي وتجانس، يبلغ مليوناً و ١٠٠ ألف طالب موزعين على عدد من المدارس يبلغ الـ ٦٨٦ مدرسة.

ويبلغ متوسط عدد للتدريسين بالتعليم الفني سنويا ٩١ ألف و ٦٨١ طالب منهم ٢٢٩ ألفا و ٢٢١ بالتعليم الصناعي و٩٥ ألفا و ١٢٤ بالتعليم الزراعي و ٢٧ ألفا و ٣٢ بالتعليم التجاري.

ويبلغ متوسط عدد فخرجين سنويا ٥٩٩ ألفا و ٩٠٠ خرج تم تعيين ٢٢١ ألفا فقط للعمل بالتدريس في التعليم الفني منهم ٨١ ألفا و ٤٦١ بالتعليم الصناعي و ٩٩ بالتدريس و ٢٧٨ بالتجاري. وتبلغ نسبة البطالة بين خروجه التعليم الفني ٧٥٪ اطلبهم من التعليم التجاري.

مقارنة وتقول ارقام ليشا ان لجمالي الاعتمادات المالية المخصصة للتعليم الفني وحده تبلغ ٢٧,٥ مليون جنيه سنويا وذلك مقارنة بـ ١٢,٢ مليار جنيه للتعليم العام الذي يضم ١٩ مليون طالب موزعين على الـ ٥٠٠٠ مدارس.

وتنظر لاهمية التعليم الفني ودره في امداد طاعات الدولة الاقتصادية والخدي والصناعة الفنية اللازمة لادع عجلة التنمية عدلت الوزارة على تدوير الانكشافات المالية والبشرية اللازمة لتطويره وذلك بقوة الوزارة في خطتها المالية انشاء ٥٢ مدرسة فنية جديدة واستحداث تخصصات



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتحقيق في بؤلا من التعليم الثانوي الذي يكلفنا دروسا وامولا كثيرة.

اولياء الامور

وحصل رأي اولياء الامور في التعليم الذي تقدر عليه محمد ابراهيم من الوزارة المشورة ان التعليم الذي اهم من التعليم الثانوي العام ولكن نوعية التعليم الذي صلت على شيوخ طلاب غير قادرين على العمل او اكتسب بالشهادة الثانوية الفنية ويصير ذلك مثلا بابتلائها الاين تخرجوا في التعليم الفني الصناعي وهم غير قادرين على خوض سوق العمل بسبب عدم تعلمهم للمادة كما يتلقونها المدرس.

ويستألف هذا اذا كان التعليم الثانوي اهم لانها في ذاتها ليست ان كثر في الاجتهاد الخاصة بنا حصلت ايدي يتكون في التعليم الفني على ابرام من حصولهم على مسجوع في الشهادة الثانوية العام ويتكلم من الاحداث بالثانوي العام وذلك حتى لا يبرموا والقدم مسيا

خاصة وان شغلهم الكثير تدور بالجامعة وكذلك املا كثيرة مشيرة الى ان تفصيل الاناء للتعليم الفني كان رغبة من جانيهم وجانب الأسرة تجلب التعليم الثانوي العام الذي لا يستطيع الطالب السير فيه بدون دروس خصوصية.

بأري حادثة ان التعليم العام لا يحقق اهمية كالتعليم في مختلف التعليم الذي ان نظره الدولة الهمة واحتمالها به جعل منه اهمية كبرى لتفوق التعليم الذي اصبغ بنظر اليه التلاميذ والمجتمع على أنه من الدرجة الثانية مؤكدة على ضرورة الاهتمام بالتعليم الثانوي الوت والمال في الاسر مشكلة التعليم اما جمالات وجمال مدرسة باحدى مدارس التعليم الفني الصناعي لتقول ان الاقبال على التعليم الفني شديدا ويرجع ذلك الى فكرة ارتباط التعليم بالوظيفة اولا فالاهتمام بالتعليم العالي يحقق رفعا للفرد كما ان فكرة الناس عن مستوي الاداء بالتعليم الفني اثر على الالتحاق خاصة في شريحة يحتاجون لتدريب بعد التخرج بسبب عدم وجود آلات بالورش وعدم نهاب الطلاب الى لسانع.

تحقيق: بشير العدل تصوير: سيد مرسى

وترى ان انخفاض الاداء في التعليم الفني انعكس وبشكل على كل من الطالب والمدرس على حد سواء فطالب يخرج لا يعرف شيئا مما تعلمه والمدرس ينخفض مستواه ايضا نظرا لعدم اهتمامه بتطوير نفسه من التحية العلمية مؤكدة ان للتساوي بين التعليم العام والفني من

حيث النسبة ليس في صالح العملية التعليمية لان ذلك يزيد من عدد طلاب التعليم الثانوي العام على حساب المعد في التعليم الفني الذي اصبغ للمجتمع في حاجة ماسة لفرصته الذين يتبعون في تواليس لديهم الزملاء والشعرات العلمية والفنية التي تمكنهم من خوض سوق العمل مشيرة الى ان اصلاح التعليم الفني وزيادة اعداد المقبولين في هو الفصل اسلوب لمواجهة احتياجات سوق العمل العالي خاصة بعد ان ائتت الواقع المحلي شديدا الزمالات العلمية والفنية لفرع التسمية وعدم قدرته على المنافسة في سوق العمل وهو الامر الذي يؤكد ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني بدلا من الحد منه.

الكفاية

د. كامل حامد جاد البهت يركز فيبحث التربوية والتسمية يرى ان التعليم الفني في مصر لم يعد ينسج الكفاية التي كان عليها من قبل لقد ائنت التغيرات والابتعاد العلمية عدم كفاية ذلك بسبب عدم تطويره في المرحلة الثانوية من حيث المناهج الدراسية وطريقة تجهيز الورش والمعامل وفي امور صلت على عدم تفريع طلب مؤهل للمل مشيرة الى ضعف العائد من التعليم الفني مقارنة بما يتلق عليه من اموال وهو الامر الذي لم يولدوا لتفكير في تعديل

نسبة الالتحاقين به مقارنة به في النسبة في التعليم الثانوي العام بهدف التقليل من خسائره التي تلحق بالمدك منه.

ويوضح د. جاد ان التعليم الثانوي بشعبتيه العام والفني ياتي بوظيفتين هما الاعداد للبيئة المحلية وهي وظيفة التعليم الفني ان الاعداد للدراسة الجامعية وهي وظيفة التعليم العام مشيرة الى ضرورة الاهتمام بالتعليم الفني على اعتبار أنه الذي يساعد في

اعداد الكوادر اللازمة لسوق العمل والتفرع اليه على أنه موجة نهائية بمعنى ان يكون الخريج مؤهلا للعمل باعتباره حاملا لشهادة دراسية نهائية كما هو الوضع في الدول الصناعية الكبرى التي تعتمد عليه بشكل اساسي مشيرة الى عدم الاقبال على التعليم الجامعي الاكاديمي بنسب الاقبال في مصر مؤشرا ان التعليم الفني في مصر مازال يعاني مشاكل اربطت بنظرة المجتمع اليه على أنه من الهمية في التربية كالتعليم. ويوضح د. جاد مدى انعكاس الدور الهامة على التعليم الفني في بناء نهضة حيث استلزم بهم الصناع والورش والمعامل بينما تفرغ الاكاديميون للامصال الثانوية مؤكدة على ضرورة السماح للطلاب الثانوي للتسوية في القية التي يبرموا التعليم الفني ولكل للشاركة في صياغة التنمية.

ويضيف د. جاد ان قضية الاعداد تبرز ولا شك على نوعية الخدمة التعليمية المقدمة كما كان الحد الاك كائن التعليم النسل الا ان الامر القلق بالتعليم الذي يخرج من هذا الاطار ليأخذ شكلا اخر وهو الثانوي على منظمة التعليم النهائية مشيرة الى ان تخفيض نسبة التعليم الفني الى ٥٠% بدلا من ١٥% ليست في الحل ولما العمل يمكن في بدائل اخرى ملها تحسين نوعيته وتطوير نظره للمجتمع اليه.

آثار تعليمية

د. صلاح المراني استاذ بتربية عين شمس يرى ان قرار تخفيض اعداد المقبولين بالتعليم الفني له اثاره السلبية على الجامعات وعلى عدد للتعليم بها ويؤثر ان تخفيض نسبة الالتحاق بالتعليم الفني تعني زيادة اسا زيادة في عدد التخرجين بالتعليم العام بامسا زيادة عدد المتخرجين من التعليم وهو الاحتساب اوضح مشيرة الى ان تخفيض نسبة الالتحاق بالتعليم الفني تعني بالتبعه ارتباطا مع مجموع الالتحاق وذلك بما يعني حوسمان بعض التاجسين في الشهادة الاعيادية من الالتحاق بالتعليم الفني ان والفني العام الذي غالبا ما يتلقى مجموعا اكبر من لاتي مؤكدة ان هذا الامر من شأنه حرمان بعض التاجسين من مواصله التعليم بشكل عام خاصة وان معظم فئات المجتمع متوسطة



المصدر: ١٩٤١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٤١

المثل ولا يمكن لها الاعتماد على التعليم الخاص بسبب تكاليفه العالية التي تفوق قدراتهم. ويشير د. المولى إلى أن تعديل نسبة الالتحاق لجما بين التعليم الفني والعام من شأنه أيضاً زيادة مشكلة الثانوية العامة وإجابتها على التوسع في الإضافة إلى

المساعدة على انتشار التوسع في ظاهرة الدروس الخصوصية التي تصاحبها وزارة التربية والتعليم وكالة لجهزتها.

ويؤكد أن التعديل سيكون له اثره أيضاً على التعليم الجامعي لانه يساهم بشكل مباشر في زيادة التحصيل بالجامعة ومن ثم أعداد الخريجين ويسبب زيادة الطلب عليهم مؤسسا أن تعديل النسبة بالشكل الذي يثلل أو يعد من التعليم الفني للتجاري ستكون له آثاره على نوعية معينة من حملة البكالوريا الفنية والتي يزيد الطلب عليها في الوقت الحالي نظرا لأن هذه التخصصات من التعليم توفر نوعية تتطلبها الشركات في الأعمال الكتابية والمحاسبية وأيضا السكرتارية.

ويؤيد د. المولى أن الخروج من أزمة التعليم الفني لا ينبغي أن يكون من خلال أحد أو التقليل من أعداد الخريجين به ولكن بالنظر إلى أسباب المشاكل التي يواجهها وضع الحلول المناسبة لها من أجل الارتقاء بمستواهم ومستوى خريجيها بشكل والتدعيم التي تشدها الدولة.

مشاكل حقيقية

أما د. عبد الجهد أبو الصافي بمرکز البحوث التربوية فيرى أن وزارة التربية والتعليم تواجه مشاكل حقيقية في عملية تطوير التعليم وذلك باعتباره من القطاعات الحيوية والمؤثرة على المجتمع بشكل مباشر. ورغم ذلك فإن معظم هذه المشاكل كانت نتاجا سياسيا-اقتصاديا لبعض السياسات التي يحتاج تنفيذها إلى تضارب جهود العديد من الجهات الأخرى.

ويوضح أن التعليم الفني هو الأهم في البنية الحالية وذلك ينبغي الارتقاء به بالشكل الذي يجعله يفرق في الأهمية التعليم الثانوي العام الذي يمثل مرحلة انتقالية.

وحول الآثار المترتبة على إعادة النسبة بين التعليم الفني والعام يقول د. أبو المعالي أن للحد من

عدد التلميذين والتعليم الفني والالتحاق بنسبته إلى ٢٠٪ ولا من ٢٠٪ من شأنه الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص والتأثير على مجانية التعليم التي تنتهجها الدولة ويظهر ذلك في زيادة الالتحاق على التعليم الخاص بعد الانتهاء الأعدادية خاصة في ظل إعطاء القيمة العليا للتعليم الثانوي العام واعتباره الفصل للتعليم الجامعي وأيضا في ظل النظرة المتدنية للتعليم الفني من جانب الأفراد وانتظر إليه كتهمة في حين المجتمع مشيرا إلى بعض

النتائج المترتبة على ذلك منها زيادة الالتحاق على الدروس الخصوصية وزيادة الالتحاق على التعليم الخاص وزيادة إضرابه على المدرسة للتعليمية وهو الأمر الذي تصالح الدولة حواهجهته بعد أن ظهرت سلبيات راس لثال الخاص في العملية التعليمية.

ويؤيد د. أبو المعالي أن الفصل للتعليم الجامعي يعد أحد السلبيات الأساسية لمشكلة التعليم الفني مشيرا إلى أن الالتحاق بالجامعة أصبح ممكنا وبموجبها للطلاب والمدرسة بشكل عام ومن ثم فإن العلاج يمكن في محاولة امتصاص كل من التعليم الفني والعام مرحلتين نهائيتين على أن يكون الالتحاق بالجامعة له شروط أخرى كان تعدد امتحانات تأهيلية تختلف باختلاف الكليات أفراد الالتحاق بها.

ويؤكد د. أبو المعالي أن الجهود المبذولة على الالتحاق بالجامعة وجعله من طريق التعليم الثانوي العام كان السبب في الأزمة التي يواجهها التعليم في مصر بشكل عام مشيرا إلى أن تعديل نسبة الالتحاق بالتعليم الثانوي العام والفني وجعلها متساوية فيما بينها لن يسفر عن نتائج إيجابية بقدر ما يسفر عن سلبيات جديدة تزيد التعليم مشاكل.

تعدلات

من جانب غير محمد رجب شراي وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمستوف من مكتب الوزير عن رأي الوزارة في هذه القضية يقول أن هناك تعديلا في نسبة الالتحاق بالتعليم الفني كن ٢٠٪ ولا من ٢٠٪ وتعديلا في نسبة التعليم الثانوي العام كن ٢٠٪ ولا من ٢٠٪ مشيرا إلى أن هذا التعديل

ظهر في وصول ٢٦٦ مقروسة من مدارس التعليم الفني التجاري إلى ثانوي عام أحداث توازن بين نوعي التعليم الفني والعام وأن هذا يعني إلغاء التعليم الفني التجاري. وحول الأسباب الكامنة وراء هذا التعديل أكد شراي أن الهدف منه هو الارتقاء بنوعية التعليم التجاري ولقد من التوسع فيه خاصة وأن سوق العمل يتطلب نوعية جيدة لا يفرها التعليم التجاري الآن. وبالسؤال عما إذا كان التعديل خطرا أبدا في طرق الإلغاء أجاب شراي ليس هناك اتجاه للإلغاء التعليم الفني التجاري ولذا الصالح هو تعديل في نسبة الالتحاق به لتحداث نوع من التوازن في العملية التعليمية.

وحول أسباب فشل الوزارة في علاج مشاكل التعليم الفني أكد شراي أن الوزارة تتحمل بكل استقلاليته من قبل الارتقاء به وأن جهودا تبذل من أجل هذا الغرض وللوصول إلى التوازن لأن الأمر في حاجة لبعض الوقت.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

الشعر والمواعيد الصيفية والمعلومات

كتاب يجنر من

إهدار استقلال الجامعات

بالاقتراع المصري في
مستهل القرن، والتي
كان طه حسين يصر
على أن يذهبها هو
العلم، عانت على مدى
القرنين من تهديد
استقلالها، وأيضاً
تدليل مستوها العلمي
.. وتعرضت لتوانيتها
المنظمة إلى نوع من
الانطوائية الثلاثة
للأحوال السياسية في
حقبة معينة من تاريخنا

لعل أبرزها ما يمكن وصفه بالثلاثة
عام ١٩٥٤ حين تم سن قوانين
وإجراءات طرقت حرية الجامعة بلانها
وأساءلة واستئجاب ذلك لجنة تطهير
الطاحن برمز طمية كانت لها رأى
مخالفة وكانت للصلة تربية إحياء من
لاكتو قراء مستعمل من الإجابة
بالشار العام، تعرض الكتاب أيضاً
لوقائع يميلها الخندق فيها حتى هذا
لحد الآن من للتدريج الجامعي ليل



الشار في كتابه
الشار منذ أيام والذي
نشره على ثقافته
الخاصة يتتبع هذا
الخيال الذي كاد
يتلاشى بعدما صارت
الجامعات المصرية
أقرب إلى مدارس ثانوي
فيها «الحشدة» لكن دون
رأي مستقل ولا حتى
بحث علمي ذي مستوى
.. الكتاب الذي يتوقف
عند مهيد استقلال

الجامعة منذ إنشائها في مستهل
القرن يورد بالوقائع التاريخية سلسلة
القوانين وترسادات التشريع التي
اعترت حقبة فكرة استقلال الجامعة
وحالتها لمارس تتبع جهة حكومية
لكن الأخطر والألمي أن استقلالها
صار مهيداً لغيراً من قوى اجتماعية
مساعدة لاختزلت الحرم الجامعي
واستغفمت علانية لأعدائها.. الجامعة
التي كان صيدها يوكيها بتخفيان

الجهة الأولى في إنشاء الجامعة
المصرية قبل ما يقرب من مائة عام
بذرة طه حسين كانت سمعت لأن تكون
الجامعة مستقلة تماماً بعيداً عن
التدخل الحكومي والأهواء
السياسية هكذا رأى سعد زغلول منذ
دعا للكتبةين لاجتماع عام ١٩٠٦
وشكلوا لجنة تضمهوية من أعضائها
قاسم أمين ومحمد فريد، وقد استمر
تأكيد ضرورة استقلال الجامعة فكراً
ويجاً في بدايات القرن عبر عديد من
مؤتمرات الفكر الجامعي .. نظمي
السياسي يؤكد أن التعليم الجامعي
أساس حرية الفكر والنقد واستقلال
الرأي وهـ .. ييسوي مستحسب سلامة
الأساسة رئيس للجمع الأقوى يصر
على أن الحياة الجامعية أساسها بحث
حر طليق وتدرس متضمن يفتح أبوابه
للعلاقات الثقافية على اختلافها ..
والآن بعد ما يقرب من مائة عام من
إنشاء الجامعة المصرية كيف تبدو
صورة ومفيدة هذا الاستقلال
الجامعي للتقوية الدكتور محمد أبو



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١ / ٢٠٠٠

أكثر من مئتين مائة ويشير إلى
والدة نخلو ابن الرئيس السادات إلى
كلية الهندسة وما أثير حول مكتوبه
السيدة جيهان السادات في نفس هذا
الدول يتابع الأساليب التي يتألف من
خلالها «قانون الجامعة» على مدى
السلطات المعنى الأخيرة وحتى صندوق
التعديل الأخير عام ٢٠٠٠ دون عرض
حقلي على أصحابه.

الكتاب يقع نفوس خطر حقيقيا
وله وكن بداية حقيقية جهادة لمحاولة
انتماء الجامعة المصرية من أحوال
يقول شرحها أساسها بحث حر طبع
ودرس مستخلص يفتح أبوابه
للأفكار الثلاثة على اختلافها.

مائة عام من إنشاء الجامعة المصرية
وبعد تمرفتها العديد من القوانين
للجامعة لاستقلالها والتي وصلت
لنواها عام ١٩٥٦ فيها عرف بطلعة
الجامعة حين التفت جميع المواد التي
تصبح بالحرية الجامعية في التفكير
والنقد والبحث وتم رشد جديد من
الأسئلة لمجرد انتماءهم السياسية.



النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٣٨٦ / ١٠ / ٢٠

١٥ مليار جنيه للتربية والتعليم من إجمالي موازنة العام الجديد

زيادة مكافآت المعلمين إلى ١٨٠ يوما ورفع مكافآت الامتحانات إلى ٢٠٪

كتب - أيمن المهدي:

تقرر تخصيص مبلغ ١٥ مليار جنيه لوزارة التربية والتعليم من جملة مبلغ ٢٠٠ مليار وألقت الحكومة على تخصيصها للتعليم بجميع فروع التربية والتعليم والتعليم العالي والأزهرى على العام الجديد ٢٠٠٢/٢٠٠١. وقد أعدت وزارة التربية والتعليم مشروع الموازنة العامة الخاصة بالديوان والديريات التعليمية بالمحافظات.

وتقرر زيادة مكافآت المعلمين لامتحانات النقل من ١٧٠ يوما إلى ١٨٠ بتكلفة ١٤٢ مليون جنيه، ورفع نسبة مكافآت الامتحانات الخاصة من ٧٥ إلى ٢٧٪ بتكلفة ٨٦٠ مليون جنيه.

كما تقرر تخصيص زيادة قدرها ٦٥ مليون جنيه لعمولة نصف الأسس الابتدائي في العام ٢٠٠٢/٢٠٠١ وتخصيد الاتفاق بين الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم والدكتور محمد زكي أبو عامر وزير التنمية الإدارية الخاص برفع حوافز الأتية للمعلمين إلى ٢٥٠ كينالي للمعلمين بالدولة بتكلفة ٢٧٥ مليون جنيه.

وقد ارتفعت مخصصات الديريات التعليمية بالمحافظات إلى مبلغ ٢ مليار جنيه على العام الحالي المقرر حتى ٢٠ يونيو لتقلل كما ارتفعت موازنة الديوان العام بمبلغ مليار و٨٠٠ ألف جنيه على العام الحالي. كما تقرر رفع عدد الأيام المقررة للتجديفة الرسمية من ٨٢ يوما إلى ١٢٦ يوما في العام

الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠١ بزيادة في التكلفة قدرها ٨٢ مليون جنيه لجميع فئات التلاميذ عدا تلاميذ مدارس اليوم الكامل والتي تقرر لها زيادة ٧٥ مليون جنيه بإجمالي زيادة قدرها ١٥٧ مليون جنيه.

كما تقرر عدم زيادة تكلفة الطالب في التعليم الفني والمقرر لها منذ عام ٩٩ مبلغ

١٠٠ جنيه في التعليم الصناعي و٥٠ عليها للزراعي ومنعها للتجاري بينما ارتفعت تكاليف خدمات لتفصيل مدارس التعليم العام بزيادة قدرها ٧ ملايين جنيه وتصل ١٠٠٪ زيادة على العام الحالي المنقش في ٢٠ يونيو لتقلل.

كما تقرر زيادة بند تكلفة الممارين إلى الدول العربية والأفريقية والأوروبية ليصل إلى ١٨ مليون جنيه لدول الجزائر، وأريتريا والكويت، برازيل، السنغال، واليابان، وناميبيا، ورواندا، وزامبيا، ونيجيريا، والبنان، وغينيا، والصومال، والقطر، وأوزبكستان.

وتقرر زيادة حوافز المعلمين بالمدارس التي تطبق نظام اليوم الكامل بمبلغ ١٩ مليون جنيه على أن تصبح جملة التخصيلات الجديدة بموازنة ديوان العام الوزارة ١٢ مليون جنيه بولندا تشمل جملة الاستشارات للتعليمات للتطوير، وإرجعها في موازنة المطليات مليار

جنيه. كما تقرر تخصيص زيادات للبركات اللازمة لوزارة التربية والتعليم منها مليار جنيه لهيئة الأبنية التعليمية و١٩ مليون جنيه لتصفيف دعم وصول المشروعات التعليمية بالإضافة إلى زيادة مخصصات صندوق الخدمات الأساسية والراكز القروية لتجديد القروية والامتحانات والتقييم القروية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٩١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا شكوى من المادة الأجنبية في امتحان الإعدادية

هذه التقارير، ويؤدي اليوم طلاب الشهادة الإعدادية
المتعلمين في مناطق الجبيل والقرية النيلية.
من ناحية أخرى اعتمد المستشار محمود أبو الليل
محافظ الجيزة نتيجة الشهادة الابتدائية وجاءت
النسبة العامة في اللغة العربية ٧١٪ والنسبة
٧٣٪ والطب ٨٢٪ والدراسات الاجتماعية ٩٢٪
واللغة الأجنبية ٨٩٪ والدين الإسلامي ٩٠٪
والخط العربي ١٠٠٪ كما تم اعتماد نتيجة الصف
الثالث الابتدائي وجاءت النتائج ٨٩٪ للغة العربية
و٩١٪ للمصنف و٧٣٪ للدين الإسلامي و٩١٪
للدين المسيحي و٩١٪ للخط العربي و٩١٪
للمصنف الكلى، وأكد وكيل أول وزارة التربية
والتعليم بالجيزة أن هذه النتائج سيتم إعلانها
صباح اليوم بجميع مدارس المديرية.

أدى طلاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة
والجيزة وبعض المحافظات امتحان مادة
اللغة الأجنبية أمس ولم تلتقي غرف
العمليات أى شكوى حول صعوبة المادة
وقد جاء تقرير رؤساء اللجان العامة مؤيداً
لتقرير غرفة العمليات حيث جاء الامتحان
في مستوى الطالب المتوسط
وصرح السيد عبد الفتاح عبد السلام وكيل أول
وزارة التربية والتعليم بالجيزة بأن تصميم
العينات للمشكلات مادة العلوم التي اشتمل عليها
عدد من الطلاب انتهى إلى عدم صحة الشكوى
حيث ارتفعت نسبة النجاح إلى ٧٨٪ في مدارس
الأقاليم و٩٠٪ في مدارس المدينة.
وقد قرر إجراء عمليات التصحيح النهائية وفق



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ / ١٢ / ١٩٨٠

النشر والبيانات الصحفية والمعلومات

جامعة الأزهر تطبق أول نظام للتعليم عن بعد في الشرق

كتب - محمود عشيبي:

بنات جامعة الأزهر أمس تطبيق أول تجربة على مستوى الجامعات المصرية لنظام التعليم عن بعد وذلك بهدف تخفيف العبء عن الطلبة وتوصيل المعلومات والمحاضرات إليهم في مختلف أقاليمهم بمختلف المحافظات.

وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة إن هذا التطوير يأتي استجابة لتوجيهات الرئيس حسني مبارك في أن يكون التطوير هو الخروج القوي للدولة وأن تأخذ الجامعات بأحدث أساليب لتقديم العلم والتكنولوجيا.

وأوضح أن جامعة الأزهر بادرت بتطبيق هذه التجربة استعدادا لمواجهة الازدحام المتزايدة للطلبة في الكلية الأزهرية التي تستخرج في كل سنة الأزهرية في العام المقبل. ولك بعد جعل الكلية الأزهرية ثلاث سنوات بدلاً من نظام أربع سنوات. وأوضح أن الجامعة استحدثت لهذه الأعداد الثلاثة بالوصول على موائمة من رئيس مجلس الوزراء بشمول خمس كليات جديدة التنسيق لأول مرة في العام المقبل وفي كلية الدراسات الإسلامية والعربية للبنات في كفر الشيخ ويور سعيد ومطاط للبنين في قراقرق والذبحا. وقال إن عدد المستفيدين من هذا النظام يبلغ ٢٥ ألف طالب وطالبة منهم ٢٠ ألفاً من ٧٢ دولة في ٦٥ كلية بالقاهرة والمحافظات.



المصدر _____ الوفد _____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

تعيين مستشار وملحق

ثقالين لمصر بلندن وروما

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تعيين الدكتور عبد الرحمن علي مدبران الأستاذ بكلية الاقتصاد والمعلوم السياسية جامعة القاهرة للعمل مستشاراً ثقافياً لمصر في لندن. وكانت الدكتورة ونودة تشارل العديد من المناصب منها عضو للجلسة القومية للمرأة ونائب مدير مركز الدراسات السياسية بكلية الاقتصاد عام ١٩٩٤ ووكيل لكلية لخبثون التعليم والطلاب. كما قرر الوزير تيب الدكتور عبد اللطيف معروض الأستاذ بكلية الفنون التطبيقية جامعة حلوان للعمل ملحقاً ثقافياً لمصر بروما. وكان الدكتور معوضه قد حصل على درجة دكتوراة الفلسفة في الفنون التطبيقية ومنح مصر في معارض دولية وسجل مناصب استشارية في مجالات الزخرفة والتصميم والتصوير الجرافيكي والداخلي.



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٦

للنظر والخدمات الصحية والمعلومات

أساتذة الجامعات يطلبون إلغاء نظام الفصلين الدراسيين وإعادة النظر في قوانين صناعة وتداول الغذاء

وإنشاء مساحات الأبحاث المستقلة
والبحوث، وإعادة النظر في القوانين
والوائح التي تنظم صناعة
وتداول الغذاء في مصر، بما يتناسب
مع التطور التكنولوجي والاقتصاد
بالتعليمات الوزارية في الإنسان
والحيوانات للتعرف على المنتجات
للرسمية، وطلب للوزير بتشديد
الرقابة الصحية على الأغذية المتداولة
عن طريق الباعة الجائلين ومطاعم
الوجبات السريعة.

على الأندية وصحة الإنسان الذي
نظمته كلية الطب البيطري جامعة
إسكندرية، أكد للوزير في توصياته
التي أعلنها الدكتور محمد رأفت
رئيس الجامعة أهمية النظر في
الوضع الحالي للمجازر وطرق إنتاج
الأغذية لأنها شغل بيئة خصبة
لاتشجار ملوثات الهواء الضارة، كما
أكد للوزير ضرورة سن القوانين
التي تمنع تداول الأغذية الفاسدة
مباشرة بين المنتج والمستهلك.

طالب استاذة كليات الطب
البيطري والزراعة والطب بولاق
العمل بنظام الفصلين الدراسيين،
والمسودة التي تنظم الغذاء الكامل
والاعتماد بالتعليم المستمر. جاء ذلك
في المؤتمر الأول للجمعية



المصدر _____ الوفاء

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦ / ٩ / ٢٠٠٢

«الفقي» في الموسم الثقافي بجامعة عين شمس: مطلوب تغيير المناهج الدراسية وتعليم التلاميذ الجوارح والنيهمراطية

كتب - زكي السعدني:

لقد أكتسب مستطلي الفقي وكل لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب ان الارتقاء بمستوى الثقافة في مصر يتطلب تطوير العملية التعليمية وإشغال الكادر الجامعي وتغيير المناهج الدراسية. ولكي على ضرورة إشغال تخصصات جديدة في المناهج تشمل العلوم الفنية وعلوم الفلك المصنعي ومنح للأبحاث الجامعية للتحريجين ولقاء لاحتياجات السوق وأجس مجرد مؤهل للتوظيفة. جاء ذلك في ندوة «مستقبل الثقافة في مصر» التي عقدت في إطار المزمع الثقافي والتي لجامعة عين شمس وحضرها الدكتور محمد خليل رئيس الجامعة ومصاد عبد القادر نائب رئيس الجامعة لشئون البيئة ومحمد عوض نائب رئيس الجامعة للأبحاث العليا والبحوث. ويطلق «الفقي» وأصحاب مؤسسات كبرى من الحرية للإبداع الفكري بشرط عدم التعارض مع الأخلاقيات وأكثين وتعليم الفلاسفة بالمعنى الجوف وممارسة التعليم لمذا السحر.



الدشور والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر

الوفد

التاريخ: ١٩/٩/٢٠٠١

أستاذ الجامعة يهجر ويهاجر ١٩

للمائةين للشرين في تمثيل نص
المادة ١٢١ بالقوانين رقم ٨٢
المصدر في ١٧ مايو ٢٠٠٠. فقد
نص على أن «يتم بمسافة
شخصية في ذات الكلية في المعهد
جميع من يملكون سن انتهاء
الخدمة ويصبحون أساتذة
مستقرين حتى بلوغهم سن
الخمسين».

لأول مرة ظمنا بهذا على الأساتذة
دون الخمسين بمرماتهم من
القوانين لطلاب الليسانس
والإكولوجيوس إلا بموافقة
تلاميذهم في القسم العلمي كما
حرم الأساتذة فوق الخمسين من
القوانين نهائيا لمرحلة الليسانس
والإكولوجيوس وعهد لرئيس
الجامعة بمسافة تمثيلهم أساتذة
غير مستقرين أو عدم تمثيلهم كما
حدث للأساتذة الكبار موضوع هذا
القال... فقد استنق رئيس جامعة
من تمثيله استاذ غير مستقر مثل
العديد من الأساتذة الآخرين لسبب
في نفس يعقوب... مما أصاب
الاستاذ بالأسى والاكتئاب الذي
دفعه للتفكير في الهجرة وترك
مصر مثارا ومتأسفا.

تلك مسألة يخلقها تربية
القوانين في مصر وهي بالخدمة
للأساتذة المذكورين خلف كثيرا من
مسألة استاذ آخر جهاز قضاة
وكان مما سأل في جامعة استاذ
مستقرا يخلق حواشي في جنه
شهرية بالإضافة إلى معاشه... فإذا
به يحرم من هذا البلاغ الضعيف
ويقتصر الأمر على معاش القديم
الذي لا يتجاوز بضعة مئات تعد
على أصابع اليد الواحدة ومطلبها
تقريبا من الصديق الذي يوفقه
القوانين رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠
ولمجلس التدريس في كليات الأستاد
الكبير خاصة مع تزايد أعباء إنفاقه
على الأمراض والأدوية... وأصبح

لحجب ما يقال أن استاذ جامعيا
جهاز السبعين ويحاسب به
سيهجر البلاد ويهاجر إلى أمريكا
حيث تحوله في السابق ومنحته
الدرجة العلمية والكارت الأخضر
وقد أن الأمان ليعود إليها بعد ما
تذكرت له مصر... مصر الروتين...
مصر التثريب... مصر التعقيدات...
مصر العشوائية في التشريعات...
ونعني قصة ليما يلي:
استاذ تكثر عالم... زلته الأيام
والسنوات خبرة وطما حتى بلغ
الخمسين من عمره وكان يرتب
نفسه على الاستمرار في حياته
العادية في البلاد دون أي تفكير في
الهجرة... ولكنه بعد نفسه لاجئا
في الشارع خارج الجامعة التي
انفلتت لسانه أبوابها بعد صدور
القانون العسوائي القوي الذي
أخذ رقم ٨٢ لسنة ٢٠٠٠ بمذون
تمثيل بعض أحكام قانون تنظيم
الجامعات، ولحق أبواب الضحايا
على الأساتذة للخامسين للزمين
وهذا الوطن... وكان هذا الأستاذ
الكبير سدا وعلمنا أحد ضحايا
الضريبة التي أقمها ذلك القانون
على سلمة الجامعة... إذ كانت المادة
١٢١ من قانون تنظيم الجامعات
رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢ تنص على ما
يلي:

«يتم بمسافة شخصية في ذات
الكلية في المعهد جميع من يملكون
سن انتهاء الخدمة ويصبحون
أساتذة مستقرين وذلك ما لم
يطلبوا عدم الاستمرار في العمل»
وكان القانون بهذه الصيغة وكفى
كرامة لجامعة يهاجر بعد بلوغهم
سن الخمسين فهو يفهم كرجل
علم ويحبلهم إلى الماشي كرجل
إبرة إذ يقتصر مخلصهم العمادة
ورئاسة الأقسام على الأساتذة دون
سن الستين وكانت تلك قصة
عائلة ومتوازنة إلى أن تفلقت لعم



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ: ٢٠٠٦/٩/١٦

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

حَقَّقَ يَتَنَبَّهَ مِنْ سَوَالِهِ .. إِلَّا سَوَالًا
وَأَمَّا لَوِ زَيْدٌ فَتَعْلِيمُ الْعَالَمِ .. أَلَا
فَعَلَتْ هَذَا بِأَلْسَانَةِ الْكِبَارِ ؟
د . الشافعي بشير



المصادر الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٦ / ٩ / ١٦

**تختلف تماماً... مع كلام
«خليف» !**

تلقت الواقعة الرد التالي من الدكتور محمد راتب محمود رئيس جامعة اسبوط
تتضمن على الملل الذي ظهر على هذه الصفحة يوم ٤ فبراير الحالي للدكتور عبد
القادر خلوف استنساخهاطة السابق بطي اسبوط تحت عنوان: رئيس الجامعة
يستعين ان يبعدها لعمليه التفتيش... يقول الرد:
المسيد الاستاذ/ جبال الطرابيلى
رئيس تحرير جريدة الورد
تحية طيبة وبعد..

[illegible]

أولاً: يتمثل بالاعتماد برفض أساليب أسيرة علاج بعض الأساقفة القسوساً
 أساساً على القسوسية وليس على الإيمان. هذا الأسلوب علاج صحيح سطوياً، لكنه ليس
 من جانبهم، ومن مطلق حرصهم على علاج أساقفة قسوساً والقسوس ومعالجهم من
 اللذين ليسوا للقسوسين والمؤمنين، ثم مشكوكه بامتداد عقوبات اللائيين من
 الجهتين في مؤازرات أساقفة سوريا الجاهية بغيره وتكليف أساقفة سوريا من
 الداخل في القسرية، ومن سبيل اللاتل، فإن مبرراته أساساً أسيرة توسع سطوياً ما
 فيه مأوون بغير علاج أساقفة قسوية قسوسية ومعالجهم بوجه عام، فالتا
 نذكره: أن ما يحدث حالياً يتفاقم استندت من أوافد القسوس دوماً
 على أساقفة قسوية قسوسية أساقفة كل الكنائس والباطل في البطريركية، وهو
 يتصل بالحقائق لكن الإهمال في اللاتل، فإن الحقائق المؤثرة بكل منها كما
 نوضحها في آخر قسم،

١ - في حالة السهول الأستاذ الدكتور المعيد السابق لكلية الطب، قامت الجامعة بمرش مساهمتها في تكاليف علاج سياحته في الخارج وقدرها اثنا عشر ألفاً من



المصدر: الوفاء

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٤/٢٠٠٠

د. محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط

أدولارات (١٢٠٠٠ دولار)، بالإضافة إلى تلك التي حصل عليها من خلال السفر للدراسات عن فترة تواجده بالخارج، إلا أن سجلاته - معه تلك السجلات - وجدتها والجمعية - قد أثار شكوكاً أن يقوم شخصياً بتحمل نفقات علاجه، فضلاً عن بقاءه هذه المصاريف لثلاثة قد تكون لشدة احتياجها لها.

٢ - وفي حالة الاستقالة المكتوبة برئاسة قسم القلب السابقة، فقد قامت الجامعة بتحمل ما يزيد على ربع مليون جنيه من نفقات وتكاليف علاج سجلاته بالخارج والداخل، ونحن إذ نتمنى استقالته يوم الجمعة والجمعة، نجد أننا نرى بكل الأسف مستعجلين لبيان الفطائل التي تمتثلها الجامعة من تكاليف علاج سجلاته الشخصية لأخصائى كاتبات لكل أمراض الجامعة تحويل علاجها إلى الخارج... وجرمان سجلاتها من حقها المستورين في تلقي علاج ما دون الجارية... وقد تضمن بيان تلك الفطائل ما يلي:

أ - ٢٠٠٠ (ثلاثون ألف دولار) بالقرار رقم ١٩٩٨/٧/٢٦ في ١٩٩٨.

ب - ١٠٠٠ (عشرة آلاف جنيه استرليني) بالقرار رقم ١٤١٧/١٠ في ١٩٩٨/١١/١٥.

ج - ٦٥٠٠ (خمس وستون ألف فرنك فرنسي) بالقرار رقم ١٣٣٢/١ في ١٩٩٤/٧/٢٧.

د - ٦٠٠٠ (سبعة آلاف فرنك فرنسي) بالقرار رقم ٢٢٠٠ في ١٩٩٥/٢/٢٠.

هـ - ٥٠٠٠ (خمس ألف جنيه استرليني) بالقرار رقم ١٤١٦ في ١٩٩٦/٢/١٥.

و - ٧١٧٢ (سبعة آلاف ومائة وأثنان وخمسون ألفاً مائة) تكاليف علاج بالداخل.

بمقابل في ما سبق، يوم الجامعة بتحمل تكاليف تلك السفر، مضاعفاً فيها قيمة بدل السفر للدراسات من كل سفر، وبالإضافة إلى ذلك أيضاً، فقد قامت الجامعة مؤخراً بدفع مساهمة في تكاليف سجلاته بالخارج بمبلغ ٥٠٠٠ (خمس آلاف جنيه استرليني)، طبقاً للقرار الوزاري رقم ١٩٩٨/٧/٢٦ بتاريخ ٢٠٠٠/١/٢٠، على ضوء ذلك، يتضح أن الجامعة لم تقصر في توفير كل ما في القيام بدورها في توفير مستلزمات تولد علاج سجلاته في حدود ما تسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، كما يتضح أيضاً أن الدولة لم تقصر في توفير الخدمات اللازمة لعلاج سجلاته في حدود ما تسمح به القواعد والقوانين المنظمة للعلاج بالخارج، الأمر الذي يؤكد استمرار كاتبات لكل على سجلاته الحقيقية حين يزعم بمحدث تدوير في سياسة الدولة تعادي بها الأساتذة.

ثانياً - ليساً يتعلق بما أثيره الخلل بشأن تعيين بعض رؤساء الأقسام ومعاونيها هيئة التدريس، فإن القواعد العامة للهيئة لجميع تشتمل في أن التعيين لجميع الوظائف الجامعية - سواء بالخدمة أو كاتبات رؤساء الأقسام، أو تعيين في تكاليف الهيئات - إنما يتم طبقاً للقواعد المنصوص عليها في قانون الجامعات، والتي تمت على ضوءها كل حالات التعيينات التي تعرض لها كاتبات لكل، ولم تعدد أية

مخالفة في أي منها على نحو ما يوضح بالقضية لكل حالة على النحو التالي:

١ - حالة رئيس قسم القلب، فقد تم تعيين الأستاذ الدكتور سمير هادي القاضي رئيساً لقسم القلب والاختيار من بين أئمة ثلاثة أساتذة طوباً لنصر للثلاثة ١٩٩٨ من قانون تنظيم الجامعات، وليس بالمخالفة لها كما يدعى كاتبات لكل.

٢ - حالة المحمدين، أصدر لكل أن أوفيس الجامعة يعلن عدم التزامه برأي الأستاذ والكتابات في تعيين للمجدين كما حدث سابقاً في إتمام الألف والألف والحدود وقسم الأمراض بالجامعة... وهذا إلهام زائف ومضى القرار، فالحق الأمر في كل حالة كانت على النحو التالي:

أ - أنه لم يحدث مطلقاً أن قام رئيس الجامعة، وكما ادعى كاتبات لكل، واستكتاب طيبة مقومة لتدريس من سجلاته أياً بعد استقالته مفسداً بذلك المصلحة العامة بين القلب واستقالته، فمصلحة الأمر أن بعد استقالة كلية الطب والجامعة قد قام برفع القضية برقم ١٩٩٨/٧/٢٦ عام ١٩٩٨ أمام محكمة القضاء الإداري بأسيوط ضد الجامعة، وأتمت المحكمة بالاستماع في هيئة الشهود من الاستقالة ومعاونيهم، وكان من بينهم تلك الطيبة التي أثار إليها كاتبات لكل، ثم جاء تقرير المحكمة أنها قد استخدمت في شهادة الحق من الشهود ومن بينهم تلك الطيبة، فجاء حكم المحكمة لصالح جامعة أسيوط في تلك القضية. وهكذا يتضح أن الأمر لم يتعلق برئيس الجامعة، وإنه لم يمارس تأثيراً من قريب أو بعيد على الطيبة المذكورة في على غيرها في تلك القضية، وإن الأمر كله كان قراراً لعضائنا لكل، الأمر الذي يؤكد من جديد زيف ادعاءات كاتبات لكل، ويؤيد في هذا المقام، أن ذلك ومنه وخوف



المصدر الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٩/٢٠٠١

في التماسين أن كاتب اللغات كان يعمل الأسبق يتكلم علم اليقين حقيقة الأسود للتحفة تلك الفنية، ومع ذلك فقد أصر على أن يأتى عن الحقيقة، والاعادة بعينها.

ب- وبخصوص ما افعله الكاتب، بشأن عدم الالتزام بروى الأشخاص في تعيين معينين باسم الألف والآل والمجنونة واسم الأمراض الباطنة، لأنه لم يحدث سلفاً أن تم مثل هذا الأمر في أي من القصص للشارع البهاسي أو في غيرها، ومن ثم فإن القول بغير ذلك إنما هو محاولة للولاع وخروج على مستحبات أستاذة الكتابة ومستوياتها ولا سند له من الواقع. وقد حدث عام ١٩٩٦ أن اختلف أعضاء قسم الألف والآل والمجنونة وسعد تكليف أول القلم، وانقسم أعضاء بشكل عجز معه القسم عن التوصل إلى قرار بهذا الشأن، وانضمت الكلية للتدخل وبحت الأمر واتخذت في اتخاذ قرارها بتكليف الأول استناداً إلى تولفه وضروته، وبناء على ذلك قامت الجمعية بعينها بالرافعة على قرار التكليف تشجيعاً للطلاب للتصوير وحرصاً على معالهم المعنوية وتكافؤ الفرم بين الشرويين، وبالمثل، فإن هذا الإجراء لم يضر على ما عده القانون، ولم يخل إلى حقيقة أن من جانب الجامعة.

١- أما أعضاء كاتبي اللغات بشأن وثيق الجمعية «تعيين الأساتذة غير المتفرجين مديناً للورى الشخصي، مستخدماً من يعارضه بأسلوب رخيص يضع للأستاذ، فإن هذا حقيقة واحدة تتجلى في هذا الأثناء وتكشف فيه وبطلان، وهذه السطوة، والتي يعلمها الدكتور خليف، جونا وإن كان يحسن دوماً على تعاملها كلما اتار هذا الموضوع، تتجلى في أن جامعة أسبوط قد قامت بتعيين كل أساتذة الأقسام تعيينهم في وظيفة أساتذة غير مختصين، ولم تتوان الجامعة لحظة واحدة في الاستجابة لطلب أي من الأقسام العلمية بها بهذا الخصوص، وعلى مستوى الجامعة، فلم يبق سوى استناد واحد لم يعين في تلك الوظيفة، وهي الدكتور خليف ذاته لأن مجلس صلاحيات الأساتذة، ومكافأة، وبشكل للتوضيحية والتفرد، وبهذا من الجوى الشخصى الذى قدمه بالتبعية، لأنه يكون من اللغو والاستناد الدكتور كاتبي اللغات أن يبالغ من أجل طاعة طاول لشدة رخصته - والتي طالت كذباً - لتسم الجامعة والقلب، محاولاً الحصول على التفسير ليس لأحد الأجسام تسمة عن طلب تعيين في وظيفة أساتذة غير مختصين أسوة بزملائه في كلية الطب، ولكن أيضاً لفهم إجماع مجلس القسم على رفض هذا التعيين، وتلك هي الحقيقة التي لنفسها سيكتفون الآن لسفوف لاعلماني للشراء أيضاً للصحة، ووهذا للأمر في تصاريها، على الرغم من إجماعنا من قبلها وذلك طاول الفترة الماضية حرصاً على ما قد يكون له هناك من بنية لبعض العلاقة والصحبة بين الطلاب وأساتذته، وهذا، فإن الأمر يؤكد أن صاحب اللغات في حاجة إلى وقفا صافية مع النفس، فقد تسع لسيكاته بالحصول في أجواء شائبة تريده وتردده معه، وتضع نهاية لحالة الاستقطار والاعمال التي تمكسها كتابات أخرى تجاه تولته صامحة للفشل عليه، ومع جزمته الذى لمتسبه ومازالت، ومع جامعة التي شرته بالانتماء إليها، وأنشأت إليه من قهرها على من سخرت عمره، أنه قلله إليه ومعه بالجمعية والعافية، وأمل تلك الوقفة تسمح له أيضاً باستعادة السلام والعافية مع النفس والمجتمع ككل.

ثالثاً- فيما يتعلق بما أورده الدكتور خليف من رجاك لكرس الجمعية، «أن يجعل من أهم أهداف العمل على موسوعية الامتصاصات...» وقلعة وجهاً لتفسير جارى في أسلوب التفويج... ثالثاً نأمل أن يشكر الدكتور خليف حقيقة أن جامعة أسبوط كان لها السبق في إنشاء مركز تقويم الأداء الجامعي منذ خمس سنوات، وإن هذا المركز قد تلم، وما يزال يزدى دوره وكثافة والتقدير، ويأمل القاصون عليه جهداً مشكوراً وسريعاً من أجل تطوير العملية التعليمية وأهمها للتزمية فيما يتعلق بطرق ومناهج التدريس وأبعاد للمعلم الجامعي الكفء وشمول للتدريس العلمي للطلاب والمقررات الدراسية، وأساليب لعاد وأجواء وتقويم الامتحانات، واستطلاع رأى الطلاب في كل هذه الجوانب وغيرها مما يطرأ، ويرتبط بالأداء في العملية التعليمية، ويؤيد من كفاءتها وإمكانياتها، وقد قام هذا المركز بمقتضى العديد من الخدمات ويرى العمل للساعة لمتابعة هيئة التدريس ومعالجتها والتي شرحت بمشاركة العديد من قسم الفكر التربوي وإسائنت في الجامعات ومراكز البحوث التربوية للمدرسة، ومراكز أنشطة المركز متواصلة نحو تحقيق الأهداف، والعملية التعليمية في كل كليات الجامعة والاسسها بما فيها كلية الطب، وأمل لتلك الاستناد الدكتور خليف لا تشغله مرة ثانية فيتمتلك أنه قد شارك في مشروع أصيل بعض هذه التغيرات والمؤثرات العلمية من قبل، ومحمداً، ولكن أن يترك الجامعة أسبوط تحت أيدى الجمعية الخيرية التي تستطيع وتستجيب، وأسلوب علمي، إلى آراء طلابها في جميع مراحل العملية التعليمية، وتقوم على شواكلها بتطوير الأداء في كل مراحل العملية التعليمية.

ورغمًا، لعندة أيها الأثر الكبير من هذه الأخطاء، وأتة في جامعة أسبوط لتتخذ هذه الفرصة لتوجه الدعوة لتركز أنوارها والأفكار بطلابها والتفرد عليها من تربية كما نرجو أن تتجاوزها لطيف شخصياتها المحترمة الكثير بكل تقديري ووقتي، وجودة الرد على كل التهم والأزمات، وأمل في نشر هذا الرد في أقرب فرصة.



المصدر : الأهرام

للشؤون والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٣ / ٢٠٠١

جامعات الجامعة

جامعة أسبوط تستضيف الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية

اسبوط - عبده التناغي :

موسمات أهمها تقارير الأمانة العامة للاتحاد حول نشاطها خلال العام الماضي - للجلس العربي للدراسات العليا والبحث العلمي - جمعيات الكليات المتناظرة - صندوق دعم الجامعات الفلسطينية - المجلس العربي لتبادل تدريب طلاب الجامعات العربية - أعضاء توصيات وقرارات اللجنة التنفيذية لمجلس الاتحاد - هبات الانضمام لعضوية الاتحاد والحصول من العضوية الصاركة إلى العضوية العامة، كما يعقد على هامش الاجتماعات جلسة علمية لمناقشة الرتب الجامعية المستفمنة في الجامعات العربية وخروج لتعيين فيها والتزقية بها.

تستضيف جامعة أسبوط خلال الفترة من ٢٠ إلى ٢٢ مارس اجتماعات الدورة الرابعة والثلاثين لاتحاد الجامعات العربية التي يديرها رؤساء الجامعات من الدول العربية الأعضاء في الاتحاد والتي يصل عددها إلى حوالي ١٢٠ جامعة. لتعقد الدورة تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي. ويرأس اجتماعاتها الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسبوط، ويشمل جدول أعمال الدورة عدة



المصدر : الأهرام

النشر والندوات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

وقف قرار إلغاء امتحان طالب بحقوق القاهرة واعتباره ناجحاً

كتب - السيد حجازي:

لقد محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة أنه إمامية الطالب تقييماً في حالة ارتكابه خطأ في الامتحان أو التصريح فيه أن يكون في حالة تاييد ويحول إلى مجلس الشكاوى للتحقق بالتكليف والطالب الحق في التظلم من القرار لرئيس الجامعة خلال ١٥ يوماً.

والجست للمحكمة - برئاسة المستشار عبدالله أبو العز نائب رئيس مجلس الدولة ومضوية للمستشارين مشرفي القدراني ومحمود أبناني - بوقف تنفيذ قرار مدير كلية حقوق القاهرة وإلغاء امتحان الطالب أحمد مصطفى لافندي في مادتي الاقتصاد والقانون الإداري واختياره ملحقاً للسنة الثالثة بحقوق القاهرة وبشروط امتحانات القسم الأول من أن يحدد الحكم بمسؤولية دون إعلان.

وقالت المحكمة إن للطالب شجب بحوزته الخصامة ورق التحاق بمادة امتحان الاقتصاد في حين أن الظاهر من الذكرة التي أصدرت من قبل الرئيس لخصامة الخصامة للوزارة - لأنها لم تكشف عن الخصامة التي كانت عليها وقت ضبطها - هل في في حوزة الطالب أم في المدرج الخاص بالكتب الذي كان يخصص دأبه عند أداء الامتحان على وضعت الخصامة أن يوسط مدير وإيادتها على مديرية السبب الذي قام عليه القرار الطعن عليه.



المصدر : الأهرام المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

خط إنتاج.. للبشر

جلال إبراهيم

النهاية .

من هنا يجب أن نعتد بأننا بمنتد صناعة حقيقية-فكفل مستقبل الطالب لتصوري وتصنع منه رجل المستقبل وكأي صناعة لابد وأن تكون مدروسة ومعروفة الخطوات لكي تلجج ويخرج منها في النهاية منتج ذو قيمة . فالطالب الجامعي في النهاية هو شكل من أشكال الاستثمار البشري. ونحن استثمر المال والعمر في تعليمه سواء من الأسرة أو الحكومة وهذا الزمن الذي يذهب هباء من صسر الطالب ليس له ثمن إذا كنا أصلاً نعتقد أن الوقت لدينا له ثمن ويجب أن نعتد أيضاً أننا نهمل مقومات هذه الصناعة . لماذا لا يكون واضحاً أمامنا في النهاية شكل هذا المنتج ولماذا لا نحدد معالنه حتى يتضح لنا تسويقه للتسويق الأمثل وبيعهم فروعهم علينا بالنفع والربح المرجو-من وراء استثماره لماذا لا تكون هناك قناة

منذ سنوات بدأت وزارة التعليم خطة طموحه تهدف لزيادة أعداد الخريجين بالجامعات المصرية ولم تكف بمن وجدوا مساكنهم عن طريق مكتب التسجيل الذي يلقى بهم كل عام بمئات الآلاف على الجامعات ولأن عدد الأماكن بهذه الجامعات محدود جداً يتعد الربيع مليون بدأت الوزارة في البحث من سبل جديدة تمكن بقية المليون من دخول الجامعات فقامت بوضع أسس الجامعة المفتوحة والجامعات الخاصة والجامعة العمالية وجامعة الطبقة الفنية وأصبح من يمتلك المال يحصل على أعلى الشهادات المعترف بها ليس محطاً فقط بل ودليلاً وذلك تم إيهاده نوع من الطبقية في التعليم كنا نضامه على خفض في سنوات التعليم الأساسي والثانوي ما بين تعليم الحكومة وتعليم اللغات وتعليم المستوى الرفيع للعامد القومية وتعليم المدارس الخاصة وتعليم المدارس التمهيدية.

لماذا هذا التنوع؟ ولماذا هذا التضييق الذي أدى في النهاية إلى تقليل قيمة الشهادة العلمية التي يحصل عليها الطالب في

واحدة أو بركة الصناعة لماذا لا يكون لدينا خط إنتاج واحد يخرج منه المنتج حسب احتياجات السوق بحسب الطلب عليه والباقي لا تقلد به كمطافات هذه القناة يدفن مع الخنايا-ول لابد أن نبحث لهم عن قنوات أخرى بنيلة -خط إنتاج آخر جديد تكون له نفس قوة القناة الأولى التي تتمثل في الثانوية العامة ثم الالتحاق بالجامعة ليخرج مواطن خريج جامعة-وهذه القنوات البديلة هي الأخرى قوية ويضم بها كل طالب-أن يدخل المدارس الفنية للزراعية والتجارية أو الصناعية أو الخريفية والفنية ثم يلتحق في النهاية بجامعة مؤهلة تساعد أكثر في تنمية مواهبه ويخرج منها مواطن أيضاً خريج جامعة ولكن في مجال آخر وبمجال آخر جديد ولتطبيق هذا يتطلب منا نظرة فاحصة ورعاية وقدر على فرز مواهب كل طالب من أبنائنا في وقت مبكر وهم في سن الزهور-فنقول هذا طبيب وهذا مهندس وهذا ميكانيكي وهذا سباح ولاتشيل فيكون لدينا أعظم سبائك وأعظم ميكانيكي وأعظم مهندس وأعظم طبيب



المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٢ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم طوق النجاة



د. محمود أبو زيد

ومن ثم فإن على التربية أن تعمل في إطار قيادة المجتمع بعيداً عن الاستعجال ومن خلال قوة نفسية، وإيجاد مناخ مسموح في مدارسنا، وتكنولوجيا وطريقة جديدة ترشدنا إلى التفكير والعمل. ولقد جديده بالنفس وقسوة من أجل إبراز للبركات الإبداعية.

وهذا نمود إلى دور العلم للتعبير الذي يشي التفكير العلمي ويكسب نموها وقسوة ويبتدع الفينة الصالحة.. وكما قال فيون بالان

ولدت تخلق الفينة، والفينة سوف تفعل الباقي، فعندما تكون هناك عاصفة في البيئة، فإن الأوراق الساكنة سوف تتطاير أيضاً مثل الطيور الجارحة.. ولكي يحمي أن تكون سبيلنا مع الانحراف من عمر اللغز، وعمر القمر، لكي نتجنب الطرق القديمة في التفكير، وممارسات التربية القديمة، ذلك أن إدارة التربية تعقير جسراً للتعبير العاجلة إلى التفكير من القديم إلى الجديد. ففي حالات معينة بينما هذا

ويلاحظ من أن الصورة تبدو فائقة، إلا أن هناك جهوداً متواصلة من وزارة التربية والتعليم ومن يمدون نكهة الأرض والتي يتميزون بالأجوبة وأداء الحاجب بلسانة وزاغة وأخلاص ولكنهم ليسوا في عتارين الصحف ولعل هذا يطرح السؤال من الذي بني الأمل؟ وكيفية من الذي منحها من الأمل؟

هذا السؤال يدفعنا إلى الإجابة نحو التربية والمربي... ولكن في نفس الوقت لتسارعت ملاحاً يستطيع أن يفعل للعلم وهذا لا نكرر مسرعة

هملت الكائنات، إن العالم مفكك... وماذا ولدت لكي أربطه بطريقة صحيحة.. ولقد قال فيكتورياندا، إن

التربية هي إظهار للجانب المتكامل في الإنسان وليس للجانب المسمي منه.. وإذا لم تستطع التربية القيام بهذا الدور لتنتج مواطنين متفهمين

اجتماعياً، ويؤمنون عملهم بعمارة فنية، وزاغة ومقدرة، ولجست لهم قابلية للتفكير... فإذن، حينئذ يجب علينا خلق مواطناء التربية تماماً، خصوصاً وأن الكائنات على تفرع

المزائبات أن يمدونا بهزائفة أكبر لكي ننتج جيلاً من الشباب الذي

يخدم يكسر القوانين تلك الجيل الذي لا يهزم كبراً والكاتب والمعرفة، ولكنه

يعتمد على الطريقة للتأدية لاجتياز الامتحان.. ومن ثم لا بد أن نعمل من أجل البدء الذي ربما يأتي مثلاً..

ولكن هذا ليس مستحيل.. فلقد قال نابليون: إن كلمة مستحيل وجدت في

فموسى الأنبياء.. وإلى وقتنا الحاضر حيث صعد الإنسان إلى القمر ثم عاد وأمان وملاحة لا يجب أن يوجد المستحيل.

تشهد المرحلة الحالية اهتماماً كبيراً بالتعليم باعتبارها أساس بناء المجتمع في مواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين، ومتطلبات تحقيق التنمية الاجتماعية. وكذلك في مواجهة اختفاء بعض قيم العمل الجاد والالتزام الواعي ومantج عن ذلك من مظاهر السلبية والانانية والرغبة في المكسب الشخصي.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٦ / ٢ / ١٩٥١

البرنامج يجب اتباعه ومفاد بدءا جديدا في العمل من أجله لا أخره مع إضالته إلى التكمية الضميمة التي تضم الآلاف الجديدة من التلاميذ بالحياة الجديدة في الخارج وللثورة الصناعية تأخذ مكانا حازما وغير مزلي.

والهم مطلب الشباب لا تقتصر في معرفة جديدة ولكن في طرق جديدة للتعلم والمطالعة يفيض خلالها نشيطون جدا من الناحية العقلية ومتدبرون للحالة السياسية وأحيانا يمكنون الكثير من المعرفة العامة أفضل من مائة الكتب.

لذلك أن الكثير من كتبنا الدراسية لا تتوافق شخصياتها مع التكيف المعيشي للمجتمع والنمو من الممكن أن يصبح ناجحا من خلال عمل جسر ذي اتجاهين ليبدأ بواسطة موارد الأثيرة ويضعه وسعة حياته وقراءاته المتزايدة.

للتأثير العام هو أن التدرسين الآن يبدلون حالة أقل عما كان من قبل بينما الناس يتوحدون منه الآن الزيد مما مضى.

وهناك سبب واحد يوضح تحولات التربية في العصر وهو ضعف الروابط المالية في منزل التلميذ، فليس الجيل الأخير كان الطفل والفتية للأزواج في محور حياتهم.

وكان يحصل على كل احتياجاتهم وأعضائهم بهم وبولتهم.

والذي أنشأ هذا التغيير أن الأب مشغول دائما وغير مهتم بالطفل كشهرا، وحتى الأم - فإذا لم تكن امرأة غاملة حقا - كانت نهكت.

تتأثر في مساهلة المنزل والآباء الأبناء ويتبدلون انتقال الطفل إلى مدرسة بخلية أو مدارس ذات اليوم الكامل في أماكن بعيدة مع أنهم أيضا ربما كانت لديهم مدارس جيدة بالقرب في أحيائهم. وهم مستعدون لانفاق أموالهم لمعلمين ذلك على تعلمهم مستوحاة الطفل ومتابعة كلية وتنظيمه.

والطفل هنا يحرم من الرعاية الشاملة. ومن أن يستجيب في المنزل لظهوره الشخصي بله غير مرغوب فيه. ومن هنا يتوقف يصبح ذا هيكلة متدبرة ومغفرا وسطما نصيا.

فالآباء نجدهم لا يستقيمون قيادة الذين أو ثلاثا من أبنائهم. ولكن المدرس يظفر منه أن يقره العديد من التلاميذ من الطلبة في أوقات محددة، فالتدرسون خصصوا لعمل للمجرات بواسطة لجنة الحب والود للتلاميذ ولكن في الحالات التي كان فيها للتدرسون ضحايا لسوء التنظيم الحديث فانهم يشكون من حقهم المشهور ومن الرحلة التامة.

فالتدرسون السعداء ينتجون تلاميذ سعداء، والتدرسون الثائمين يخرجون تلاميذ ثائمين، والتأسيان يصبح عظيم مثل مدرسته العظيم، وعلى سبيل المثال نجد لك في الفلاسوف متطرف وتلميذ الانطوي، وفي أرسطو تلميذ الغلاظين، وصق من تارة من شابه أباه فما حكمه والتلاميذ لا يستقيمون لتدريب السلوك الجهد والمطالعة الثورية إذا لم يرههم كسعداء لهم (أي مدرسونهم) فإذا كان للتدرسون يضررون - مثلا في التهانين في حمص الدراسة مع الانقسام في التدرسين الضعيفة، فإن الطلبة سوف يتعلمون ذلك، ويبتدئ لابد لنا من أن نوجه التربية وبناء الأمة.

إن الحماية السريعة لإبداع حق من المساعدة والمتعة في التدرسين والتكليات أساسها الجوانب الجديدة للأنشطة لكل الطلبة، وليس فقط العدد القليل من اللامعين والرؤساء والمثاليين وغيرهم والدماء الأعظم في هذا اليوم هو الضعيف الذي جعل طلابنا مستعجلين، وثائمين على الأرضاع الاجتماعية لكي يحصلوا على شعور الحياة السانحة على تلك.

لخص بعض المدارس الأجنبية في مصر حيث الطلبة للتجهيز الذين تعلمون المساعدة للقصوى منذ مثل هذه المشكلات، وفي الطبقة طلبه هذه المدارس الأربعون بياض الأحاد.

ولمعلمين السمالات (كما فعل إيليا) أما القائق فانهم يمشرون طلبا للمساعدة بأعداد الاستفحال إذا كسبت فوزا أو إذا ترقى فائتا، أي إذا كان الطقس حار جدا أو باردا جدا أو إذا كان يريها مطرا أو نهما ويكون السبب مسجدا أو حذفا تصرخ من أجل المطلة.

وتلعب اليوم يجهون أن مدارسهم أو كلياتهم جمعية الاحتمال ومعلمة لا خلال احتياجاتهم للخدمات السعيدة والمقصود والمكسب لتمام اليوم.

إن عدم العمل ليس هو المساعدة، فالعمل هو المساعدة، والعمل يسعد صراخين، فهو يسعد الفرد على مايلحق له وعلى مايلحق منه.

وهذا ماينصروا إلى النظر نحو المستقبل الذي سيحدث، متصاء، ولكن التحصين الضروري يجب أن يتجه نحو الصورة الحالية للتعلم الأساسي، وبخصوصا بعد مرحلة السنة السادسة، وذلك لأن الكثير من أطفالنا يركبون إلى الأمية بعد انتهاء مرحلة التعليم الأساسي.

فالتعليم الأساسي لا يجب أن يكون مجرد تعليم القراءة والكتابة والحساب فقط، وإنما يجب أن يعد الطفل ليواصل شيئا آخر، ويضع قيمة على أول درجة في سلم المعرفة والسعد تدور الحياة كمثل عمل.

وهذا تتصالح كم عند هؤلاء التلاميذ الذين عندما تركوا الدراسة الابتدائية قاموا بعد ذلك بشيء يهدم لغيتهم وحياتهم كم منهم يذكر بجمعية في حياته الاجتماعية والسياسية والاقتصادية التي يترفع أن يشارك في تطويرها كموطرا في كم عدد الذين يقرأون كتبها تستحق القراءة كم عدد الذين يقرأون كتبها على الإطلاق، ما الذي اكتسبوه حتى يتسارع مع ما أتلق عليهم؟

وهنا إذا تؤكد قيمة المدرسة الابتدائية وفعاليتها، فمدرسة أن يكون التعليم الأساسي للجميع.

■ استاذ المناهج بكلية التربية - جامعة عين شمس



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والعمليات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ / ٢ / ٢٠٠٠

تمت معادلة جميع كليات جامعة مصر الدولية وتوظيف جميع خريجي الدفعة الأولى



د. طارق الزويدي
رئيس مجلس الأعمام

رئيس مجلس الأعمام

حددنا ضمانات أساسية

للاعداد المتميز للطلاب

رئيس الجامعة



د. أحمد حنبلي
رئيس الجامعة

لا بد من نجاح الطالب في اختبارات

القبول قبل التحاقه بالجامعة

المصدر : أخبار اليوم

التاريخ: ١٦ / ٥ / ٢٠٠٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

وتشجيع الطالب على التحليل النقدي والاستنتاج العلمي وابداء الرأي فيما يقرأ أو يسمع، بحيث تامل لديه القدرة على التمييز بين الرأي والحقائق والخبرات والاستفادة منها.

تجاربنا في استضافة المؤتمرات

ويعتقد رئيس مجلس العلماء: «أن
أجل تحقيق أهداف هذا النظام،
حرصت الجامعة على توليد الفعاليات
والخدمات الأساسية لاعتماد العلم
ونجاحه.. وللتى تتحمل فيه»
المصرح على الأيزيد مسند
الدراسة داخل جامعة القدس عن ٢٠
٢٠٢٠

● توفر المكتبة الكتب الدراسية والمراجع والصوريات، وتزودها بالانقنيات المتقدمة التي تعاون الطالب على الاستفادة من المكتبة.

● استخدام أسلوب غير تقليدي في عملية التعليم لا يعتمد على التلقين، بل على تشجيع الطالب على القراءة والبحث والتحليل واستخدام جميع الوسائل المتاحة له من الوسائل والمصادر التعليمية.

● تعدد أساليب الاختبارات وعدم الاكتفاء بأسلوب الأسئلة ذات الإجابات للرسالة، وذلك باستخدام الأسئلة ذات

الاجابات القصيرة، والمسئلة ذات الاختبارات المتعددة، والمسئلة الموضوعية، واختبارات الكتاب المفتوح، واختبارات المنزلية. وكذلك يمكن تكليف الطلاب بإعداد أوراق بحثية، كما يمكن تقييم الطالب من خلال مشاركته في المناقشة والتعليق على اجابات زملائه.

● تعتمد مدرّات الاختبارات خلال الفصل الدراسي الواحد، وعلى الاكتفاء بامتحان واحد آخر الفصل الدراسي، وتوزيع درجات التقويم على الاختبارات المتعددة، بحيث لا تزيد الدرجة المخصصة لامتحان نهاية العام الدراسي عن 40%.

الفصل الدراسي عن ٧٠٪
١٠٠ • الأخذ بنظام المرشد الأكاديمي
للطالب، حيث توفر الجامعة على
مجموعة من الطلاب مساعدة للقيام
بالإرشاد الأكاديمي طوال دراستهم
في الجامعة، بحيث يساعد في اختيار
المقررات التي يدرسونها، ولتحضير
التخصص المناسب، ومتابعة التقدم
الدراسي، ومساعدتهم في التغلب على
الصعوبات أثناء الدراسة.

● يتمتع النظام مساحة كبيرة
لحرية الطلاب في الاختيار، مثل حرية
في اختيار تخصصه وتغييره إذا لزم



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٨ / ٢٠٠١

للشعر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الأمر، وحيث في اختيار القرارات التي يرغب في دراستها كل فصل دراسي، وحيث في الانسحاب من بعض القرارات أثناء الفصل الدراسي أو الانسحاب الكلي من الفصل الدراسي، ولكل هذا قواعد واضحة ومبسطة.

● يراعى النظام استحداث الطالب التحصيلية، بحيث يمكن التسهيل في كل فصل دراسي في عدد من المقررات، تتناسب مع موارث أو ظروفه الخاصة، ويمكن كذلك لبعض الطلاب للتفرغين التسهيل في مقررات أكثر.

● تتضمن نتائج الدراسة في كل التخصصات، مقررات في المعلومات والمعارف العامة، وتعتبر متطلبات للجامعة يقوم بمراسمتها كل الطلاب دون استثناء، وتهدف إلى تزويد الطالب بقسط من العلوم العامة التي تشكل قاعدة أساسية في أبحاثه، إلى جانب ما يتبعه تخصصه من مهارات وخبرات ومعارف متخصصة.

● كما يتضمن منح كل تخصص مجموعة من المقررات الاختيارية العامة التي يمكن للطلاب من خلالها دراسة ما يراه مستقيماً مع اهتماماته العامة.

من المقررات في التخصصات الأخرى. ويمكن للطلاب إلى جانب اختياره تخصصه الدراسي لاختيار تخصص من مهن أخرى مستخدماً في ذلك مقرراته الاختيارية.

● وما قواعد القبول بجامعة مصر للدراسة؟

● يقول د. محمود نجيب حسني رئيس الجامعة: "تقبل الجامعة أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها، طبقاً للقواعد التي يقرها مجلس الجامعة. كما تقبل أوراق الطلاب للمبرزين من الجامعات والمعاهد العليا الأخرى المعترف بها. يشترط لقبول الطلاب الجامعة تأدية امتحان في اللغة الإنجليزية، إلى جانب تأدية امتحان الفيزياء والفيزياء للطلبة المتقدمين كلية الهندسة.. ويتم قبول الطلاب المتقدمين للجامعة طبقاً لدرجات النجاح ونتيجة امتحان اللغة الإنجليزية واستحقاق المقررات، وفي ضوء الأماكن المتاحة في كل كلية ولا يجوز قبول الطلاب الذين حصلوا على نتائج مرات الرسوب في الجامعات الأخرى.

والأوراق المطلوبة من الطالب عند تقديمه للالتحاق بأي من كليات الجامعة. في:

● طلب الالتحاق.. ويصرف من مقر الجامعة.

● شهادة الميلاد أو مستخرج رسمي منها.

● شهادة تمام المرحلة الثانوية أو ما يعادلها على أن تكون مستوفاة لجميع المتطلبات.

● الشهادة الاعدادية أو بيان تيسل دراسة كسامل لسنويات الدراسة بالنسبة للشهادات الاجنية.

● ٦ صور شخصية.

● صورة من البطاقة الشخصية للطلاب المصريين، أو صورة من جواز السفر لغير المصريين.

● استمارة ٢ جلد للطلاب الفكري فقط.

● بالنسبة للحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية فيزمن إضافة صورة من القبول الدراسي لورق بالأصل.

النهائية بصورة منها "TRANSCRIPT".

نظام تسجيل المقررات

ويقال د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة مصر الفتوى إلى أن نظام تسجيل الطلاب في المقررات بالجامعة، يقول: يقوم الطالب قبل كل فصل دراسي باختيار المقررات التي سيقوم بدراستها خلال الفصل الدراسي على ضوء المقررات التي تفرجها الكليات. وبمبادرة الرشد الأكاديمي، ولكل هذا للفترة الخاصة بتسجيل المواد والتسجيل الدراسي والتي تصورها معاملة القبول والتسجيل بالجامعة، ويعتبر الطالب مسجلاً في الفصل الدراسي بعد تسديده للمصروفات الدراسية.



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٦ / ٩ / ٢٠٠١

النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

الحل في الجامعات والمعاهد الخاصة

أوصى المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا مرارا وتكرارا بأن يكون فى مصر جامعة لكل ٢ مليون نسمة، أو مضاعفة أعداد الخبوتين من الفئة العمرية (١٨ - ٢٢) والتي تقدر حاليا بنسبة ٢٢٠ من أجمالي هذه الفئة المتحدين حاليا بالجامعات والمعاهد العليا، وذلك لى تصل نسبة عدد الخبوتين من هم فى هذه السن إلى ٢٢٠.

ويعنى هذا - كما طالب أعضاء المجلس القومى للتعليم - فتح أبواب التعليم الجامعى والعالى على مصر أمة، حتى تقترب من مصاف الدول المتقدمة وتتساوى مع العديد من الدول الجارة لها، والتي حقلت هذه النسبة، لأننا لا يجب أن نربط بين احتياجات سوق العمل الحالية، والتي لا نذكر فيها حتى الآن، وبين النفسية التي يمكن أن نسمع لها بالارتباط بالتعليم العالى فلا يجب أن نحكم على شئ من قبله بجهل ونقص من التعليم الجامعى إذا أراد، وإذا كان لديه الإصرار على توسيع ظروف أو أوضاع الاقتصادية فلا تكون الدولة تعاني منها، خاصة أن الدولة تعد الآن مسئولة عن توفير الخريجين وليس لديها أى التزام بتوفير فرصة عمل لأحد..

ولذا نذكرنا إلى الواقع نجد، أننا لم نلتزم جامعة حكومية جديدة منذ منتصف السبعينات، وكانت آخر جامعة تم إنشاؤها فى جامعة قناة السويس، ومازالت تقوم بخصر أعداد ضخمة من الطلاب فى الجامعات الحكومية، إلى أن تحولت إلى «طب سريين»، ولم تعد العملية التعليمية بها على ما يراها. وفى نفس الوقت لم يعد لدى الدولة القدرة على بناء جامعات حكومية جديدة، والتي تكلف الواحدة منها مائات الجنيهات، وكل ما نلعله أننا نزيد من حصر الأعداد فى الجامعات الحالية.. ولا نوفر فرصة التعليم الحكومى أن يربى، ونسب هذا إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكل كليات الجامعات، إلى أن تفسر الحد الأدنى ببعضها حاليًا ٢١٠٠ من المجموع، وقد أدى هذا إلى زيادة حدة المسألة الرهيب بين الطلاب فى الثانوية العامة لتضخون على هذه الجامع العالية مما أدى إلى انتشار الدروس الخصوصية بشكل رهيب..

أما الجامعات الخاصة فقد سمحتا بإنشاء أربعة منها منذ ما يقرب من خمس سنوات، ولم نسمح بإنشاء غيرها بحجة الانتظار لحين الانتهاء من تقييمها، مع أن هناك ٢٢ طلبا لإنشاء جامعات خاصة ننظر الموافقة على بدء الدراسة بها، فهناك سخط فى الإسراع هذا إلى سنوات طويلة لحين الانتهاء من التقييم، أم نسمح بإنشاء هذه الجامعات والمعاهد الخاصة مع وضع شروط محددة لها، وتنظيمها جميعا فى أن واحد، حتى نتمكن أعدادا أخرى من الطلاب الذين يريدون أن يتعلموا على أنماطهم الخاصة مبادئ الفولة لن نستطيع إنشاء جامعات حكومية جديدة فى الوقت للعاجل

رفعت قياض



المصدر : الميسر

النشر والجماعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٤٠١

د. حسين كامل بهاء الدين:

خاتبة الطبيب يجب أن تصدى الدروس الخصوصية

أسوان - أحمد عمر:

طالب بحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نقابة للمعلمين - بأن يكون لها دور في التصديق لثلاثة من المعلمين التي تسمى للثانية لاستبعاد المعلم وشعبه قال الوزير إنني غير على المعلمين ومن على ما لا إليه حال المعلم والمعلم الوحيد لاستعادة كرامة المعلم أن يكون المعلمون للتصديصة التعليمية من يسهل إليها .. أضاف أن الظروف الاقتصادية ليست مبرراً للاعتراف خاصة أن شيخ الأزهر أكد أن الدروس الخصوصية تعد جريمة

خاتبة أمانة والتعليم فرغش عين.. ولا يمنع أن يترجم منه.

قال الوزير إن الوزارة بدأت في تحسين التعليم منذ بداية ١٩٩٢ فبعض المحافظات لم يكن بها مدارس ثانوى - اليوم أصبحت الثانوى بها مدارس ثانوى

وأشار الوزير إلى أن التغيير المطلوب يتم جاريات مستمرة لذلك نجد مخالفة من بعض لهذا التغيير لأنى أن يتم في إطار قانوني.. ونحن مستعدين في قانون للناقص وكثير المعلم.

وبدول مؤخر التعليم الثانوى.. قال الوزير إن الجلسات مستمرة ومستمرة وكثيرة الخبرات ولا يوجد أي شيء رأي ثوري أن نعرضه على أحد.

فهذه رأى لطالب بالتصديق لراى آخر يرفضه ويستجيب الاختيار حسب الرغبة الجماهيرية. وأكد أن الدولة حذرة بالانكشاف على التعليم وأن يتم تحويل أي مدرسة حكومية لمدرسة خاصة والدولة مسجلة على كل أنواع التعليم طبقاً للمادة ١٨ من قانون التعليم.



المصدر : الأهرام - ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٨٠ / ١٢ / ٢٠

بهاء الدين ينفي خصخصة المدارس الحكومية

أسوان - هاني الكاوي

أى مدرسة حكومية إلى جمعيات
تأريخية. وأعترف الوزير بأن أحوال
المدرسين بصفة عامة ولاسيما ..
وبالطالبة فقارة المصطفى بداء دورها
تجاه اللغة التي تسمى إلى اللغة.
وقال أنه تم تعديل كافة مناهج
التاريخ للوسطى والابتدائية
والاعدادية ليتم تدريسها بأسلوب
جديد بعيداً عن إلقاء التلقين
الشخصية.

على الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم
خصخصة المدارس الحكومية، أكد
بهاء الدين في المؤتمر الصحفي
الذي عقده أمس بأسوان أن ما
تريد تحويله بعض المدارس
الزمنية إلى مدارس مساهمة
يشترك فيها أولياء الأمور والآخرون
غير صحيح .. وأنه لن يتم تحويل



المصدر : اخبار اليوم

النشر والتميمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ١٢ / ١٩٧٠

نحو النور

مازل مسجعتا بأشع عبيد من بعض التطويبات الجبرية في حياتنا التي يجب أن يعرفها ولم يها القسمة من الجنسين ولك بصحة أنها مطويات لا تليق بحياتنا وتقاربتا وبيتنا للحقيقة، وإنه يجب حجبها تماماً عن الأنظار لأن الحديث هنا مأمور أو إلهام يجب كبر... بالتصديق للقيمة الحقيقية ما يثار الآن حول المظالم بفرس للثقافة الجنسية في مغربنا، وبخلاف الآراء والاعتكاف في هذا الشأن في حين أن البلاد التي سبقتنا في العلم والذكاء تقدم لنا، تدعير أن هذا النوع من الثقافة ضروري للأنظار ويجب تدريس في مراحل التعليم المختلفة، وإن تدريس للثقافة الجنسية في المدارس يحسن الأنظار من الأسس والاعتكاف أو يؤسسون بالاختلاف الكرمياء، وإن هدف تدريس هذه المادة من الأسس حقيقة طبيعية أو نظرية فإنها إلى ذلك كالتجديد، وهذه الفكرة في ظل هذه الحقيقة بأسلوب رابع ملتحق، وإلى كلياتها للتمهيد الأسس العلمية، ومن ثم فإننا نرى ضرورة تدريس للثقافة الجنسية في المدارس، ولا للتلاميذ الذين هم من حاسوب هذه التدريس، وإنه عند التدريس في المدارس يجب أن يكون التدريس تحت اسم (مبادئ الأسس)، وأسبغت تدريس بصحة رسمية في أكثر من ٢٢ ولاية أمريكية، ومن أهم أهدافها تربية الطفل والجنين من الأسس العلمية وأنها مريض الجنين.

والسؤال الذي يطرح نفسه هو: لماذا أن نظام التعليم للثقافة الجنسية في المدارس، ويوصل طلي مطويات مسجعتا هنا، ثم يتركها لنها المطويات عن الجمعية التي تكون مسجوعة الاستعداد، والزيادة الأجيال من هذا السبيل لا تحتاج إلى فائض للتدريس هي المسبب الرئيسي في مطوياته والتي يجب أن يحدد عليها السبيل حتى لا يقع الفرد في الأخطاء ويجب أن يتفكر.

رأى استعمار وصول الله على الله عليه وسلم من علم لا يسمع بعضهم الماسمين بدوله مسلوباً كله حصة الأشخاص في هذا الاختار يجب تدريس المسبب وأيضاً كل شيء من حيثة في حدود الأحكام الشرعية سواء في ذلك السبيل أو الفاتحة بداية من السنة الأولى الابتدائية، وهي السنة الخامسة لطفل الذي يتعلم هذه الكلمات.

وتدريس للثقافة الجنسية في المدارس يحسن لطيفاً من الأمان لدى الممثل للثقافة التي يتعلمون بكل الطرق لتصور الجنس لأطفالهم على أنه شيء طبيعي وبجانب ويجب الإخبار به تماماً وإظهار ما يثار على تلك الكون لمثل التنصيص عند الطفل منذ الصغر، مما يثار على نظره كالأجاء كلما يسمع شيئاً للتدريس.

■ مسجع عبد القادر ■



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٠١٧/٩/٢٠

الأشور والخدمات الصحفية والمعلومات

اصلاح حال العالم المصري

للمسيرة شيرتون أو ميلتون أو ماريت أو أوبري، إذا به يحمل هذا الاسم الطي جده، وإذا التفرغ يسميه ويحصل استقلاله علما بعد عام، ولا من صميم ولا من مهيبه ولكن ما يورث من الصوريين لا يرضى امره ولا من مخالفتهم وقائهم لطفا.

١٧) لا اعتدنا أن نغلق وأحدة كلمة بأن تقدم خدمات معقولة لهذا الحشد الضخمين من نداء يبعثي التفكير وسرعته في إعلاء القناعات الفريفة والحقائق الثابتة كبحر ذو مكن من حرية الحركة من ذبل مصانع، القنطين، ولما لم يحدث هذا في القريب العاجل فسعدنا نفسها، وحكم بطرح الانبياء، في الاتجاه أو التحرك إلى كفتت، والتفكير، في ذلك، لخيرجى للامنين إلى ربة لتعلم الانبثاكي، إلى على نحو ما كان موجودا في القناتين.

[illegible][illegible]

للشؤون وهي اصلاح احوال الناس
(١) لابد من انه استخلف موارد القضاة بطرقه الاقتصادية وشيخه
واستأجر من هو صاحب للشؤون السبعة التي اشارت في الزمن
للشؤون باستغلال استشارات القضاة لاهم مواردها وهو لفتن
المرء والامر ان يكون هذا الفتق بمفرده للتميز وحدا من السامع

د. محمد الحوادي



المصدر : أخبار اليوم

التاريخ : ١٧ / ٥ / ١٩٩١

النشر والعمارة الصحفية والمعلومات

في قصر العيني... جثة، ١٢ ألف جنيه!

تبحث لجنة التحكيم بمجلس الشعب في اجتهادها، القائمة على اللجنة التي تقدم به الكاتب ناسي ميديا، بعد أن تم اختياره بجائزة سميعة بمستشفى قصر العيني، كإرثاء... ولقدت امرأة المستطلي، تسليما لأهلها إلا بعد أن يبلغها ١٧ ألف جنيه... وأيضاً الكاتب أن الرخصة كانت مجهزة بالمستطلي، الأجراء، جراحة، ويبلغ زيجها ٦ آلاف... كالتين، وتم إجراء العملية وتوفيت الزوجة بطريق، والخطأ، ويحسب، على الزوج، جثة، زجته، وفشت امرأة المستطلي، تسليما إلا بعد دفع كامل المبلغ والمبلغ كزوج، بعد يوم، يبلغ منه فطوا، به كتابة، بطريقت بالخط، كما تقدم الكاتب، موزع، وشؤون، وعلى، الحظ، حول قصر العيني... الجديد، الخافه، الفراء، التي، وفرد، مع، للجاني، الحيرة، للتخصص، والتي، تعدد، للمريض، القائمة، للتلقي، طيبة، لأجراء، الجراحات، أو، إلى، ذلك، طريقا، كالجولة، ثم، يطبقها، الفرض، به، مكرها، به، أن، يدفع، طريق، تكلفة، تصل، إلى، ناسي، للبالغ، الذي، سمحت، به، للجاني، الفرية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٨٥ / ٣ / ٢٠

النشر والخدمات المكتبية والمعلومات

الطاقات الجديدة والتجديد

في حلقة دراسية بعد غد

يلتقي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والقيادة للبحث العلمي بعد غد الثلاثاء، فعاليات الحلقة الدراسية التي تنظمها أكاديمية البحث العلمي والتكنولوجيا بالاشتراك مع اتحاد مجالس البحث العلمي العربية حول استخدام الميكروبيج كطاقة بديلة وستمر مدة ٥٥٥ أيام.

ويشرح الدكتور محمد يسري رئيس الأكاديمية بأن الحلقة التي تشارك فيها الأكاديمية تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب تهدف إلى التعرف على التجارب الجارية في مراكز أبحاث الطاقات الجديدة والمتجددة في الأنظار العربية في مجال استخدام الميكروبيج كطاقة بديلة.

وقال إن الحلقة تهدف أيضا إلى التعرف على التقنيات المستخدمة في بعض الدول المتقدمة في هذا المجال والعمل على استقطاب التكنولوجيا الأكثر ملاءمة لاستخدامها كطاقة بديلة في الوطن العربي، وإبراز وسائل التعاون والتنسيق فيما بين المراكز العلمية العربية للتخصصات في هذا الشأن، ووضع صيغة لإنجاز بعض البحوث بصورة مشتركة في هذا المجال.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٧ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء أول مدينة للعلوم

في مدينة أكتوبر العام الحالي

مصرح الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي بأن لتمام العالي سيشهد هذه الإجراءات اللازمة لإنشاء أول مدينة للعلوم في مصر على مساحة ٢٠ فدانا بطريق الواحات بمدينة السادات من أكستونز، التي وافق وزير الإسكان والمرافق والمجتمعات العمرانية الجديدة على تخصيصها للمدينة.

وقال الدكتور محمد يميني رئيس أكاديمية البحث العلمي إن إنشاء هذه المدينة يعد مشروعا قوميا يقدم جميع طيفات الشعب ويهدف إلى نشر الثقافة العلمية، مشيرًا إلى أنه تم طرح مسابقة لإعداد التصميم المعماري ومكونات المدينة الجديدة للتخطيط العمراني لها بمكوناتها وفقا لأحدث النظم العالمية في إعداد مدن العلوم في العالم.



المصلر الوفد

التاريخ : ٢٠٠١ / ٩ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رحلة كل يوم

لست أظن لماذا يصعب الدكتور
رئيس جامعة القاهرة علي
إنشاء كلية طب خاصة.. لأن
أظن أنه إذا عانت هناك الحياة
لتطوير دراسات الطب في
جامعة القاهرة.. فإن ذلك
يجب أن يكون من خلال طب
القصر الملكي.. أعرق كليات
الطب في عالمنا العربي والعالم
الثالث.. إذا نستطيع أن ندعم
جميع مراحل التدريس في
هذه الكلية العربية..
بالكفاءات والخبرات
والأكاديميات.. التي يتويجها
رئيس جامعة القاهرة
توفيرها للكلية الجديدة..
لكن يبدو أن العصر القامح
لا مكان فيه لأي مجهود فكري..
لأنه لا يكفي أن ينخفض
الإسادة وإبنائهم النص لبة
علي جميع التخصصات في
الكليات.. وأنا أذكر في هذا
المصدر أحد أبناء الإسادة الذي
تخرج عام ٩٨ وقام خلال
الفترة الماضية بتنظيم
ورئاسة مؤتمرات طبيين..
وهو يتويج ترشيح نفسه في
أحد الأندية وكل ما حصل
عليه محفوظ له.. لا يمس..
لأن أبيه الولد عضمة كبيرة
في التعليم.. أه يابله.. لا يكفي
أن ينقص الأسادة وإبنائهم
علي التخصص لكن مخطو كل
الحظر علي الفقراء أن
يتخرجوا أطباء.. لأنني أرى
أن ألبية الدكتور رئيس
جامعة القاهرة أن يفتح
كلية الطبية لكي يتعلم فيها
أبناء العشوائيات أو حتي
الطبقة المتوسطة.. كلية الطب
الجديدة سوف تكون
بمصاريف باهظة لا يقدر
عليها سوى ملوك لئال في
مصر.. هؤلاء الذين همشوا
أسواق البدون وضاربوا بها
واستثمروا ثم تكلموا في
سك ما عليهم من ضرائب
متجهزين الفرصة بانضباط
وزير المالية في الدفاع عن أهل
القطر والكلاب.. حدود فنقول

يا سادة هل الكلية التي سوف
يحمل علي تسميتها رئيس
جامعة القاهرة سوف تقوم
من الهوان أم إنها سوف
تصعد كل الكفاحات الموجودة
في طب القصر الملكي..
ويخفى يقول لي إن الإسادة
الخاصة يستعد بضمي من
لحل العلم.. هذا الأكل
للعلم سلط صريحا تحت
مجلات الرئيس وإشاليه
ورصيد في البدون.. ما يزيد
أن يسلحه رئيس جامعة
القاهرة هو ضريبة موجهة
لدراسة الطب لأنها والحمد
لله لا تشكو من أزمة في
الأطباء.. لكنها تشكو بشدة
من أزمات ملاقة في أسعار
الدواء.. إذا عنتما تصبح إن
حصل علي ٧٠٪ يتحول
الطب لأن معاف فلوس لمعني
ذلك أن الكلية الخاصة سوف
تقوم بتدريس مادة غير
موجودة بالرة في بلدنا
اسمها اختلاوي!!

نواد نواز



المصدر _____ السوفد

التاريخ: ٢٠٠١ / ٩ / ١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريسيب
الكيميائيين
على تقنية
وتحليل المياه

تبدأ يوم السبت القادم الدورة التدريبية للكتلة بعشرين
دقيقة وتحليل المياه تنظم الدورة شعبة الكيمياء بطلبها
تأهين العلمية في إطار برنامج التعليم الكيميائي المستمر،
تهدف الدورة إلى التعرف بأساليب عمليات تقنية للمياه
والتقنيات المستخدمة للتخلص من اللوثات، والتعرف
على اللواصفات الأساسية المستخدمة للتخلص من
اللوثات، والتعرف على اللواصفات الأساسية للصورة المياه
الشرب، وطرق وأساليب تحليل المياه، وشواهد التلوث
البيولوجية، بالإضافة إلى الطرق المستخدمة لتحليل المياه
برأس الدورة الدكتور محمد انور العتيبي - الاستاذ بالمركز
القمي البحري



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩ / ٩ / ٢٠٠١

يقدمها: محمد خليفة

د- بهاء الدين.. فى أسوان طبمنا كتب التاريخ الجديدة .. للعام القادم المناهج الحديثة للتعليم الأساسى.. خالية من الحشو.. مزودة بالصور الملونة

لها أرباب الأمور القادرون
أكد الدكتور حسين كامل
بهاء الدين أن هذا الكلام
عام تماماً عن المصلحة وأن
يتم تحويل أى مدرسة
حكومية إلى جميعات تعاونية
وأن التطوير فقط هو منتج
الفرصة لتكوين جمعيات
تتألف من الأشخاص
القادرين لإنشاء مدارس
جديدة توفر تعليمًا متميزًا
للطلاب الراغبين في
التخصص في تلك المدارس
وأرائهم.. وأن يكون هناك



د. حسين بهاء الدين

مساس بحق خير القادرون في الصمود على
تعليم متميز يملك لهم للمستور رؤوس به
الرئيس مساسي مازك الذى يؤكد دائماً أنه لا
مساس بيهاتية التعليم.
أشار إلى أن تلك المدارس سوف تكون في
مناطق جديدة وربما في المدن الجديدة عند طلب
الجمعيات للتفرع وتشكيلها.

أحوال المعلمين.. لا تحسن

وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن
أحوال المعلمين بصورة عامة لا تحسن عدداً ولا
جيداً في ظل وجود قسمة تسمى إلى
جسور الشرفاء منهم بسببهم للتفويض
المصطنعة وهو ما يجب أن تتكاتف جميعها
لتغييره.

أشار إلى أن وزارة التربية والتعليم تقدم
بمورداً في تجميع أحوال المعلمين سواء من
حيث المراتل والمكافآت أو الرعاية الصحية
ولكن يبقى على الإدارة نور منهم في تنقية
الملة.

أسوان - سعيد جاد وصفاء الزيات:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن
الوزارة انتهت من طباعة الكتب الجديدة للمناهج التاريخية للثانية في
تدريسها مع بداية العام الدراسي القادم.

قال الوزير: أنه تم تعديل كافة مناهج التاريخ
للمرحلتين الابتدائية والإعدادية لئلا يتم تدريسها
بمسلوب جديده يهين من أمراء المرحلين
الشخصية ويحدث يتم تقديم التاريخ لطلابنا في
إطار مسرد حركة شعب تدور حول أحداث
الأحداث وتختلص العبر والعروس التي توثق
على الخير والشعر بالوطنية والاعتناء وتتميز
مسهر الأطفال والرموز مع الاهتمام بالآثار
وتاريخها لعدم صناعة هسيكاه في مصر.

أكد الوزير في تصريحاته له في أسوان أنه
تم تشكيل لجنة جديدة برئاسة إمامة تطوير
كتب التعليم الأساسي بحيث يتم التأكد من
الطموح المختلفة مثل الرياضة والفنون والتاريخ

لا مساس بمدارس الحكومة

ويصل ما تريد مؤخرًا عن تحويل بعض
المدارس الرسمية إلى مدارس مساهمة بشاركة



المصدر الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٠٠٧/٩/١٧

العودة إلى العصال للعقاب

حليم اسكندر تانرس
تربوي

يحكم على اللعوق والإستهصال
واللعير الناجح هو (القسر على
إبشاح المشكلات
حتى لا تلوح لها
والحصة خسار
جبران المدرسة
وفي هذا الجو
من التسبب
والتهذيب وبين

للخلائع والمشاغبين تضخم هيئة
المدرس والغائبة للرجوع أهل إلى
أصل السيد الوزير كم حالة من
حالات الخروج على النظام
أخطرت بها المدرسات وهناك ألقى
للمدارس في طول البلاد وعرضها!!
أن المدرسة وهي شريحة من
شرائح المجتمع لن تحقق هدفها
الا اذا عولمت بنفس الأسلوب
الذي يعتال أي فساد أو استهتار
في أي منظمة أو مؤسسة أو
شريحة وهو مبدأ اللواب والعقاب
بل هو في المدرسة أوجع مع
أنشاد الضمانات الكافية لنقد هذا
الأسلوب السليم ففي كل مدرسة
مدير ومجالس مدرسه، ومجالس
إباء ويجب أن يعطى لهـسـهـ
السلطات عقاب للتلميذ للعقاب
الراعي دون إجراءات عقابية أو
تحقيقات مريبة أو مساحات
فارغة يعتدى لتلميذ على مدرس
بالقول أو بالفعل وما أن تبدأ
أجراءات عقابه حتى تنقلب الدنيا
على الكرس والمدرسة وتتصلق
بالمدرس مختلف الامتيازات، ويهدد
في ريقه وألفه فيضطر مجبرا
أن يتخلى للعاصفة لئلا يرى
حساب كرامته ليعود للتلميذ
منصترا إلى الفصل.

في برنامج مصور من الكبار،
يشكو التلاميذ من سبهم
بالمدرسون أو يشرحون لتلميذ مشهم
في نشاط موسيقي لم يعضر
الحمرة ولا يملك من المدرس أن
يعيد له فخر المدرس. و. ولم
تذكر كلمة طيبة عن المدرسين
للكاين العاملين بالمدرسة
أن المدرسة تضم أكثر من ألف
طالب ومائة موظف تملك أبعاد

صعبة اذا زاد حلقه أو خرج عن
طوره أو انحسرت ثورته، أو مس
في كرامته أو جرح في كبريائه،
أو تلفظ الابن لفظا شعل فيه الاب
أنه خارج حدود الاب. القول هذا
لأنى أعرف أن كسيرا من الإباء
اليوم قد تمسوا أن يلقوا من
إبناتهم اللعوق والجحود وتكرار
الجميل لماذا يفعل المدرس

يقول السيد الوزير أن أمر منع
الضرب ليس ممتعا إطلاقا الحريات
الطالب بلا رادع فإن هذا الرابع في
يد للمدرس أو مستير المدرسة
لتأسيب السلطة والأفكاد

بعض التلاميذ يستخفون إلى
المدرسة بلا كتب أو أدوات مهملين
واجباتهم يسأل المدرس تلميذه
عن كنيه وكبريائه فتكون إجابته
لم أحضرها ويسأله المدرس سؤالا
في دروسه وكنته كاستفاد لا
يستطيع الإجابة فهو لم يقرأ
دروسه وأمره للمدرس أن يقد إلى
جانب الحادث حتى يستعري خطه
وإعماله ولكن التلميذ الذي تعود
الأوجه ليه أي نقد أو لفت نظر
يقول بنظرات كلهلاند وخبث
وأصم يا أستاذ رجلى بتوجهني،
فماذا يفعل المدرس أنه تعلم بمك
خبراته السابقة مع التلميذ أنه لن
يفعل شيئا لقد كثر التلم في
المدارس وذاك الشغب واستشوى
الفساد وأصبح للمدرس يجمع أن
يرسل للمخالفين المشايخين
للمستهشرين من تلاميذ خارج
الفصل فهذه تعليمات لئلا، ولا
تستطيع توزيع أي عقاب عليهم
فهو يجلبهم على مضض وهو يعلم

أن معظمهم قد جاء للقضاء وقلة
داخلوا المدرسة في المستخره
والترقية ومدير المدرسة يتوه لا
يستطيع أن يبلغ وكيل الوزارة
بالإدارة عن حالات الشغب ويتبع
ترغما كل المشكلات التي تحدث
بداخل جدران المدرسة حتى لا
يضرع خارج مدرسته أن مدرسته
أقل نقاشا من غيرها وإن السيد
الهامام مدير المدرسة غير قادر على
إدارتها، للمدرس الناجح هو الذي

ونحن نشكر السيد وزير التربية
والتعليم أن أسمع صوته لكل ما
وجه إبنه من مشكلة وما صادفه
من معاب ونحمد له كثيرا، ونقد
ما فعله لإصلاح العملية التعليمية
لسد الثغرات وإزالة العقبات بنهائه
أكثر من ٩ ألاف مدرسة جديدة في
السنوات الست الأخيرة لعلاج
التكدس في إعداد الطلاب لتقليل
كثافة الفصول وعقد المؤتمرات
وتدريب الألف المعلمين إلى جانب
تحسين حال المدرسين ماليا
وإرسال البعثات إلى الخارج لرفع
مستوى المعلمين
ثقافيا وعلميا
وتكنولوجيا
لتحسين طريقة
الاداء وما استأثر
هذا من مبالغ
طائلة وكنت

ميزانية التعليم من ٣ مليارات إلى
أكثر من ١٤ مليار جنيه
إنها بلا شك جهود متواصلة
وقد نجح الوزير فعلا في حل
الكثير من المشكلات إن هذه
التحديات والصعوبات والمشاكل
هي من مقتضيات العصر الذي
نعيشه والظروف التي نعيشها
فلم تكن نحن من أكثر من ٥٠ عاما
عيشا على إباننا بالمرة فقد كانت
الأمر تسير في نماء وتنام في
يسر وسهولة وتعضي في غير
جربة ولا ضوضاء ولا معكرات، لم
تكن تفل كل أحلامهم فلقم بطلاب
تلقوا نيرة أحلامهم فلقم بطلاب
العام وتربى بطلاب للالاس
ولم تكن تطمع في درس
خصوصي بل تواصل العمل ليلا
ونهارا في إيراد كامل المسؤوليات،
وتكثير أصال إباننا، واستمرار
شديد لمعلمنا، على هذا النحو
كانت تسير الأمور فالمر الآن
أصبح بلم أول وهؤلاء الأولاد
للخلائع في المنزل هم أنفسهم
الذين يفرغون اللعوب ويطلقون
بالقنابل في المدرسة بطريقة أنزعج
منها الأباء وعلقت عنبها
الصفاقة قد يوجه الاب إلى ابنه



المصدر الأهم

التاريخ: ١٧/٩/٢٠٠٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشرائح تحوي جيلا تليقز يونيا
فضائلها، وأهم شريحة لأنها
للتناول أبنائنا وفدالت أكياننا
الذين أخذوا للتجديد دون أن
يعوم وثأروا بما هو أقدم اليانا
دون أن يفسدوه، ولقدوا المستورد
من الأفكار دون أن يزنوه
واستهادوا بكل ما هو أمين دون
أن يلمسوه يجب أن تغطي الإدارة
المدرسة الحق الكامل والمسطة
الكاملة للتقويم دون شرب وأن
يكون من حق مجلس المدرسة طرد
للتلميذ إلى المتوجين وأن تكرر
الخروج على النظام، فالمعاقب
أردم وأشد وأن تكون هناك ثقة
تامة بكفاءة المديرين على التصرف
السليم والإفليس هناك داع من
تعيين مديرين بلا سلطة ويجب أن
يكون من تخارون لتولي إدارة
المدرس من الشخصيات القوية
ويحم الله نظارتنا في الثلاثينيات
والأربعينيات أمثال الأستاذاني
بمدرسة التوفيقية الثانوية
والشكور أحمد رياض بشميرا
والثانوية والإستاذ البروقلي
بالمسجدة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٧ / ٩ / ٧٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مؤتمر بجامعة عين شمس اليوم:

استخدام التدريس المنطوق في إعداد المعلم في عصر الحولية

يعقد مركز تطوير تدريس العلوم اليوم المؤتمر العربي الأول للتدريس والتعليم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والحولية للبحث العلمي والدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس بدار ضيافة جامعة عين شمس، وذلك بالاشتراك مع مكتب اليونسكو الإقليمي بالقاهرة ويستمر المؤتمر يومين، ومصرح الدكتور أمين فاروق مهنسي مدير مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة بأن عدد المشاركين في المؤتمر بلغ ٢٠٠ عضو من هيئات التدريس بالباحثين من الدول العربية، ومن أهم الأوراق القيمة للمؤتمر المناقشة في استخدام للتدريس المنطوق في إعداد المعلم التدريس في عصر الحولية، وبحوثات منظومة البحث العلمي في الوطن العربي، واستخدام الكمبيوتر في تدريس الكيمياء الإليمانية والأوربانية.

وأضاف أن الهدف من المؤتمر هو إبراز أهمية الاتجاه المنطوق في بناء النتائج والخطة في التدريس العام والجامعي ويحضر في تطوير العملية التعليمية مشيراً إلى أن المركز يتبنى هذا الاتجاه لمحاولة نشر هذا الفكر الشامل في التدريس والتعليم



للشؤون والخدمات المكتبية والمعلومات

المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٧/٩/٧٧

ملاحظات ضرب التلاميذ بـ"الكتاب" والمارجين

ما التلاميذ يجدون في الكتاب؟

إن التلاميذ يجدون في الكتاب ما يشعرون به

يعتبره أسوأ

الكتاب

والعودة إلى الحصة شعار تروى له ويضعه يده في الحجب والأسانيد الحرس القديم المتطورة التعليمية التقليدية والمعينة التي استهوتها التطورات الحديثة المبرقة تلك الأساليب المعاصرة التي حشدت بالكاتب الكثير يحس حتى أن يعقد لفكرة طويلة أن الله ما خلق له الدين إلا نهاية الحرب عليهما كما قد تلك في مكراته.

وتجرب خطورة هذه الدعوى إلى أنها:

١ - ولدت في أوسع الصحف اليومية انتشاراً، الأهم.

٢ - تقوم إلى رجل يعتقد بوابه لكثرة ما شارك في شتى القضايا التعليمية.

٣ - تأتي في مواجاة العام الذي راسى ما قد يجعلها دالماً للجيش بلتيه زبيلة العلاب البديع مع للاجتماع.



المصدر الأستاذ

التاريخ: ١٩٨٧ / ٧ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

كنت التابع باستمرار المعرفة مع الدروس الخصوصية وما يواجه العملية التعليمية من عقبات وصعوبات وقد شارك في مناقشة هذه المشكلة، الكثيرون ممن يهمهم مصير الملايين من الطلاب وهو أمر لا شك يهم الجميع فهؤلاء الطلاب هم حاضرتنا ومستقبلنا وإزالة العقبات والصعاب من طريقهم وتنشيط التحفيزات التي قد يكون قد وصفها البعض بطريق سوء الفهم أو نقص الخبرة أو عدم الإدراك الكافي لإبراز كل مرحلة أمر واجب وحيوي للصحة النفسية والعقلية للطلاب.



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٩/١٧/٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بالإسماعيلية اليوم:

بعد فترة عمل لجان لزيارات هيئات التدريس .. وأسبوع لشباب الجامعات سنويا

ويناقش المجلس مدى تنفيذ القرار والالتزامات التي وقعتها وزارة التعليم العالي مع الشركات الدولية لجهاز الكمبيوتر ووافق المجلس عليها لتوفير الحاسبات للطلاب بأسعار مخفضة وبالتحديد على ٢ أو ٤ سنوات وتيسير هذه القرارات وكذلك انشاء خدمة شبكة الانترنت واستخدامها مجاناً في معامل الكمبيوتر بالكلية والى الطلاب الذين حصلوا والمثل على أجهزة كمبيوتر شخصية وذلك بهدف ازالة جميع العقبات التي تعترض هذه التجربة التي تدبر أسسها إسماعيلي مناهج التدريس والتفريق طلاب فاعين على التعامل مع مقتنيات الكمبيوتر وفقا لخصائص واستعراض للجانب التقني للخدمات بشأن اعلان نتائج امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول بالكلية، حتى يتصرف الطلاب على موقعهم قبل بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني خلال مايو المقبل .. وكذلك الاستعدادات الخاصة بالفصل الدراسي الثاني وتوزيع الجزر الثاني من منهج الرئيس مبارك للطلاب غير القادرين بالجامعات والأنشطة الطلابية واعطاءهم بيج إجازة لزمائهم بخلاف أيام الجمع. كما يناقش المجلس التقرير المقدم من جامعة أسيوط وبعض الجامعات عن أسبوع شباب للجامعات وتقييم التجربة وتطبيقها سنويا بحيث تستفيد كل جامعة سنويا هذا اللقاء بين الطلاب.



الإسماعيلية من محمد حبيب:

يسعد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم في جامعة قناة السويس برئاسة الدكتور طهيد شهابي وزير التعليم العالي والخدمة البحث العلمي مد فترة عمل اللجان العلمية الدائمة للزيارات لضماء هيئات التدريس من بوجه مفروض لاستئصال مسماء ومن استئصال مسماء لاستئصال وذلك حتى نهاية العام الدراسي الحالي في ٢١ يناير المقبل أو إعادة تشكيل هذه اللجان التي تنتهي فترة عملها خلال هذا الأسبوع .. وكذلك مد فترة عمل لجان القطاعات الـ ١٧ بالمجلس الأعلى للجامعات للنسب للدة أو إعادة تشكيلها.

كما يبحث المجلس إعادة تقييم تجربة التعليم المفتوح في الجامعات من حيث شروط القبول ونسب النجاح وبعد البرامج التي تقدم مناهج دراسية والالتزام بقواعد المجلس في تحديد أعداد للتدوين سنويا في جميع البرامج وبعد التراسين وانتاج كتراسة التي استحدثها اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات من رؤساء الجامعات لتعديديات وإجابيات هذه التجربة ومدى الالتزام بضوابط والقرارات وقوانين التعليم والانتخابات والكتب وتطبيق الساعات اللازمة للدراسة والشروط وغيرها من الوسائل التعليمية.



استراتيجية جديدة لتهديب تلاميذنا

المقصود هنا ليس التهرب التبعي أو الإلزام للتفسي المهيمن حيث يتعارض ذلك مع أهمية التعلم وكرامته وجاذب الوفاء للتحقيق والتقصي وطبيعة البحث العلمي القائم على الحرية. نكث بضل في الحرمان من بعض الانتهازات التي تعود. التلميذ أن يحصل عليها. أما الدجوع والصفحات الكهربية البسيطة وأمثالها فيمارسها السيكولوجيون مع التحولات.

١ - يستشهد بالتص ولكن في القصص حياة يا لولي الأبياء ليبر العقاب البدني للتلاميذ. وهو استشهد خاطئ لأنه يقتل النفس من سيلاه ويضعه في سبات آخر مغلي تمام. وكأنه يرى مشاعبات التلاميذ جرم يستحق القصص مثل القتل والزنأ وعقوق الوالدين.

كما أن الاستشهاد - في مواضع أخرى - بحديث الرسول صلى الله عليه وسلم بضرب ابن العاصفة لتركه الصلاة. استشهد خاطئ أيضا حيث أن المجالين مختلفان. لأن مشاعبات التلاميذ من ترك الصلاة التي هي عماد الدين. وابن ضرب الانتقام والشهر والإهانة والأذل من ضرب الطالب والتهديب وابن المعلم من الأب الذي يقول في ولده وإنما أولانا بيضا.

أما ما تمشى على الأرض لو هبت الريح على بعضهم. لاقتعت عيني عن العضم.

لكن يبقى أن إراء حليم فرصة طيبة لفتح باب الاجتهاد ليعتد التربويون استراتيجيات جديدة تواجه مشاعبات التلاميذ في مدارسهم. وبناء عليه يمكن اقتراح استراتيجية تعتمد على المواجهات التالية:

١ - أن المدرسة جزء من المجتمع. وقضاياها هي الإنسان قضايا مجتمعهم وكل المعنيين بشؤون المجتمع. وبالتالي يجب أن يساهموا فيها باجتهاداتهم وأبداعاتهم ولكل بان تفتح المؤسسة التعليمية مجالات الحوار وتقيم جسور الاتصال معهم للاستفادة من خبراتهم خاصة المؤسسات المحلية في مجالات الدراسات الاجتماعية والنفسية والقانونية والإعلامية. الخ.

٢ - أن أوق المؤسسات الاجتماعية ارتباطا بالمدرسة في الأسرة. ومن ثم يجب تحقيق التواصل الدائم بينهما

كل ذلك يدفعنا إلى الرد بدعوة مشادة في الأساس والهدف. قامت الدكتور. ثابته جمال الدين مديرة المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بردي سابق ركن على استهجان العقاب البدني. لكن قبل الرد علينا توجيه الانتظار إلى بعض الإخاء للتهديب والفكرية التي أكتنفت هذه الدعوى كما وردت في بريد الأهرام يوم الأسعد الموافق ٩٨/٨/٨٦ وهي على النحو التالي:

١ - مدارسات إنجلترا اعادت الضرب إلى مدارسها. فيجب أن تعيد وزارة التربية والتعليم المصرية النظر في قرارها الذي يجرم توقيع عقوبات بدنية ونفسية على تلاميذ مدارسها. وهذا الاستشهاد خطأ منهجي فادح حيث إن ألف باء المدرس الممارس هو ضرورة الحر من الانهيار بضارب الآخرين ونقلها من تربيتها الشفافية والصبرية إلى توبة ثقافية وحضارية أخرى مغيرة. لما يصلح في مجتمع ما قد لا يصلح في مجتمع آخر نظرا لاختلاف لمنطقات الثقافية والاجتماعية والقيمة. الخ.

٢ - تحريم العقوبات البدنية والانفسية. أي إلى جنوح فكرة من التلاميذ. وهذا خطأ لكونه تفسيرا يسطح الظاهرة الاجتماعية ويبسطها ويصلحها في حكم الظاهرة الطبيعية التي فيها حدود النتيجة إلى سبب محدد ووحيد كاللحد الذي يعود إلى الحرارة. رغم ما بين الظاهرتين الطبيعية والاجتماعية. من اختلاف ووقوع أهمها. في هذه الحالة. تعقد وتضارب الظاهرة الاجتماعية وتدخل مكوناتها بحيث يصعب الفصل بين هذه المكونات واعتبار أي منها مسؤولا عن الظاهرة برمتها. فظاهرة مثل جنوح التلاميذ يدخل في تشكيلها عوامل وقوى مختلفة ومن المستحقة إرجاع الظاهرة في مجملها إلى عامل واحد ووحيد.

٣ - العقاب أكثر جنوى من اللواب استنادا إلى الدراسات السيكولوجية والحققة أن أحدا من السيكولوجيين لم يقل ذلك بإطلاق بل أن ما قل به السيكولوجيون في هذا الموضوع أن المكافأة والتشجيع والواب. التعزيز. يدفع إلى المزيد من بذل الجهد للحصول على المزيد من المكافآت. وأن العقاب التعزيز السلبي. يدفع إلى الكف عن الخطأ تجنب للآثار المؤلمة. والعقاب



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر الأول

التاريخ: ١٩٨٥ / ١ / ٢٠

بمشاركتنا ومتابعتنا ومساندتنا
بالفهر والتسليم

٦ - نبدأ الضرب والحرمة وتجريمه
والتعامل مع من يمارسه من معلمين أو
معلمات في حالته البسيطة على أنه
المستعرة والقاسية فيجب التعامل معه
كمجرم يجب مساقته وتوبيخه وعقابه
قانونياً.

٧ - الاهتمام بالدراسات المسحية
لتوجيهات آراء العام للمعلمين
والبرلين وأولياء الأمور والمتعلمين نحو
وسائل التدريس والتقويم والتدريب
والتوجيهية ونشر تلك الدراسات
والترويج لها تصدع عنه من أساليب
مقبولة ونبدأ واستنكار الأساليب
المرغوبة.

٨ - اعتبار الوسائل الخاصة بالتدريس
والتقويم والتدريب والإرشاد والتوجيه
خاصة بالسلوك الأخلاقي، أما الأمور
المعلقة بالتحصيل الدراسي مثل الخطأ
في الإجابة عن سؤال أو التخصير في
أداء واجب مدرسي أو انقراض في
مستوى التحصيل أو تخلف درجات
اختبارات... إلخ فهذه كلها من الأمور
التي تحتاج في علاجها إلى جهد
مضاعف من المعلمين ولا تفضل ضمن ما
يعالني عليه التلميذ، خاصة إذا كان ذلك
يرجع إلى مستوياته وإقراره العقيدة.

٩ - النظر إلى مشكلات التلاميذ على
أنها - أحياناً - نوع من رد الفعل
الرائض لمظاهر التخصيص لبعض
القائمين على العمل التعليمي في
مدارسهم مثل المدرس الذي يجبر
لتأسيده على الدرس الخصوصي
للكامل الإهمال... وغير ذلك من
مظاهر التخصيص ولو أن التلميذ رأى في
معلمه انضباطاً والزاماً وجدياً
ولقد أتى في العمل فكان - على الأرجح -
سيحرص على الاقتداء به... وعليها أن
نظم - كمعلمين ومربين - أنه إذا كانت
هذه أصعب تشير إلى أنهم التلميذ فإن
أصابع تشير إلى اتهامات... وما أكل
تفقدنا لتلاميذنا، وما أكل تفقدنا لتلاميذنا
والذي به يمكن علاج الكثير من المشاكل
إلى تعاني منها مدارسنا.

١٠ - ليس معنى ما سبق هو إهمال أو
إلقاء وسائل تهذيب لتلاميذنا ولكن
معناه التخلص نهائياً من مادة
ضربهم ومشتقاتها كلية من مدارسنا
وإن تركنا إلى وسائل تهذيب معنوية
متحيزة راقية وإنسانية، وفي نفس
الوقت مؤيدة إلى ما نريد من أهداف
نقوم بتحقيقها بالضرب. ولكل حال
الحرمان من بعض الامتيازات على أن
يكون ذلك معنوياً بتوضيح أسباب
ذلك الحرمان وإنفاذه بأسلوب
ديمقراطي، يعرف التلميذ ويقنع بأن
عقابه هو رد فعل طبيعي وعقل لا بد
منه. وهنا يحقق الغالب هدفنا من وجهة

لاحتواء مشاكل أولادنا والاتفاق على
اللائح العامة أنجح مشترك في وسائل
التدريس والتقويم والتدريب.

٣ - النظر إلى معظم أشكال الخروج عن
السلوك المعتاد من التلميذ على أنه نوع
من الاستخفاف الذي كثيراً ما يمارسه
في أسرته ولا يعاقب عليه، وبالتالي
رفض التطويل والتزمّت والمبالغة في
النظر إلى مثل تلك السلوك على أنه
جنوح أو إجرام أو إرهاب بل اعتبار
جميع استخفافات التلميذ على أنها
نوع من لعب الذات، ومحاولة للفت
الانتباه وبالتالي يمكن علاجها - غالباً -
في تكليف التلميذ المستخف بمهام
ومسؤوليات هادئة تدفع له فخر
تحقيق الذات بطريقة أيجابية.

٤ - الحفاظ على كرامة المعلم وضروية
النأي به كلية عن النزول إلى مستوى
الجانبيين والبطولية والمزججية
باستعمال الشرب مع تلاميذه والذي
قد يظن - كما يحدث غالباً خاصة في
المراحل الدراسية المتقدمة - إلى مشادة
وتناول من التلميذ على أسلحه مما
يفقد هيبته وكرامته ومهنته، فالعلم
في الأساس - صاحب رسالة وشغفه
الشمائل تطوير تلاميذه ورفع مستواهم
العلمي والتفكير والتفصيلي والتفصيلي
والإنساني، شغل المعلم الشامل كيف
ينفض بمجتمعه بتفسير قيم العلم
والفكرية، وهذا أن يتم في جو من
الازدحام والقسوة والغلبة بل أنه يتم
في جو من الاحترام المتبادل والتحية
والحوار القائم على الإنشاد والتكافؤ
بين المتحاورين. أنه يتم بغير وضيمير
معظم يؤمن بأن الفضائل يجب ألا تنلها
وأن أهم الفضائل احترام قيمة الإنسان
والحفاظ على أدميته وكرامته. التي
في ذلك قوله تعالى: "ولقد كرّمنا بني
آدم". خاصة في مجال طلب العلم وهو
مجال مقدس وإن المدرسة كالبَيْت
والنأي ودار العبادة مكان محسوب
ولمست سجنًا أو معتقلاً، وإن المعلم
والعلمة كليهما أئمة للآداب والآراء وإن
العلاقة بين المعلم وتلاميذه أساسها
الحب والحفاظ والاحترام وسوق
يعرف المعلم أن نفوس مجبولة على
حب من يحسن إليها ويلاطفها وليس
حب من يضربها.

٥ - تلميز طبيعة ومسار العلاقة بيننا
كمعلمين ومربين وآباء وبين أولادنا في
البيت وفي المدرسة من علاقة أبوية
سلطوية قهريّة قسمة أحادية المسار لا
نرى فيها إلا صورتنا ولا نسمع فيها إلا
أصواتنا ولا نلتم فيها إلا بارأنا إلى
علاقة متعاقبة قوامها الاحترام
والحكمة. علاقة يعمراقانية تؤمن بحق
أولادنا في التعبير عن آرائهم وبحقهم
في الاختيار وتحمل مسؤوليات
أخدياراتهم وبحقهم في المحاولة
والخطأ والصحيح الذاتي لمسارهم



المصدر الأهرام

التاريخ: ١٢/٨/٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تهذيب سلوك التلميذ واكتساب قيمة
العقل كالجد أهم القيم الفاعلة في
حياتنا وتعاملاتنا.

ويعد... فلسفة حضرة هذه الكلمات
المضيئة التي تحدثنا على نبيذ الضرب
ومن أشهرها كلمات ابن خلدون من كان
سرياء بالعصف والفهم سطا به الله.
وسبق على الناس انبساطها، ولهب
ينطاشها، ودعا إلى التسلي وجعل على
الغيب والخيف، وهو الظاهر يغير ما
في الضمير.

والن فرود عالم النفس الذي يحذر من
تنازع الضرب ورمدها في الآتي. حول
التلميذ من ضاربه وكراهيته. يعلم
التلميذ الطاعة العمياء دون التنازع ويريد
للتلميذ غدا، ويثبت السلوك لأراد
تغييره بالضرب، ويصف فرود الضرب
بأنه أخطر أساليب التربية وأكثرها
أهتزازا، أما الرسول للصطفى، الرحمة
للهداة للعالمين لهذا في كلماته المرشد
والدليل. يقول صلى الله عليه وسلم: «إن
الرفق لا يكون في شيء إلا أزاله ولا ينزع
من شيء إلا شانه. وإن الله رفيق يحب
الرفق ويعطي على الرفق ما لا يعطي
على العنف. وإنما يرحم الله من عباده
الرحماء».



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩/٨/٢٠٠٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

لجنة التنسيق وتنظيم المؤتمرات التدريسية وإعادة التأهيل بجامعة الموصلية

شعيب الكوم - من رفعت أبو سويح:

وافق مجلس جامعة الموصلية برئاسة الدكتور مفاويي شعاع على إنشاء لجنة التنسيق للتدريب كليات الجامعة والوحدات ذات الطابع الخاص والتي تقوم على أنشطة مشتركة في مجال التدريب وإعادة التأهيل وتنفيذ برامج تدريبية على مستوى عالٍ من بينها مركز للعلوم والزراعة والتدريب على الآلات وكذلك الاستفادة من إمكانيات الأستاذ الربيعي والمحلات وسرور رئيس الجامعة بأن هذا المشروع ينس على التنسيق بين ٢٠٠ وحدة ذات طابع خاص، بالإضافة إلى الاستفادة من الإمكانيات والمعلومات البشرية من التخصصيين والدارسين. كما أنه سيتم تمويل هذه البرامج من الامتيازات المالية الناتجة من رسوم للتدريسين من بين هذه البرامج للتدريب للحصول على وظيفة. وتمويل الضرورات والبرصمة والمعاملات الصغيرة والحدود الفريجين، ومعالجة الوحدات الصغيرة والزراعات المحلية والتأثير البيئي بالإضافة إلى التدريب على اللغات الأجنبية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٤/١١/٨٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فى اجتماع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة شهاب

مد عمل لجان الترقيات بالجامعات حتى ٣٠ سبتمبر المقبل



د. مفيد شهاب

محاسن بالكلية والجامعات للتعليم وضوابط للارتقاء بنظمه

الإسماعيلية - من محمد حبيب :
قرى المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى مذ فترة عمل للجان العملية الدائمة لترقيات أعضاء هيئات التدريس من درجة مدرس إلى درجة أستاذ مساعد، ومن أستاذ مساعد إلى أستاذ حتى ٣٠ سبتمبر المقبل وكذلك مذ العمل بـ لجان قطاع التعليم الجامعى بالمجلس الأعلى للجامعات وعندها ١٧ لجنة حتى نفس النوع.

كما قرر المجلس أن يكون بكل كلية بها تدريس مدرّس مجلس مسئول من التعليم لافتح وإنشاء مجلس للتعليم للفتح والجامعات التي بها هذا النظام وإعادة تشكيل اللجنة العليا لهذا التدريس بحيث تضم فى عضويتها الخبراء الشخصيين من ذوي الملائمة بالتعليم ويكون مهمة هذه اللجنة وضع الضوابط اللازمة للارتقاء بنظم التعليم وتفحص نظم القبول والبرامج والقرورات وأنظم التعليم والامتحانات وضوابط الجودة وغيرها حيث تلتزم المجلس بقررها حول حرية التعليم لافتح والجامعات تطوير الدراسة بها ورفع مستوى القويمن كمتسعين الجودة للتمسك على تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.

ووافق المجلس على أن يبدأ التنفيذ بهامتى

الجامعات ويجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة والمستشار القانونى مصطفى حطّى، كما وافق للجلس على أن يقدم أسبوع شهاب الجامعات للقبل بهامتى أسبوعى فى فبراير عام ٢٠٠٢ فى الأسبوع الأول من اجازة نصف العام

ويجاءة للدراسة فى فبراير عام ٢٠٠٥ مع كويها انتهت لجامعة العليا على نجاح الأسبوع لدى استضافات هذا العام.

وأقر المجلس بأن يتم توزيع قيمة الدفعة الثانية من الدفعة التي خصصها الرئيس مبارك

وقدورها ٥٠ مليون جنيه بالقرارد نفسها والضوابط التي سبق أن أقرها المجلس من قبل

الطلاب غير القادرين وبذرة الدراسة بمرحلة الدراسات العليا بكلية الطب البيطري بجامعة

القاهرة وبين شمس خلال الأسبوعين للجلسين ثم يتوالى التنفيذ يهاى الجامعات فيما يتعلق بأعمال شبكة الانترنت لكل طلبة ومدرّس هيئة التدريس لتحقيق النهضة للمعلوماتية لديهم وأن تقوم الجامعات بالاستفادة من البروتوكول المرفوع بين وزارة التعليم العالي ومجلس الشورى والخاصة فى مجال برامج الكمبيوتر وأجهزة الحاسب لتوفيرها للطلاب بأسماء مستفيدة

وإستاد سنوية. وافق المجلس على تشكيل لجنة لدراسة أفضل الأساليب لتوفير موارد ذاتية لكل جامعة برئاسة الدكتور حسن غلاب وعضوية الدكتور عبد الحميد شاذي ورئيس جامعة قناة السويس وجلال عبد الحميد أمين المجلس الأعلى



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٨ / ١ / ٢٠٠٢

للدشر والخدمات الصفية والمعلومات

المنصورة وجنوب اراوى فرع فدا اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠١/٢٠٠٠
رواق المجلس على ان يكون جدول الطلاب
بكرات الجامعات من خلال تحديد اعداد من كل
الجامعات على شهادة الثانوية العامة التى
وعلم ويؤخذ كل على حدة اعتبارا من العام
الجامعى للثقل.
واكد المجلس على بعض الضوابط الخاصة
بعدد المقررات العلمية والتنسيق بين الجامعات
من خلال اعداد خطة سنوية للمقررات
والجامعات وبرامجها الزمنية على ان تعتمد هذه
الخطة من رئيس الجامعة ووزير التعليم العالى
ايل البدء فى تنفيذها وان يتم عقد مجلس اتحاد
الجامعات العربية فى مارس بجامعة امويو.
واحد المجلس علما بقرار مجلس الوزراء
بتخصيص مبالغ محددة لعلاج اعضاء هيئة
التدريس بالخارج وان تراعى الجامعات
واللجان الطبية هذه القرارات، وقام الدكتور
مفيد يرافقه اللواء فؤاد سعد الدين محافظ
الإسماعيلية والدكتور عبد الحميد شاذى رئيس
جسامة قناة السويس واعضاء المجلس
الاعلى للجامعات بزيارة تفقدية للمنشآت
والجامعة حيث تم التفتاح الفنى الجديد
بكلية التجارة وسبى اسكان للطلاب
بتكلفة ١٠ ملايين جنيه.



المصدر الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٢ / ٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المجلس القومي للتعليم

المطالبة بإنشاء شعبة لإعداد معلم لغير الدارسين بالقرية

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإنشاء شعبة خاصة بعمليات التدريب لإعداد المعلم الكفء للتخريج بمعهد تعليم اللغة العربية لغير الدارسين بها، مع تأكيد الاهتمام بتحفيظ القرآن الكريم للدارسين وبما يدعم قضايلهم لتحقيق أهداف الدعوة الإسلامية في بلادهم.

مشية على تسهيل طرق الالتحاق بها وكذلك إعادة النظر في نظام لنح الدراسة للدارسين بما يسمح بتخصيص بعضها للكتابات العملية حتى يتسنى للتخريجين سد الفراغ الذي تعانيه مجتمعاتهم في هذه التخصصات.

وأكد المجلس أهمية أن تتضمن اللوائح الداخلية للمعاهد الأثرية المواد المنظمة لتعليم ورعاية فئة الموهوبين والمتفوقين وتأهيلهم للوظائف اللازمة بما في ذلك الحوافز المالية والمعنوية لهم مع إنشاء إدارة خاصة تتولى جميع الأمور المتعلقة بهم سواء الجوانب التعليمية أو الرعاية

وإشراف المجلس إلى ضرورة إعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين على كيفية اكتشاف الموهوبين وطرق معاملتهم بما في ذلك الطلاب الوافدين أسرة بتفرائهم للدرسين مع إعادة النظر في طرق التخريج واستخدام أساليب حديثة تتيح الفرصة للطلاب للتعبير عن مبرراتهم وقدراتهم في مختلف مجالات التعبير اللفظي والفني والعلمي وأقصى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عاطف مصطفى الدفوف للعام على المجلس الأقليمي للتخصصات. بأعادة النظر في نظام للتصديق بالرحلة الثانوية بمعهد البحث الإسلامية بحيث يتم استخدام



المصدر الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ١٨

بهاء الدين في تصريحات بأسوان:

بحث إنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع وتعيين دفعة جديدة من المدرسين

أسوان - من أيمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه تقرر تشكيل لجنة برئاسة لجانته لإعداد تطوير التعليم الأساسي الإبتدائي والإعدادي بما يحقق التكامل بين المراحل المختلفة على نهج سائى التاريخ والجغرافيا ورياضة ومبادئ العلوم والتاريخ وقال إن التطوير يستهدف الكتب المدرسية بتسهيل لفظها وحذف الحشو والتكرار منها، بالإضافة إلى تجديد طابعها وعمل فواش للمعلومات الإضافية. وأضاف - في المؤتمر الصحفي الذي عقده بأسوان - أن التطوير عملية مستمرة ولا تتوقف لجميع المناهج التعليمية وأن تطوير التعليم الأساسي موزن لتطوير التعليم الثانوي للأمام والخلف والمقرر عقد مؤتمر قومي لتطويره هذا العام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك.

وقال إننا في حاجة حاليا إلى إضفاء مستمر على الخدمات التعليمية خاصة بناء المدارس الجديدة وبمساعدة أجهزة الكمبيوتر بالمدارس بعد الانتهاء من مرحلة التوسع الأولى في جميع المدارس مشيراً إلى أن المبالغ المطلوبة خلال السنوات الخمس المقبلة لا تقل عن ١٢٠ مليار جنيه. وأكد أن مشروع رئيس مجلس الوزراء بإنشاء



د. حسين كامل

كليات ثانوية لإدارة وإنشاء مدارس تخضع لقانون الجمعيات التعاونية ويخرج أسهمها على الجمهور لا يعني خصخصة التعليم أو تخلي الدولة من تعليم غير القانونيين، مشيراً إلى أن هناك انقراصات بإنشاء مدارس بنظام حق الانتفاع، أو التحويل التحويلي بمعنى أن يقوم القطاع الخاص بإنشاء مدارس يمكن أن تقوم الدولة بتدعيمها من لفترة محددة، وأن هذه الاقتراحات معروفة على الرأي العام والخبراء والمختصين للوصول إلى أفضل الحلول مؤكداً أن قيام القطاع الخاص بإنشاء عدد من المدارس المجهزة سيأتيه عدد مساو من المدارس على المستوى تقدمه تقدم الدولة بإنشائه لغير القانونيين.

وأضاف أن تعمل القوانين لتكثيف بناء مدارس إبتائهم يحقق أهداف زيادة الإنتاج على التعليم خلال الفترة المقبلة وأن التجربة ستجرب معرفة مدى نجاحها من عدمه مشيراً إلى أن تفاصيل هذه المشروعات لم تكتمل بعد وإن ما تم طرحه حتى الآن هي الخطوط العريضة فقط. وأعلن أن الوزارة ترغب في تجميع دفعة جديدة من المدرسين ومهيئة للتقدم إلى مجلس الشعب للموافقة على هذا الطلب خلال الأيام المقبلة.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠١ / ١٥ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت - نيمعاد طنطاوي:

طالب المؤتمر المصري الأول محفل الاتجاه للتدريس في التعليم،
بضرورة إعادة النظر في طرق التدريس والجامعات والاعتماد لتخريج أجيال
شاهرة على الابتكار والإبداع، وذلك بالاتجاه إلى منظومة تعليمية تربط بين
جزئيات كل الترابطات وتحمل القدرة على تكوين رؤية شاملة.
وقال الدكتور مراد عبدالحقائب نائب رئيس جامعة عين شمس لخدمات
المجتمع والبيئة في المؤتمر الذي نظمه مركز تطوير تدريس العلوم بالتعاون مع
الكتب الأكاديمية للبرنسكو بالقاهرة - تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي والبيئة للبحث العلمي والدكتور حسن مخلاب رئيس جامعة عين
شمس أمس - إنه لا بد من أحداث ثورة في طرق التدريس العالية وإيجاد جيل
واحد بما يتواءم حوله في العالم، وأكد الدكتور أمين فاروق فهمي مدير مركز
تطوير تدريس العلوم والجامعة على أهمية أن تدبر منظومة التعليم من النظم
المنفصلة إلى المنظومة الكلية للترابطة التي تصنع النسيج المعرفي للشارع لأن
نظامنا اتساعه ونمى مهاراته الطلاب لتصبح الطول الملقى لحل مشكلاتهم
اليومية، وأضاف مدير المركز أن هذه المنظومة التعليمية للتكامل تكون الجامعات
أجيال مبدعة لاجابة تحد القطاع مع البيئة وتنس الفكر للتدريس لدى الطلاب

مؤتمر علمي عربي

بطلب إعادة النظر

في طرق التدريس

في المدارس

الجامعات لتخريج

أجيال مبدعة



المصدر _____ الوفد _____

التاريخ : ١٨ / ٥ / ٢٠٠٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توصية بتعديل طرق تدريس المواد بالمعاهد الأزهرية

أرسل المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عفيف صدقي الخريف العام ملي للجان القومية للتخصصات بأعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين والمعاهد الأزهرية وإعادة النظر في طرق تدريس المواد الدراسية الأزهرية عن طريق استخدام الأساليب الحديثة لكشف قدرات الطلاب العلمية. كما أوصى المجلس بإنشاء إدارة خاصة تتولى شؤون المعلمين بمعهد البحوث الإسلامية والمعاهد الأزهرية المتشرة على مستوى الجمهورية. كما طالب المجلس بأعداد المعلمين إعداداً جيداً لتعليم الطلاب الأجانب اللغة العربية وتحفيظهم القرآن الكريم. وكان المجلس قد ناقش سياسات رعاية للمعلمين والمتقاعدين والمعاهد الأزهرية وسبل تطوير الدراسة بمعهد البحوث الإسلامية.



المصدر _____ الوفاة

التاريخ: ٢٠٠٧/١٢/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر السكر، يبدأ

اليوم بأسبوع

كتب - زكي السعدي:
يقيم معهد دراسات وبحوث
تكنولوجيا صناعة السكر بجامعة
السويوط بالتعاون مع منظمة السكر
العالمية مؤتمراً دولياً حول دور
المنظمة المرموقة في التنمية السكر
عالمياً يبدأ اليوم ويختتم بعد غد.



المصدر _____ المؤلف _____

التاريخ: ١٩ / ١٢ / ٢٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية التعليمية؟ ولماذا كل هذا التعقيد ولم يتمجول؟ ولماذا التعقيد؟ مع العلم أن منجوع اللغة العربية للصف الأول الابتدائي مع اكتسب اللغة؟ بساطة ومن اعتبرها طرفة؟ وإذا أردنا المقارنة بغيره الكثير والكثير، بل والآلاف من الأمثلة لا يتسع المجال لكتابتها وإن كان يمكن وصف بعضها في الصف الثالث الابتدائي فهي مادة اللغة العربية تخدم لطفل في درس واحد فقط يتعلم آثار بلده حيث عليه أن يحفظ أن هناك آثار بمصالحات القاهرة والإسكندرية والجنينة والصعيد ثم يحفظ ما هي الآثار الإسلامية في القاهرة وما هي الآثار المسيحية في القاهرة أيضا ثم آثار كل محافظة سابق لكرها، مع العلم أن لكل محافظة ثم تكرر ثلاثة أمثلة لآثارها بخلاف المحافظات في محافظة القاهرة ولغيرها لابد أن يتعلم طلقا، المسكين للمعلم الصغير في بلده (والكر) كل هذا في درس واحد فقط! أما القريبيات فهي عبارة عن تسميع كل ما سبق في صيغة أحب أو اكمل، بينما في اللغة الأجنبية تجد الدروس تتناول بحث الأطفال من اللغات، لشيء أحسن الدروس تجد الطفل يلعب الكرة فينتفع حلاله لمصطدم بسمعة تجد فيها الطماخ وهذا لا تعليق لدى عن كيفية اكتساب اللغة وجذب الطفل لدرسته وكتبه، وعليكم انتم أن تتركوا ما السبب في ابتعاد أطفالنا عن لغتنا هل بالفعل عقبة الشواجة؟ أم هي صيغة التعلم؟



المصدر : الأهرام الممسملي

التاريخ : ٢٠٠١ / ١٢ / ١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتحها شهاب وأعضاء المجلس الأعلى للجامعات

منشآت جديدة بجامعة قناة السويس بكلفة ١٠ ملايين جنيه

لبنيا وصلت بأنها جامعة وضعت التأسيس على أعقاب الألفية الثالثة منارة
التي تكتسب جامعة قناة السويس اسمها مؤسسة علمية تدار بطريقة مصرية هذا ما
أكدت أسس على ماضي لخدمات المجلس الأعلى للجامعات وحينما قام الدكتور محمد
شهاب وزير التعليم العالي والفنية بالبحث العلمي برافقه الدكتور عبدالحميد شهاب
رئيس جامعة قناة السويس والقراء فؤاد سعد الدين محافظ الإسماعيلية لافتتاح عدد
من المباني الجديدة لتلك الجامعة والفنية الجديدة للجامعة بالكلية ١٠ ملايين جنيه
وإلى مساهمة مبنى كلية التجارة ٢٧٠٠ متر مربع وتكون من مبنى إداري ومدرجات
ولخدمات طلابية وصالة للكمبيوتر.

والبرج الدكتور محمد شهاب عن
سماعته لا راء من مشروعات الجامعة
معمرا عن أمه في أن تبنى كلية التجارة
ومسائلها على أكمل وجه خمسينا في
شهر ما يسمى إياه المجلس الأعلى
للجامعات من خفض التكلفة الثلاثية في
الكلية ذات الأعداد الكبيرة وإلى
مقدمتها كلية التجارة.

ثم قام الدكتور عبدالحميد شهاب
والدكتور منير أبو زيد عميد كلية
التجارة بتسليم دور الكلية للدكتور
شهاب والذي لشان بالتصميم لتنفيذ
المباني والذي تادم به الدكتور منير
حمزة مشعرا إلى أن هذه التصميمات
جاءت منشار الجامعة على مستوى
عالي.

وصرح الدكتور عبدالحميد شهاب بأن
هذه مشروعات أخرى يجري العمل في
للتولها وهي : كلية على الأسفل، ومبنى
اسم الجامعة والدراسات وكلية العلوم
ولتكملة كلية الصيدلة وإقامة مبنى
المنشآت الخاصة بكلية الزراعة
واستكمال المبنى الجامعية الطبية ومبنى
مستشفى الخوازي وإقامة مباني جديدة
بمبنى الطب.

وأرجع الدكتور محمد شهاب لافتتاح
الفرع الجديد للمدينة الجامعية للطبقات
بالجامعة القديمة بالكشغ زائد والتي
تضم صالة ألعاب رياضية داخل المبنى
وصالة عرض ومكتبة ومبان
وأكد الدكتور شهاب أن الدولة حرصت
على توفير كل احتياجات الجامعة من
مكتبات وعامل ومدن جامعية وهذا وإلى
في إطار اهتمام الدولة بأبنائها وتيسير
مستواهم.

ومن ناحية أخرى استعرض للجلس
الأعلى للجامعات مجموعة من التقارير
حول البروتوكولات التامة بين وزارة
التعليم العالي وبعض الجامعات
للتخصص في مجال برامج الكمبيوتر
وأجهزة الحاسب وذلك لتوفير هذه

والبرج والأبواب. أعضاء هيئة التدريس
والطلاب وأدب للجلس الخطوط التي
تتت بامان استضافة الجامعات من هذه
الافتتاحية.

كما أعيد للجلس علما بالافتتاحية
للرئاسة بين وزارة التعليم العالي
والجسرات للتصميم للتأثيرات والفنية
الرسمية والتي تهدف إلى المساعدة في
تحسين الخدمة للطلبة لدى طلاب

ولمسألة الخدمات وأعيد للجلس علما
بخطوات تنفيذ هذه الافتتاحية التي تبدأ
بجسمتي القاهرة ومين شمس خايف
الاسميين القادمين ثم يتوالى التنفيذ في
باني الجامعات كذلك أعيد للجلس علما
بمشاركتهم التحسينات التي بين وزارة
التعليم العالي والفنية المصرية لمشاريع
الافتتاحية والتي تهدف إلى تسويق كوابل
الخروجين من الجامعات المصرية لإيجاد
فرص عمل لهم.

وإلى للجلس على تشكيل لجنة
لرئاسة أفضل الأساليب لتزويد موارد
تقنية لكل جامعة وأعيد للجلس علما
بقراري مجلس الوزراء بشأن تأجيل لعدد
للتأجيل عضو هيئة التدريس والفكر بأن
تراجع الجامعات والجلس الفنية هذا في
القرارات الخاصة بالعلاج.

وإلى للجلس لتقرير حول تجربة
التعليم للطلاب والجامعات ويهدف هذا
التقرير إلى تطوير الدراسة بالتعليم
الافتتاحي ورفع مستوى الخريجين منه في
إطار الاهتمام بجهود مستوى التعليم
حتى يتمكن آثر على تلبية احتياجات
المجتمع وسوق العمل وأكدت للفتحات
ضرورة أن يكون مستوى خريجي برامج
التعليم الافتتاحي لا يقل من مستوى خريجي
التعليم النظامي وأعيد استخدام جميع
الوسائل الكلية بتطبيق هذا الهدف كما
أكدت للفتحات ضرورة توفير البنية
الجوية العالية في جميع برامج التعليم
للنشر والحاصل للفتحات إلى ضرورة



المصدر : الأهرام الممبلي

النشر والقمحات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١/٩/٨٨

وقد مجموعة من الفوايط التي تكل
الارتقاخ بمستوى خروجى ارامج التعليم
للفتوح.
ورافق للجلس على ان يكون بكل كاية
بها تعليم مفتوح مجلس مسئول من
التعليم الفتوح وانشاء مجلس التعليم
للفتوح بالجامعات التي بها هذا النظام
من التعليم واعادة تشكيل اللجنة العليا
للتعليم للفتوح بحيث تضم في عضويتها
الخبراء المختصين من ذوي العلاقة
بالتعليم للفتوح وتتولى هذه اللجنة وضع
الفوايط اللازمة للارتقاخ بنظام التعليم
للفتوح والاشمل نظم القبول والبرامج
واللتواتر وانظم التقييم والاستعدادات
وفوايط الجريدة وغيرها.

الإسماعيلية .

علاء ثابت - خالد لطفي



المصدر: الأهرام المسبلي

التاريخ: ٧٩/١٨

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأجندة التعليمية.. رؤية مستقبلية

بقلم

د. حسن محمد وحيه

كتاباته تعبر عن مسئلة الشخصية كمواليد مصري ولا يجوز بأي حال نسبتهما إلى البيت الدولي حيث يعمل سيادته.. إلا أن طرحه في جريدة القطيع يتفق وتاريخ سياسة البلاد، ولا نتفقد هذا بجمعية الحال فما هي المسئلة في أن تكون وجهة نظري الشخصية متفقة مع وجهة نظر مكان العمل في شأن من الشئون؟.. بالطبع قد يحدث هذا في كثير من الأحيان

ولكن إذا غلبنا في أن طرح الترفيهي للملك لتعليم التطعيم يدعو إلى انكشاف التعليم الجامعي وعدم التوسع فيه من ناحية والتأكيد على التعليم الأساسي والفرعي كترجيح رئيسي ووضع مصفاة الجانية موضوع التنازل.. وإذا كان

د. شحاتة قد تناول تفصيلا وعلى مدى ستة مقالات هذه الزاوية وما يتفق بها من موضوعات ولقد في ذلك حجا وأساسا.. إلا أننا ونحن في صدد التنازل للوزير في إطار موضوع التعليم ومعالجة توجهاته لمصلحة الوطن لابد أن نسوق إلى بؤرة النظر وجهة نظر صانع القرار التعليمي في مصر والتي تترتب على حقائق دولية عامة بخصوص اعمية التوسع في التعليم الجامعي في مصر وكذلك تلذذ بين الاعتبار الشخصية الثقافية المصرية بتعليماتها ووجهة النظر هذه تقول بأنه وفي بداية الخمسينيات وفي إطار مشروع ميثاق الفرسي لتطوير التعليم كان من الضروري مراعاة وضع التعليم الجامعي وتحت دراسات عديدة في وزارة التعليم والجلس الفرسي للتعليم ووزارة للتعليم الأثرية لوزارة الحكم المحلي ووزارة العمل ومنظمة اليونسكو تدين فيها الآن.

(١) إن نسبة التعليم العالي في مصر في نسبة متدنية مقارنة ببعض الدول العربية وكل الدول الأوروبية ودول حوض البحر المتوسط وشرق آسيا. إذ تبلغ في مصر ٢١٩٠ - سويسرا - ٢٢٢٠ - قطر ٢٢٧ - الأردن ٢٢٩ - لبنان ٢٢٤ - إسرائيل ٢٠٠ - ٢٤ - مكال في أوروبا ٢٥٩ - أمريكا ٢٤٠ - اليابان ٢٤١ - كندا ٢٤٢ (بمقاييم رقم ١ - كتاب ميارك وكاتليم نقل عن الكتاب السنوي لليونسكو الصادر سنة ١٩٧٢) (٢) إن هناك اتجاهات عالمية لزيادة نسب التعليم الجامعي والعالي خاصة في دول شرق آسيا (الصين) وفي إنجلترا حيث كان التعليم الجامعي إلى وقت قريب هو تعليم الصفوة فقط وتحول اليوم إلى شعاع تعليم للغة من التعليم الجامعي واتخذ قرار سياسي بزيادة نسبة التعليم الجامعي من ٢٢٠ في ٢٢٠ في نهاية هذا العقد كما تم تحويل كل المعاهد التكنلوجية إلى جامعات وانتهت بامريكا وفيها نسبة من اطي نسب التعليم في العالم حيث أعلن الرئيس الاسبق جورج بوش الأب أنه يرغب في أن يكون كل عمال أمريكا من الجامعيين

لقد اختارني مصر أن تدير معاملة هامة يحكم كونها دولة من الدول الاقتصادية التي تقوم دائما بدور حيوي في منطقة وفي العالم وفي أن تتفاعل مع للزمسات الدولية والعالم الخارجي بشكل ايجابي من ناحية ولكن وفي نفس الوقت اشحت على عاليتها أن تحافظ دائما على هويتها وبمصرفيتها الثقافية ومسالها الاستراتيجية العليا ولا تقل فرس لخدمات مسئلة في الخارج، إنما حصل بمتقانية ووطنية على معاهدة ايجنتها الثقافية الخاصة بها مع أخذ الاموال والمحابيات الدولية والاقتصادية بين الاعتبار وأمل إدارة مصر لتعديد من العلاقات الثقافية لدر خير شامع على تلك الحرص على خدمة معادلات التنمية على ذلك الأمر في المجالات المختلفة ولعل أشهر تلك الخدمات الأخيرة التي شهدها ساحة التفاعلات المصرية - الدولية على متعدد التنمية الاقتصادية هي ولوق مصر بصمم وصلاية أمام طلب صندوق النقد لغرض كمية

الجنة المصرية في أكثر من مناسبة ماضية حيث رأيت القيادة السياسية والمبادرات الاقتصادية خطوة قبول هذا الاقتراح، وأصدر المفاوض المصري دائما على أن يكن هو الدافع للمشكل لاجتهد الثقافية واتحركاتها وسياساتها بأسلوب علاني ويطبق وأمل هذا المال وغيره ليربل على أننا أصمنا أيضا نقض القرار مع جوده ثقافة ترافعية عامة وهي أننا لسنا بالمصريين أن نسمع الاطراف الأخرى، وبالتفكير والتفاعل على أساس نظرية التماسك الصلبة ولكننا لندم ونحذر نقول أن للاخريين مورد طرح ماء أو رؤية أخرى مع جوده حسن للفكر كمتعلق بمبنى بناهي أن تلك عليه أن ملاقاته ولأن أن تتفق أو تتفك مع هذا طرح أو ذاك دون التوافق على مشاهات الفن والامتص بزماس الأخرى.

في هذا الإطار العام نود أن نناقش طرحا للملك الدولي بخصوص إصلاح وتطوير التعليم في مصر.. من حيث أضاء الأثرية والجوء الأكبر من ميزانية التعليم للتعليم الجامعي والفرعي مع الدعوة إلى إغلاق الباب أمام التوسع في التعليم الجامعي والتنازل سياسة تعليمية بمضمونها ولقد وجدت طلل هذا طرح في كتاب مهم رقم مضمون هذه سفوات على صدوره بعنوان التربية في مصر لثلاثة جويث كوكبان وترجمة د. أحمد شفيق الخطيب ١٩٨٩. كذلك استند هذا التوجه الرافض من خلال لقاء اتبع مع مجموعة من اساتذة الجامعات المصرية مع أحد قيادات البيت الدولي في حوار حول مشاريع إصلاح وتطوير التعليم.. وأخيرا.. وجهت لك في طرح من خلال مجموعة مقالات الدكتور ابراهيم شعاع الكاتب الأول لرئيس البيت الدولي من التعليم والسياسات المعقدة والشائكة على صفحات المسقط المصرية. ويرافقهم من تنويه.. د. شحاتة بيان الآراء الواردة في



للشعر والمفاهيم الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المصري

التاريخ : ١٩٨٨ / ١ / ٢٠

(٢) أن هناك اتجاهاً جديداً خاصة في اليابان التي تتبع نظام الأعداد الوردية في التعليم الجامعي (تأجيل السنة ٢٠٠١) حيث تدير الكهوف في التعليم الجامعي من تشريع مؤلفين أو أكاديميين إلى عهد جديد وهو إمداد كل مجالات الاقتصاد القوي والاتحاد بخروجين جامعيين يملكون بمسحة الأفق دور البيت والابتكار والمبادرة يدخلون كل مجالات الإنتاج والاقتصاد حتى مستوى الوحدات الصغرى مما ينعكس أثره على زيادة واضحة في النمو الاقتصادي (بمعدل رقم ٢-٣ كتاب التعليم في بلاد الشمس المشرقة)

(٤) أن نظام الاتحاد المالي الجديد الذي نتج عنه شتاء أم أيتها يحتاج إلى نوعية جديدة من العاملين والفكر التي يفرض فيها أنها تستطيع أن تتعامل مع التكنولوجيا الجديدة وأن تتكلم اللغة

بشكل مظهر يسمح بهم علاقة قليلة والقليل والفكر السليم سواء على نطاق استخدام اللغة الأم أو اللغة الأجنبية. وفي سياق الاستخدام الفعال لغة وفكر الإدارة الحديثة التي تتعامل مع المؤلفات وتضمن الوقت وإدارة على الحد الحي، هذه العملية الجديدة في العملية اليوم لتعمل بشكل لا مركزي على خطوط الإنتاج لتصل إلى الجودة العالية في إسقاط التناقض في عالم اليوم وفي العملية أيضا لتتبع بين السلع الجديدة. وبما أن هذه العملية تأتي إلا من خلال التوسع الكمي والنوعي في التعليم الجامعي ولا أمل أصغر في التقدم إلا من خلال هذا التوسع الراسي (العمودي) والنوعي مما

إن نبي أمر التوسع في التعليم الجامعي لحقائق مهمة ترتبط بالواقع الثقافي المصري ومنها أنه من الناحية السياسية والثقافية والاجتماعية فإن التعليم الجامعي هو الطريق الوحيد للتحرك لأبناء الطبقات الفقيرة للارتقاء الاجتماعي وأنه أمل الأسرة المصرية للثورة كما أن الشهادة الجامعية هي في مصر كما أنها كذلك في بلاد كثيرة أخرى حتى للتقدم تعتمد شهادة أو دبلوم جامعي إجماعية إلى جانب أنها شهادة علمية لجميع طبقات المجتمع أنه على العكس من التعليم، فإن مواجهة البطالة لخروج أي مرحلة من التعليم، فإن مواجهة البطالة لخروج أي مرحلة للراغبة دون وعي كاف أو خبرات

مطلوبة، اضطر على المجتمع كثيراً في مواجهة البطالة النفسية لخروج نقصاً بعد سنوات من التعليم الجامعي، حصل فيها على شهادة جامعية ترفيقاً لمسعى لاكتسب من خلال التعليم خبرات تمكنه من التكيف مع المجتمع وإيجاد فرص عمل جديدة.

أما سياسة التكميلية في التعليم الجامعي، تنبى عدم التماثل بالنسبة للتوسع الاقتصادي وتزايد فرص العمل الجديدة الناتجة عنه، كما أنها وهذا هو المهم هنا ننظره نلتصقا لتكميلية مختلفا نسبيا عن الاتجاهات العالمية (عالمية). ولقد تبين من الدراسة التي قامت بها وزارة التعليم الإدارية ووزارة الشؤون العامة أن نسبة البطالة الناتجة عن التعليم الجامعي في مصر ١٩٨٧/٨٨ ٢٠٪ مقارنة بنسبة ٢٨٪ من خريجي التعليم العالي والمرتبط مع الدولة بين أن التعليم الجامعي ليس مستقراً عن البطالة في مصر بل العكس هو الصحيح، فإن فرص العمل تزيد بأكثرة الفرص للشباب في إكمال تعليمهم فإن إنتاج سياسة التكميلية في التعليم الجامعي يعبر شخفاً عن ربط التوظيف والتعليم وهو مبدأ لم تعد الدولة تلتزمه.. إذ إن الدولة مستقرة أساساً في عصر «التياسق» عن إتاحة فرص التعليم بكل مستويات الشباب وإن الخريجين مستولون من استخدام لقيروا والفرار التي اكتسبها في البحث عن فرصة عمل أو خلق فرص عمل جديدة

للتوسع. الخلاصة المطلوبة هي أن وجهة نظر البنك بخصوس التركيز على تنمية التعليم الأساسي والعنى إعطائه الأولوية القصوى لمرحى والمعلم والمعلم هو مهم وله مؤشوراته كذاك فإن مقولة دحضت بخصوس الأمية وأمية القضاء عليها على الأكثر في خمس سنوات بتكاتف جهود الدولة وتنسيقها مع طرح خنسي وأبد من العمل على الأخذ به ولكن إذا كان هذا الطرح يتفق بالضرورة تبني سياسة تخلص وتنكسب للتعليم الأساسي في مصر فهذا ما لا تلتزم عليه، فماعدنا وجامعاتنا هي التي يتمعن عليها قيادة التنمية الشاملة وإمداد جميع مجالات قطاعات التنمية بكل ماتحتاجه من خبرات ومؤهلات مؤهلة أساساً ولعل.. نعم ينبغي أن تكون لسياسة التعليم عين على سوق العمل ومطابقها هي أن تتم مراعاة الترشيد في أعداد الخريجين بما يتفق مع حاجات الاقتصاد القومي وقطاعات الدولة المختلفة وتعديد الأعداد المطلوبة في التخصصات التي بها. وكثافتا والتوسع في التخصصات التي يوجد بها عجز كما ينبغي الترشيد داخل الكليات ذاتها وزيادة أقسام اللغات في كليات الآداب والتجارة وتخصص التسوق في كليات التجارة، وإن يتم الأخذ في الاعتبار القويصيات والاحتياجات الدراسات المتقدمة في البطالة بإبعادها الشفافة.. ولكن السؤال هنا هو في أي شيء يصبح التكميلية.. لابد أن يكون الانكشاف في مصفلة منع درجتي للماستر والدكتوراة. فالأمر أن تكون هناك معايير صارمة للحصول على هذه الدرجات التي أصبحت صيغة القيمة بصين ممارسات لابد أن تتنسيق. ولا يخفى أمر منع هذه الدرجات إلى مجرد التلقا واللقاع والأرض، الاجتماعي فقط. كذلك لابد أن يكون هناك انكشاف في كل ماستر تنظيم القدرات والمتمن من التعليم الجامعي في مصر. ولابد من التكاتف ودبل مزيد من الجهود إزالة جميع سموات انطلاق وإداء الجامعات، ولابد أن إجابات التعليم في مصر توجد بدأ يتقرر في هذا الصدد إعطاء بيدا فائدة للتشراكة وبعها تطوير قدرات جامعاتنا المعرفية والتوسع الكمي والنوعي فيها علما لاحتياجات التطوير والنمو في المجتمع المصري وإحلالا لانتمى أيذا أن هذا التعليم العالي في مصر هو الذي أمر جيش مصر العظيم بنصف مليون مقاتل من المقاتلات العليا الذين استطاعوا أن يستولوا تكنولوجيا العصر في وقت مقل وأن يشاركوا ليس فقط في هزيمة إسرائيل في رمضان أكتوبر عام ٧٢ بل في هزيمة لغت اسلمة وإستراتيجيات حلف الناتو والتروسالة الأمريكية في لحظة من أروع صفحات تاريخنا الحديث.

والله إلى الترابيق وهو وجهه المستعان

■ خبير لغويات النقاوض والحوار الدولي



المصدر _____ الموفد _____

التاريخ : ١٨ / ١٢ / ٢٠٠٠

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

«شهاب» يواصل حملة التنكيل بكبار أساتذة الجامعات

رفض الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي علاج لمدى رئيسه
الاتسام السليمين وكلية طب
القاهرة. آخر للتومسبون الطبي
والجاسمة إسباة الاستلا للجاسم
بمرفق في القلب.
وقالت الجامعة على صلبه
للعلاج خارج مصر لاستمالة ملاحه
في المستشفيات المصرية. رفض
الدكتور «شهاب» مدير الاستلا
الجاسم، وأشار إلى أنه «عجزت»
وتجاهل السمين علما.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠١

افتتاح المؤتمر العربي للتدريس والتعلم ضرورة إحداث ثورة في طرق التعليم

الخاص لربط الجامعة بالمجتمع باعتباره
يهدف إلى تطوير تدريس العلوم الطبيعية
تلك كيميائية والفيزياء بأفريقة التفكير للتدريس
الذي يركز على أعلى ثروة تشكلها محسن
وهي الشريعة البيئية. ويشتمل المركز
بمراجعة للتأخر ويقدم تصورات في طرق
التدريس الحديثة بالجامعة والتدريس
لخلق جيل قادر على الابتكار والإبداع ولا
يأتي إلا من خلال منهج تعليمي متطور
يعتمد على التفكير للتدريس وإصدار تدوين
فأروق فهمي في كلمته أن للتفكير التطبيقية
ضرورة لإعداد أجيال المستقبل وإن المركز
يقدم التورات للتدريسية للكلية للمدربين
أساسيتهم على هذا التفكير المتطور. يستمر
للمؤتمر أدلة يودع بهدق فيها جلسات علمية
مقنونة عن الاتجاه للتدريس في التدريس
والتعليم. فاحظية دور للفرصة كمنظمة
ولستخدام الكمبيوتر في التدريس
للتدريس.

كتبت منى النهران:
طالب للمؤتمر العربي الأول حول «الاتجاه
للتدريس في التدريس والتطوير بين شخص
في بداية أعماله أسس بضرورة إحداث ثورة
في طرق التدريس التوجيه بما طور في العالم
مع الحفاظ على الهوية العربية والتي ناك
شحن دراسة للتدريس من خلال منظومة
متكاملة تتضح فيها جميع الملاحظات بين أي
معلوم وغيره من المفاهيم.
ويشارك في المؤتمر الذي نخاضه مركز
تطوير المعلمين ومعلمين شمس مع الكتاب
الانجليسي للويسكيو بالاعارة تمركز
عبدالله بن ثابت رئيس جامعة عين شمس.
و. عبدالحامد صبيح نائب رئيس جامعة
حاورن د. أمين فاروق فهمي مدير مركز
تطوير المعلمين وسند من الأستاذة والرائد
تعليمات التدريب. وأشار د. مرام حيدقادر
في كلمته الافتتاحية بأن مركز تطوير المعلمين
بالجامعة لعد المراكز الهامة ذات الطابع



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخصار

التاريخ : ١٤ / ١١ / ٢٠٠١

في اجتماع المجلس الأعلى للجامعات،

توزيع ٥٠ مليون جنيه من منحة مبارك للطلاب ضوابط لقبول طلاب الثانوية في العام الجامعي القادم

الاسماعيليه - كريمه عبدالرازق
وخالد رزق :

وافق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس بجامعة قناة السويس برئاسة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي وأدلة البحث العلمي على توزيع المنحة الثانية من منحة مبارك للطلاب الجامعيين غير الثانويين بقيمة ٥٠ مليون جنيه بقس القواعد والضوابط التي اقترحتها اللجنة الأولى. كما وافق المجلس على أن يكون قبول الطلاب الثانوية العامة بالجامعات في العام الجامعي القادم ٢٠٠١/٢٠٠٢ من خلال تحديد أعداد كل من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة في القسم ادبي - علمي - علمي رياضة كل على حدة. وفي تلك في إطار تطوير سياسات القبول بالقطعة العالي والجامعي والأعداد للتوزيع من الطلاب الثانويين بالجامعات. وتقرر خلال الاجتماع من العمل بتشكيل المجلس الأعلى للقبول بالجامعات لدمج العمل بالأجانب العلمية الثانية. كما تقرر كذلك وضع مجموعة من الضوابط لوضع مستوى خروبي برنامج التعليم للقبول بالجامعات، وسيتم خاص بها في كل كلية هذا النظام على تشكيل مجلس للتعليم للفرع والجامعات، بالإضافة إلى لجنة تشكيل اللجنة العليا للتعليم للفرع والجامعات للجنة الثانية لرفع مستوى خروبي. كما قرر

المجلس للضوابط الخاصة بمعد التغيرات العلمية والتنسيق بين الجامعات من خلال خطة سنوية تحدد من رئيس الجامعة وزير التعليم العالي قبل البدء في تطبيقها، وأمر كذلك تشكيل لجنة لدراسة أساليب تطوير اللوات العلمية للجامعات، وافق على حل تنفيذ بروتوكولات تطوير أجهزة الكمبيوتر لشراء أجهزة الحوسب والطلاب التي تبدأ في جدي في القواعد ومن خمس خلال أسبوعين، ويصدر القرارات لتسويق كراسي الحوسب ويجاد فرص عمل لهم. وكان د. محمد شهاب وزير التعليم العالي قد افتتح أمس والكتوري حيد حديد شفي رئيس جامعة القناة، حيث كلف التجارة الجديدة بجامعة قناة السويس وتوسعت مدينة الإسكان الجامعي. قبل انعقاد المجلس الأعلى للجامعات. أكد الدكتور محمد شهاب أن كلفة بناء في تطوير خطة تطوير الجامعات المصرية تشمل إنشاء المنشآت. كما تشمل التايج والوسائل والامامات التعليمية. من تجهيزات للمعلم والركن الجامعي بالجامعات. إلى جانب لأن الجامعي لتسكن العلمية. وإسكاف أن خطة تطوير وحديث الجامعات المصرية تسير وفقا لعدلات تنفيذ عالية. مشيرا إلى أنها على أعتابها خاصة. بفضل تبنى الرئيس حسني مبارك الفضية تطوير التعليم الجامعي. وفي امسها لأدلة خاصة في أجهزة مدرسات التنمية القليلة في كل المجالات.



المصدر : الأخصائـر

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم:

الدولة ملتزمة بزيادة الانفاق على التعليم ولا مساس بحق

غير القادرين في تعليم متميز

بحث تعيين دفعة جديدة من الخريجين

لسد العجز في بعض التخصصات بالمدارس

كتب مصطفى بلال:

مشت حتى وصلنا اليوم إلى مدخلة التعليم إلى نحو ٧١٠٠٠ أن بلغ من الأرقام.. جساء ذلك في تصورات مصطلحية.. وأضاف الدكتور بهاء الدين: أن الحكومة تبحث حالياً تعيين دفعة جديدة من الخريجين في وظيفة مدرس لسد العجز في بعض التخصصات بالمدارس. وأن إجمالي الأعداد المطلوبة يتم دراساتها ولم تحدد بعد. وقال: أن الاقتراح الدكتور عاطف مبد رئيس مجلس الوزراء الذي طرزه أمام البرلمان التشريعية أقر التعليم الذاتي وعلى أن يحصل ٧١٠٠ من القادرين تكاليف تعليم أبنائهم حتى تتفرغ الدولة لتعليم أبناء غير القادرين.. وأذا كنا مستعجلين من جزئية التعليم المدفوعة للبالغ للتخصصات لتعليم ٧١٠٠ من القادرين في المراحل التعليمية فحسب توجه هذه الأرقام الصرفة على ٧١٠٠ وفي التسمية المتداولة.. يبحث تكاليف الدولة بتوفير نفس المستوى للتعليم من التعليم لأبناء غير القادرين وأن تقل الدولة بأقل من ذلك. وأعلن عن تشكيل الوزارة بأي شكل

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن السياسة التعليمية تركز على عدد من المحاور وهي: التطوير المستمر، تقليد لتكاليف الرئيس، تحسين جودة ومرونة على مرأسة العهد الاجتماعي، قال: أن الدولة عتدسة بزيادة الانفاق على التعليم وأعطاه للتطوير التربوي الأكبر تحت مظلة الجاهز وأنه الأساس على الأخلاق يحفز الانباء من غير القادرين ليس في دورس التعليم فقط بل في حذهم في تعليم متميز. وأن الخطة تهدف إلى نشر المدارس الحكومية بشكل عام وأصلها وأصبعاتها في المناطق التي ظلت سنوات طويلة محرومة من الخدمات التعليمية.. وأكد أن التدبيرة مشروعة مبرارة التربوي التطوير التعليم شهد لفترة كبيرة وخاصة كما وأنها بعد أن استطلعت الدولة خلال السنوات الأخيرة إزالة تراكمات مطيرب من ٤٠ سنة

جميعه يؤخره إلى بناء مدارس جديدة لتخمس كل أبناء مصر وأكد أنه معطوف تماماً لتحويل مدرسة حكومية واحدة إلى مدرسة تابعة لجمعية تعاونية.. وأضاف الدكتور بهاء الدين إلى الدور الهام للتعليم في مواجهة الدروس الضمومية مؤكداً أن من أولى خطوات الأساسية للتعليم حماية كرامة ومصالح المعلمين وقال: ليس صحيحاً أن كل المعلمين يشتركون في ظاهرة الدروس الضمومية ولكنها فئة قليلة لا تتجاوز ١٠٪ من المعلمين وهي التي تسمى وبالفحج حصر إدارة تطبيق مصالح للتأدية للمعلمين من التامين الأخرى.. وأكد أن التطوير الذاتية ليست مبرراً للتأخر بل هي حجة خطيرة لتدمير للتعليم وعلى المعلمين أن يظهروا أنفسهم بالعلم من فئة التي تتصر في عملها داخل المدارس لتتفرغ لمسائلها الشخصية. كما طالب برفع المستوى لجهود الوزارة في التامين تلك الظاهرة باعتبارها ظاهرة مجتمعية.

المصدر : الأختبار

التاريخ: ٢٠٠٨/٥/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم العالي والبحوث العلمية
اقتراحات.. تبدو غريبة

يقال: الدكتور:

احمد الخولي

وكذلك الحال بالنسبة لوزارة الصحة التي سوف تتبعها كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان ومعاهد كليات التمريض ووزارة العدل تتبعها كليات الحقوق وهكذا.

الحدائق- تحدد هذه الجامعات طبقاً
للإعداد والكميات وكذلك مراعاة الموقع
الجغرافي.
ويكون رؤساء هذه الجامعات من
الأساتذة المؤهلين في مجال

ويكون للجلسة الأولى للجامعات من
تبادلات الجامعات كما هو متبع ويرأسه
وزير دولة للتعليم العالي والبحث العلمي
ويكون للجلسة الأولى للجامعات يرأسه
وزير الدولة للتعليم العالي والبحث
العلمي مستشاراً في التخطيط والتوزيع
المالية على كل قطاع.

وهذا النظام يضمن أيضا تطوير التعليم الجامعي ليركب احتياجات المجتمع بالأعداد والخصومات المطلوبة.

[illegible]

• • •

تدور في الأوساط العلمية
مناقشات حادة حول كيفية

استفادة المجتمع
بالمؤسسات العلمية والبحثية المتصلة في
التقنيات والمعادن العلمية والبحثية وكيف
يمكن انصاج الامتدادات والباحثين
بمؤسسات المجتمع لاتتاجية والخديمية
وكذلك كيفية انصاج الطلبة في اللداء
الدراسة بمؤسسات المجتمع اكتساب
الخبرة وتطبيق المعلومات النظرية في
مجال العمل
واري ان العمل المعطى الذي يضمن
ذلك ان تتواكب كل وزارة في مجال
تخصصها والمعادن
التخصصات التي تتكامل

وعلى سبيل المثال فإن وزارة التربية والتعليم تكن مسؤولة عن كليات التربية والتربية النوعية والتربية الرياضية بجميع المصائد التي تقوم بالتدريس والتدوير وأعمال الزمهرل التي يقوم بها الصالحين عليه كمدارس كمدارس ويكن الوزير مسؤولا عن هذه الكليات - وذلك يمكن سبيلها ان يسهم الاساتذة في هذا التخصص في جميع جوانب العملية التعليمية وكذلك يمكن لأكاديمية الكليات والمصائد العمل كاتحادات محددة من عدة انذسة ولكن بعد عدة شهور ستهاى اى خمسة التدوير على التدوير عليها لان تكون الدارس للمناهج وكليات التربية فى ذلك مجال التدوير

وأخيرا وزارة الصناعة تكون
مستولاة عن قطاع المياه-البهاسة-
كالكافور- كبريت- كبريت- خراف-
ويكون الاستاثة لهم دور علمي في
الصناعة الدولية في تخصصات
يقومون براسة الموضوعات
للشركات وتوجيه الأبحاث
الحايلين لسل هذه المشاكل أو تحسين
النتائج الصناعي- ويمكن للكية قضاء
الوقت لعل وأبحاثا محددة أو غير
محددة كمتخصصين في المياه غير أنه
يعملون في قطاعاتهم ذات مساهمة
الطيرة العلمية وعاشروا المشاكل
التيمة ونزوحهم من البداية
الاستدراك العلمي في حل المشاكل
التي تأتي بمسألة الضخ.

أن هذه الاقتراحات قد ينتظر إليها البعض بالاستغراب نظراً لأن الوضع المستقر لدينا يخالف ذلك، لكن التطوير والإصلاح الجذري هي الوسيلة لأحداث

ولاسيما ان هذا النظام مطبق فعلا في مصر في وزارة الدفاع والجميع يسهو بوزارة الدفاع في التطوير والانضباط فالكليات العسكرية بكل تخصصاتها تتبع وزارة الدفاع وتحتل التنظيم والتدريب والشهادات الجامعية والعسكرية والدرجات التي تعادل

وكذلك وزارة الداخلية التي تتولى
كليات ومساعد الشرطة وكل للجالات
الامن.

وهذان المجالان يدلان على أن
الوزارات المعنية هي الأمانة على
احتضان الكليات والمعاهد العلمية في
مؤسساتها.

وأرجو أن يكون اقتراحي هذا بداية مناقشة جادة من الجهات المعنية في الوزارات المختلفة وأصحاب الرأي ومجلسي الشعب والشورى حتى يتبادر في أذهانهم صورة ممكنة للتطبيق.

● ● كاتب المقال: استاذ ورئيس قسم
الجراحة بكلية طب الأزهر وأمين عام
الجمعية العليا للتخصصات الطبية



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٩ / ٢٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الجامعى .. كيف يواكب العصر؟

الطلاب : الساعات المتهمة .. إلغاء الكتاب .. فتح المجال الأساتذة : البعثات الخارجية للتدريب .. وتشجيع الإبداع والتفكير

تحقيق :

محمد الهادي

الاستاذة خاتمة وإن التعليم يقتصر على القديم ويتجاهل إلى آفاق المستقبل.

طالب مسير نوردين وباهر يوسف وكريمان ربيع (جامعة الإسكندرية) بضرورة إلغاء نظام الكتاب الجامعى وإعطاء فرصة للطلاب للإطلاع على الأفاق أكثر من خلال المكتبة التى تخبرهم عن ادم ورائد تشكيل العقل البشرى وبذلك يتقدم الاساتذة بموادهم وتحسين للمفسرين لأن الكتاب الجامعى أصبح سلعة تذهب من أجل التفتحة وتتحلى إلى المادى لاضاعة قيمة الفروس
د. حمزة سعد (أدب الدنيا) بطر يجب إرسال أعضاء هيئة التدريس في بعثات خارجية قصيرة للاطلاع على الجديد، ويؤيد تطبيق نظام الساعات المعتمدة وذلك لتبادل مع كفاء الطلاب ولهمه أيضاً إلغاء نظام الخمس سنوات للحصول على الترقية التى تستغل للمصالح الشخصية.

نص ولسن

محمد سعد مبدئى (أدب الدنيا) يقول إن النظام الحالي للتعليم الجامعى يتوجه به منحصر للتفكير ويحب ترك مساهمة للطلاب للإبداع والتفكير وإيجاد نظام الكتاب الجامعى بخبر من أساسيات التفكير للطلاب على أصول البحث العلمى لتعريف خاتمة أن الاستاذة ليس لديهم الوقت الكافى لتطوير تفكيرهم ولتعليمهم يعتمد على النص واللسان



نورى ناسيلوس



محمود حمدي



د. حمزة سعد

نورمن أدب

تضيف سحر الجنجورى بصاحف عادل وأمانى سعيد مباحة الرزاقى: أننا نعزس حاليا مواد مهينة من الكمبيوتر والأدوات وهي دراسة نظرية والتفويض المرحلة العملية بهما رغم انتشار التعامل بالجامعات فكل شخص يترك التقدم ونحن لا نعرف شيئا عنه.
يتعلق على مبدأه وسيدة محمد وهبة مبدئى (القاهرة) وأحمد محمد ودعاء إبراهيم (المنصورة) إلى استحداث مواد جديدة فى مختلف الكليات وتمييز شكل ومضمون فكر

أعرب طلاب الجامعات المصرية عن تطلعهم إلى التطوير الشامل للتعليم الجامعى ليتناسب مع متطلبات عصر الانترنت والكمبيوتر والاتصال الصناعية.

أكدوا ضرورة تطبيق نظام الساعات المعتمدة لإعطاء الفرصة للمتفوقين على اختصار الفترة الزمنية للدراسة، وإعطاء طاقمها وإلغاء الكتاب الجامعى الذى أصبح بدون أيداع حلقي. تقول نرمين أدب بكلمة أدب الدنيا قسم الإعلام أن تطوير التعليم الجامعى يجب أن يشمل جميع التخصصات لأننا ندرس ماركس إيماننا نفس المناهج والمؤتمرات والبرامج من اختلاف الظروف والسياسات وصحيح الكتاب الجامعى بدون طم أو راحة أو لون فهو عبارة عن مواد متراكمة لا تروى أهداف بلها ومن الناحية التعليمية فهو مفسر على الشك.

تؤكد مديرة باسيلوسر إعلام الخيا أن تطوير التعليم يحتاج إلى تكاتف الجميع ويجب الخروج به من الأساليب التقليدية وخاصة الكتاب الجامعى فإعالة للادة المرومنة به غير مفهومة، لهنى مجرد صفحات كثيرة بدون هدف أو مضمون بالإضافة إلى التفكير الرئيسية وفى أبعاد الطلاب على شرائه.

أين الخاتمة؟

إيمان محمد حسن تتساءل كيف ندوس الاصول والالتزام الامكانيات المزملة لجبال العمل لخمم الاصلام بالنسبة بدون محامل أو حتى كاميرات تصوير، ويجب قبل التفكير فى افتتاح أقسام متخصصة لتوفير امكانيات كاملة تحقق للطلاب الخبرة الكافية.



المصدر _____ الوفاء

التاريخ: ٢٠٠١/١٤/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مناقشة الأوضاع الاحتكارية

في الاقتصاد المصري

يظم مركز دراسات وبحوث الدول
النامية بجامعة القاهرة يوم الثلاثاء
القادم مثلي الحوار الاقتصادي
لواجهة الأوضاع الاحتكارية في
الاقتصاد المصري، كما يتناول
المثلي مشاكل العقبات التي تواجه
التحول الاقتصادي المصري من
خلال الاتفاقيات الدولية، أكدت
المكتورة ليلي القويعة نائب رئيس
المركز مناقشة حركة الانتماءات
للشركات المحلية ومشاكل الانتماءات
المصرية وسبل العلاج للعقبات التي
تواجه المستثمرين.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٠٠١/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوق خيرية بكليات البحيرة لمساعدة الطلاب غير القادرين

تلقت تبرعات مادية تصل لـ ٤٠ ألف جنيه من محافظ البحيرة والحزب الوطني وشركة لياوا وعدد من رجال الأعمال بالمحافظة، بالإضافة إلى ١٠ آلاف جنيه من صندوق التكافل المركزي لكليات فرع دمهور، كما تلقت تبرعات مادية في حدود ٢٥ ألف جنيه مديرا إلى أن العدد المستهدف للاستفادة من السوق ٥ آلاف طالب وطالبة منهم ٤٠٠ طالب وطالبة دعم كلي حديث سيحصلون على جميع السلع مجانا في حدود ٦٠ ألف جنيه للطلاب بالإضافة إلى ٢٦٠٠ طالب وطالبة يحصلون على دعم جزئي في حدود ٢٠ ألف جنيه.

دمهور - من قام عبد الرؤوف
يقيم فرع جامعة الاسكندرية بدمهور السوق الخيرية لطلاب كليات الفرع خلال الأسبوع المقبل تحت إشراف الدكتور إبراهيم السمرة نائب رئيس جامعة الاسكندرية لشئون الفرع، وذلك لمساعدة الطلاب غير القادرين وصرح الدكتور إبراهيم السمرة بأنه قام بتشكيل لجنة برئاسة الدكتور محمود عكاشة كلية تقنية لتتولى تنظيم أعمال السوق التي تستمر أسبوعا بمعاونة عدد ١ من أعضاء هيئة التدريس والأطباء والمعلمين برعاية الشباب بإدارة الفروع والكليات وأشرف لن السوق قد



المصدر : الأهرام - دار

التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٨٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس التعليم يطالب بإعادة النظر في مناهج معهد البحوث الإسلامية

ويما يدعم تأهيلهم لتطبيق الدعوة الإسلامية في بلادهم. وشدد على أن تتضمن المراجع الداخلية للمعاهد الأزهرية المواد المنظمة لتعليم ورعاية فئة الموهوبين والمتفوقين وتوليهم الميراثية اللازمة بما في ذلك الحوافز المالية والمعنوية، وإنشاء إدارة خاصة لتتولى كافة الأمور المتعلقة بهم سواء الجانبي التعليمي أو الثقافي. وأوصى بإعداد برامج خاصة لتدريب المعلمين على كيفية اكتشاف الموهوبين وطرق رعايتهم بما في ذلك الطلاب الواقعين أسوة بنظراتهم للمصريين، مع إعادة النظر في طرق التوزيع واستخدام وسائل حديثة لتتبع الفرصة المتاحة للتحسين عن ميولهم وقدرتهم في مختلف مجالات التدبير الإداري والفني والعلمي.

طالب المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بإعادة النظر في نظام التشجيع بالمرحلة الثانوية بمعهد البحوث الإسلامية بحيث يتم استحداث شعبة علمية وتسهيل شروط الالتحاق بها، وكذلك إعادة النظر في نظام منح الدراسية للوالدين بما يسمح بتفخيص بعضها للتكاليف العملية حتى يتسنى للخريجين سد الفراغ الذي تحدثه 'مجمعاتهم في هذه التخصصات. ودعا المجلس في اجتماعه أمس برئاسة د. عاطف منقلى الطرف العام على المجالس القومية المتخصصة بإنشاء شعبة خاصة بعمليات التدريب لإعداد المعلم الكفء للتدريب بمعهد تعليم اللغة العربية لغويين للتأطير بها، مع التأكيد على الاهتمام بتحديث القرآن الكريم للطلاب الوافدين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٢ / ١٩٧٠

رسالة مفتوحة إلى السيد الدكتور وزير التربية والتعليم هل تتابعون ما يجري في هيئة الأينية التعليمية؟ وهل توافقون عليه؟

اللف

واعلم أن السيد وزير التعليم سيهزم ببحر
الرسالة وأرجو أن يضع قواعد صارمة تريح
الناس جميعاً.. باعتباره صاحب القرار الأول
في وزارة..
وأما يني رسالة الإخ الكريم وهي مشفوعة
بالمستندات الدالة على صحة الوقائع المتعلقة
بمشكلته الخاصة.. وإن كنت أعتقد أن يجد
الوزير حلاً مناسباً.. حلاً عاماً لهذه المشكلة
وضوح قواعد عامة لا تخفى بين كجهر أو
صغير.. قريب أو بعيد.
بسم الله الرحمن الرحيم
وبه نستعين

السيد/ جدي صحتي.. تلبية طيبة وبعد
١- سوف أبدأ كلاس من مشكلة تد تعلق
من الورقة الأولى أنها خاصة ولكن حقيقة هي
مشكلة عامة توضح الفساد الذي يعيش داخل
لحد أجهزة الدولة العامة في الهيئة العامة
للأينية التعليمية التي تقدم بينا المدارس
وصيانتها وتربيتها وتجهيزها وتدريبها
وتأهيلها وهي جهاز من أخطر أجهزة الدولة
الطريق فتح ملفاتها ومن الغشوري لتأكد من
شفافية كل ما تقوم به هذه الهيئة حتى لا يتم
إهدار المال العام ونحن الآن في أشد الحاجة
إليها

٢- ومن للتأكد انكم شاهدتم مع كل الشعب
للمصري في أكتوبر ٩٩ حادثة إفتتاح الخلال
مدونة الزبالة الابتدائية المشتركة تحت
الانوار وما تلا ذلك من حوادث أخرى لا نعلم
عنها الحكومة!! وشاهدتم إطلاقها من هيئة
الأينية التعليمية ووزارة التربية والتعليم

تلقيت رسالة من اخ كريم.. تجمع بصورة
واحدة بين المشكلة الخاصة.. والمشكلة العامة..
والشككة تتعلق بالمصالح المدارس المنجزة
لوزارة التربية والتعليم وما أكثر مشكلات
بلادنا.. ولكن تهلي مشكلة المشاكل في عدم
وجود قاعدة واحدة للمل وتاياع اسلوب اختيار
والقرص وهذا هو ما يشغل الناس بالنظم حتى
الناجح.. فلا شك أن وزارة التربية والتعليم
تهيئ مشكلة في توزيع للبيات للمصالح
للتعليم.. ولا شك أن اصحاب المدارس المنجزة
مظلومون بما يحصلون عليه من مبالغ.. ولكن
فيما يبدو فإن الوزارة لا تعامل اصحاب هذه
المدارس بالمثل.. ورغم وجود شوار لرتب
الوزراء واعادة المدارس لاصحابها.. فالبيض
حصل على ذلك بدون مقابل والبيض يتعرض
لاكره اللع بيرج.. ولا توجد قاعدة واضحة
لهذا التفرع الذي لا تحكم قاعدة أو قانون.
والبيض يتعرض لشوار ووزاري بالاستبدلاء
للأثاث.. والبيض يتعرض لزرع الملكية والبيض
تعرض الوزارة لشراء منه بدون شرايط أو
قواعد أو لوائح

وهناك من يتسائل لماذا تم خلق هذا الكيان
الخاص الذي أصبح وزارة داخل وزارة التربية
والتعليم وهو ما يسمى هيئة الأينية التعليمية
ولماذا لا نترك عصبية وزارة المعارف في وزارة
الاسكان كما كان الحال من قبل.. ولماذا تدخل
هذه الهيئة في شبكة واسعة من العلاقات مع
الخارجية وهي أسوأ أجد ما تكون من عمل
وزارة التربية والتعليم ومن تخصص وخبرة
وزير التعليم والطريف أن رئيس الهيئة ليس
بدوره مهتدا!!

ومذ أيام قرات في الصحف أن السيد
الدكتور وزير التعليم أقال إلى الثانية ما فسر
في الصحف من صفقة خاسرة بـ ٢٠ مليون
جنيه تتعلق بالكمبيوتر وإدراته للمامة.
أما فيما يتعلق بالمصالح والمدارس المنجزة
وهيئة الأينية التعليمية فاعتقد أن الرسالة التي
وصلتني من السيد امير حسن عبد العظيم
الخاص فيها ما يكفي لشرح القضية وتفتح هذا

Universitätsbibliothek
Münster



0304788